**NtМуниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Чуноярская средняя школа №13»**

663466, Красноярский край, Богучанский район, с.Чунояр, ул. Паризанская, д.33



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЧУНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №13»**

**На 2021-2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#bookmark1)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 6](#bookmark2)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#bookmark3)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#bookmark4)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 17](#bookmark5)
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#bookmark6)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 35](#bookmark7)

* 1. [Кадровое обеспечение 35](#bookmark8)
  2. [Нормативно-методическое обеспечение 35](#bookmark9)
  3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#bookmark10)

[образовательными потребностями 35](#bookmark10)

* 1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#bookmark11)

[жизненной позиции обучающихся 37](#bookmark11)

* 1. [Анализ воспитательного процесса 39](#bookmark12)

[Примерный календарный план воспитательной работы 42](#bookmark13)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»(от29.022 012г.№273-ФЗ),
* Конвенцией ООН о правах ребенка,
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до2025год а,
* ФГОС начального и основного общего, среднего общего образования,
* Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Программа воспитания МКОУ «Чуноярская средняя школа №13» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Данная программа имеет следующую ***структуру***:

* 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
  2. Цель и задачи воспитания;
  3. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантныемодули: «Классное руководство», «Школьный урок»,«Курсы вне урочной деятельности»,«Работа с родителями»,«Самоуправление»и

«Профориентация»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела»,«Детские общественные объединения»,«Здоровая нация».

* 1. Основные направления самоанализа воспитательной работы
  2. Календарный план воспитательной работы(приложение1).

РАЗДЕЛ I.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Чуноярская средняя школа №13» основана в 1971году и расположена в селе Чунояр Богучанского района Красноярского края на берегу реки Чуна в 100 км от районного центра Богучаны и в 400 км от краевого центра. Здание школы находится в центре села по адресу ул. Партизанская, д. 33. Школа расположена в деревянном здании. На территории села работают предприятия: ОАО «Каймира», лесозаготовительные предприятия, развит частный бизнес и социальная инфраструктура: детские сады, больница, СДК, сбербанк, отделение почтовой связи. Развито транспортное сообщение. В селе постоянно проживает около 4000 людей. Трудоспособное население занято в вышеперечисленных предприятиях.

Численность учащихся с 2018 года постепенно снижается. Наши дети по социальному статусу из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, злоупотребляющих алкоголем, приезжих из ближнего зарубежья, часто неустроенных в быту и из полных, высоко обеспеченных семей, в которых большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование. Наряду с Основной образовательной программой в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультативам.

Школа работает в одну смену. Во второй половине дня работает сеть объединений и секций интеллектуального, общекультурного, социального и спортивного направлений. В Чуноярской школе работает опытный коллектив, в котором приветствуется доброжелательность, ответственность, инициативность и стремление развиваться. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей. Педагогический коллектив грамотно организует образовательный процесс, о чем свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций с родителями и учащимися.

В Чуноярской школе сложились свои традиционные ключевые мероприятия: праздник для пожилых людей в Доме престарелых, военно-патриотическая игра «Зарница», «Эстафета памяти», вводятся новые традиции: «Я Чемпион», «Битва хоров».

К организации мероприятий привлекаются родители, активизировалась

Работа Управляющего Совета школы, развивается ученическое самоуправление. Дети из категории ОВЗ активно включены в воспитательный процесс

* принимают участие в общешкольных, районных, краевых мероприятиях различной направленности.

Процесс воспитания в Чуноярской средней школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  + ориентир на создание в школе психологически комфортной среды, для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
  + реализация процесса воспитания через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
  + организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в Чуноярской средней школе – Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* + 1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
    2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
    3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста **(уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

* + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  + быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста **(уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
   * + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
     + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
     + к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
     + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
     + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
     + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
     + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
     + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
     + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
     + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского **возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* + - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
    - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
    - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
    - опыт природоохранных дел;
    - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
    - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
    - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
    - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
    - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

1. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
2. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
3. организовывать профориентационную работу со школьниками;
4. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
5. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамкахследующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из нихпредставлено в соответствующем модуле:

* 1. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация
   1. Вариативные модули
7. Ключевые общешкольные дела
8. Безопасность
   1. **Инвариантные модули**
   2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид* | *Форма* | *Содержание* |
| **Работа с классным коллективом** | * Тематические воспитательные мероприятия. * Тематические вечера. * Интеллектуальные игры. * Экскурсии, социальные и гражданские акции. * Концерты, спектакли. * Игры, тренинги. * Однодневные походы. | * Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблемы, создания благоприятной среды для общения. * Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; * Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности: акция «Помоги пойти учиться», проект «Билет в будущее», акция «Засветись», позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. * Сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии (поход выходного дня), организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и   розыгрыши (День именинника). Регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | участия в жизни класса. |
| **Индивидуальная** | Изучение особенностей | - Изучение особенностей личностного развития учащихся класса |
| **работа с учащимися** | личностного развития учащихся | через наблюдение за поведением школьников в их повседневной |
|  | класса. | жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в |
|  | - Наблюдение. | играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений |
|  | - Беседы. | (организация перемен, дежурство класса и т.п.), в организуемых |
|  | - Тренинги общения. | педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам |
|  | - Интеллектуальные игры | (беседы по темам: «Этическая грамматика», «Конфликты в жизни», |
|  | - Экскурсии. | «Ты и твои друзья», «Доброта и милосердие» и т.п.);результаты |
|  | - Социальные и гражданские | наблюдения сверяются с результатами бесед классного |
|  | акции. | руководителя с родителями школьников (родительские собрания по |
|  | - Концерты, спектакли. | темам: «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Шалость и |
|  | - Однодневные походы. | хулиганство-есть ли различия?»), с преподающими в его классе |
|  | - Составление портфолио. | учителями. |
|  | - Контроль за успеваемостью. | - Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных |
|  | - Контроль за посещаемостью | проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или |
|  | учебных занятий и курсов | учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, |
|  | внеурочной деятельности. | успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется |
|  |  | классным руководителем в задачу для школьника, которую они |
|  |  | совместно стараются решить. |
|  |  | - Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на |
|  |  | заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто |
|  |  | фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные |
|  |  | достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с |
|  |  | классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в |
|  |  | конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. |
|  |  | - Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (Уроки психологии «Мечтай!  Выбирай! Действуй!» «Территория ребёнка», «Формирование учебной мотивации» и т.п., коррекционная работа с обучающимися  «группы риска»). |
| **Работа с учителями,** | -Индивидуальные | - Регулярные консультации классного руководителя с учителями- |
| **преподающими в** | консультации. | предметниками, направленные на формирование единства мнений и |
| **классе** | - Беседы. | требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на |
|  | - Посещение уроков. | предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и |
|  | - Мини-педсоветы. | учащимися. Участие в педагогиеских консилиумах, педагогических |
|  | - Проведение совместных | советах по вопросам класса: «Адаптация к обучению в среднем |
|  | мероприятий. | звене», «Адаптация к обучению в школе», «Подготовка к ГИА», |
|  |  | супервизионные встречи, проведение мини-педсоветов, |
|  |  | направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию |
|  |  | воспитательных влияний на школьников (семинары и мини- |
|  |  | педсоветы по темам: «Кризисные ситуации: как помочь ребенку?», |
|  |  | «Рекомендации педагогам по работе со слабоуспевающими |
|  |  | учащимися**», «**Одарённые дети, выявление, обучение, развитие»). |
|  |  | - Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, |
|  |  | дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих |
|  |  | учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке |
|  |  | («Классные посиделки», Ролевая игра «Умей увидеть в другом |
|  |  | человеке хорошее» и т.п.). |
|  |  | - Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса |
|  |  | для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** | * Родительский всеобуч. * Родительские собрания. * Индивидуальные беседы. * Совместные мероприятия * Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | * Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (Проведение в системе тематических родительских собраний 1 раз в четверть); * Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками (График дежурства администрации и встреч с родителями) * Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников Темы родительских собраний: «Секреты общения с ребенком», «Тревожность детей», «Кризисные ситуации – как помочь ребенку», «Выбор профессии - дело серьезное»,   «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников».   * Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (родительские комитеты в классных коллективах); * Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (родительские клубы). |

* 1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, поддержании использования на уроках интерактивных форм занятий. Основой обучения является творческая деятельность учащихся, при которой школьники самостоятельно осуществляют поиск информации и способов решения задач, таким образом, обучение включатся и в воспитание. Основной задачей в системе

воспитания школы является создание гибкой и открытой среды для реализации принципа «От школы для всех к школе для каждого».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид* | *Форма* | *Содержание* |
| **Активация познавательной деятельности** | Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты | * Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения * Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к   обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной  деятельности |
| **Учебная дисциплина и самоорганизация** |  | * Требования соблюдения общепринятых норм поведения, при проведении уроков в форме игры, диспута, соревнования и т.п. ученики осваивают новые приемы и правила общения * Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками * Постоянная коррекционная работа с обучающимися «группы риска», дифференцированный подход |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** |  | * Ориентация на формирование ключевых навыков современного общества – функциональную грамотность. Создание поддерживающей позитивной образовательной среды, позволяющей формировать функциональную грамотность у обучающихся, через расширение поля проектной деятельности. * Разработка «PISA – подобных» заданий, ориентируемых на возраст обучающихся, включение задач по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс * Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе. |
| **Познавательная мотивация школьников** | Турниры, гостиные, мастерские, конференции, защита индивидуальных и творческих проектов, учебно- исследовательские  конференции, урок- исследование | * Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе * Включение в урок нестандартных элементов: «Литературные гостиные», «Читательский марафон», «Конкурс ораторского искусства». * Проведение предметных и тематических недель. |
| **Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи** |  | - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. |
| **Реализация учащимися индивидуальных и групповых**  **исследовательских** |  | - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык  генерирования и оформления собственных идей, навык публичного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **проектов** |  | выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

* 1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МКОУ «Чуноярская средняя школа №13» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности МКОУ «Чуноярская средняя школа №13» в соответствии с направлениями личностного развития учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления развития личности*  *обучающихся* | *Наименование программы, курса внеурочной деятельности* | *Содержание* |
| Духовно-нравственное | - Курс «Основы духовно-нравственной культуры России» | Курсы направленны на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее  духовно-нравственное развитие. |
| Общекультурное | * Курс «Аэробика» * Курс «Живое слово» * Курс «Модульное оригами» | Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников  любви к своему краю, его истории, культуре, природе. |
| Общеинтеллектуальное | * Курс «Кубик рубика» * Курс «Мой инструмент компьютер» * Курс «Лаборатория опытов» | Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину  мира. |
| Спортивно- оздоровительное | * Секция «Подвижные игры» * Секция «Баскетбол» * Секция «Волейбол» * Секция «Легкая атлетика» | Курсы и секции направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их  возрастных, психологических и иных особенностей |
| Социальное | - Курс «ЮИД» | Курсы внеурочной деятельности, создающие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Курс «Лесничество»  - Волонтеры | благоприятные условия для социальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к  физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. |

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

* 1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид* | *Форма* | *Содержание* |
| **На групповом уровне** | - Внеклассные мероприятия при участии  родителей (законных представителей). - | - Содействие администрации школы в  проведении и организации внешкольных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Содействие администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий и привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы (торжественные мероприятия: 1 сентября, Последний звонок, Выпускной бал, родительский патруль). * Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. * Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. * создание родительских чатов в WhatsApp, Viber и ВКонтакте   позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников, и принимать общие решения. | мероприятий и привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.   * Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися. * Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляется консультации психологов и педагогических работников. * Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе. |
| **На индивидуальном уровне** | * Работа специалистов: педагог- психолог, социальный педагог, инспектор ПДН. * Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) зам. директора по ВР, по УВР. * Информирование родителей (законных | Для решения острых конфликтных ситуаций, вопросов различной направленности по  запросу родителей (законных представителей) проводится индивидуальное консультирование, обследование жилищно-бытовых |
|  | представителей) учащихся посредством электронного дневника, смс-  мессенджеров, посещение семьи учащегося. | условий. |

* 1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид* | *Форма* | *Содержание* |
| На уровне школы | * Детско-юношеская организация имени Евгения Семченко. под управлением Совета старшеклассников. * Школьная служба примирения. * Волонтерская деятельность. | Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий, распространение значимой для школьников информации и получение обратной связи от классных коллективов, через деятельность, урегулирование конфликтных ситуаций в школе.  Планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности  школы; создание и укрепление общешкольных традиций. |
| На уровне классов | - Лидеры класса, выбранные по | Представление интересов класса в общешкольных делах и |
|  | собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост)  Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;  - Выборные органы самоуправления класса. | координация работы класса с работой классных руководителей; |
| На индивидуальном уровне | Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу  общешкольных и внутриклассных дел. | Инициация и организация проведения личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов,  фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). |

* 1. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Уровень*  *образования* | *Содержание* | *Формы/примеры* |
| **НОО** | Знакомство с многообразием профессионального труда. | - Создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Мастер своего дела».  *-* Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты |
|  |  | в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки. |
| **ООО** | Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных  сферах профессиональной практики. | * Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков (Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОориЯ», Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» участие в краевом онлайн – марафоне «Путь профессионала»); * Экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (на алюминиевый завод БОАЗ, предприятия поселка, больница, аптека. * Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего. * Проведение родительского собрания «Выбор профессии- выбор будущего» направленное на информирование родителей по таким вопросам как: рынок востребованных профессий края и района, рынок труда, оказание помощи выпускнику в выборе профессии. * Встречи школьников со студентами-профориетаторами - бывшими выпускникам. |
| **СОО** | Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда,   * Участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектов. |

* 1. Вариативные модули
  2. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Вовлечение школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| Вне образовательной организации | * Социально – значимые проекты (акция   «Помоги пойти учиться», акция  «Обелиск», акция «Весенняя неделя добра», акция по сбору макулатуры и пластикаи т.д.)   * + Всероссийские акции (акция   «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка»,акция «Лес Победы»,  «Диктант Победы»)   * + Спортивные состязания, праздники, представления.   + Конкурс «Мой край-мое дело».   + ТОС. | * Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые   обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.   * Посвященные значимым отечественным и международным событиям. * Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об   окружающих. |
|  |  |  |
| На уровне образовательной организации | *-* День Знаний, День Учителя, День самоуправления, Новогоднее праздничное представление, конкурс новогоднего оформления кабинетов, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок».   * «Посвящение в первоклассники»;   «Первый звонок»; «Последний звонок»,  «Посвящение в пешеходы»; «Прощание с начальной школой».   * Награждение по номинациям (раз в четверть): «Самый умный класс»,   «Самый здоровый класс», «Самый пунктуальный класс».   * награждение на торжественной линейке «День знаний», «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся. | * Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. * Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. * Награждение за активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. |
| На уровне классов | Участие в классных мероприятиях (день именинника, день матери, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню) | * Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. * Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела класса (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за |
|  |  | костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) |

* 1. Модуль «Безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности Чуноярской средней школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Задачи для обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Комплексная безопасность осуществляется по следующим направлениям:

1. Профилактика асоциального поведения, правонарушений,правовоеиантикоррупционноевоспитание.
2. Профилактическаяработа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
3. Пожарная безопасность.
4. Профилактикадетскойдорожнойбезопасности.
5. Информационная безопасность.
6. ЧС ситуации.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

**4.Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы** Самоанализорганизуемойвшколевоспитательнойработыосуществляетсясогласно внутренней системы оценки качества образования и воспитания, учетуиндивидуальных результатов обучающихся:

-организациявоспитательногопроцесса;

-удовлетворенностькачествоморганизациейвоспитательногопроцесса;

-включенностьобучающихсяввоспитательныемероприятия;

-статистикаправонарушений;

-анализсводнойведомостизанятостиобучающихсявовнеурочнойдеятельности

-качественныепоказателиучастиявоспитанников вразличныхконкурсах, акциях,мероприятиях.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьноговоспитанияи последующегоихрешения.

Самоанализосуществляетсяежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализвоспитательнойработы вшколе,являются:

* принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентир ующийэкспертовнауважительноеотношениекакквоспитанникам,таки кпедагогам,реализующим воспитательныйпроцесс;
* принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей,акачественных– такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характер общенияиотношений междушкольникамиипедагогами;
* принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэ кспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитатель нойдеятельностипедагогов:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания, умелогопланированиясвоейвоспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания ихсовместнойсдетьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развитияшкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностноеразвитиешкольников– эторезультаткаксоциальноговоспитания(вкоторомшколаучаствуетнарядусдр угимисоциальнымиинститутами),такистихийнойсоциализации,исаморазвит ия детей.

Основныминаправлениямианализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса следующие:

1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамикаличностногоразвитияшкольниковкаждогокласса. Осуществляетсяанализкласснымируководителямисовместносзаместителемдирект ораповоспитательнойработеспоследующимобсуждениемегорезультатовназаседан ииметодическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсовете школы.

Способомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазв ития школьников является единая форма мониторинга и педагогическоенаблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие преждесуществовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить

заминувшийучебныйгод;какиепроблемырешитьнеудалосьипочему;какиеновыепро блемыпоявились,надчемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

1. Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиевшк олеинтересной,событийно-насыщеннойиличностно- развивающейсовместнойдеятельности детейи взрослых.

Осуществляетсяанализзаместителемдиректораповоспитательнойработе,классным и руководителями, активом школьного ученического самоуправления иродителями,хорошознакомымисдеятельностьюшколы.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойвшколесовместнойдея тельностидетейивзрослыхмогутбытьбеседысошкольникамииихродителями,педаго гами,лидерамиученическогосамоуправления,принеобходимости– иханкетирование.Полученныерезультатыобсуждаютсяназаседанииметодического объединенияклассныхруководителейилипедагогическомсовете школы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс:

* + качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
  + качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
  + качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
  + качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьныхуроков;
  + качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
  + качеством функционирующих на базе школы детских общественныхобъединений;
  + качествомпрофориентационнойработышколы;
  + качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогомсамоанализаорганизуемойвшколевоспитательнойработыявляетсяперече нь выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическомуколлективу,ипроектнаправленныхнаэтоуправленческихре шений.

Основныеметодикииинструментарийсамоанализа:

-мониторингнаосновеКонцепциидуховно-нравственногоразвития;

-модифицированнаяметодикауровнявоспитанности;

-педагогическоенаблюдение;

-

мониторингкачествавоспитательнойдеятельности(уровеньудовлетворенност иобучающимисяи родителями);

-портфолиообучающихся.