**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Чуноярская средняя школа № 13»**

**Богучанского района Красноярского края**

**с. Чунояр, ул. Партизанская, д. 33**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: /Грыцив Т.А./Протокол № 1 от«28» августа 2023 г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13»/Евлампьева Г.Г./Приказ № 142/1 от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

4 класс.

**Разработчик программы:**

Усанина Т.Ю.

Первая категория

2023 -2024 уч. год

**1. Общее положение**

 Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 4 класса составлена на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом ООП НОО и учебным планом МКОУ «Чуноярская СШ № 13», авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной (Рабочая программа «Русский язык», 1-4 классы.М.: «Просвещение», 2018).

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом, примерными программами начального общего образования на предмет «Русский язык» и учебным планом «МКОУ Чуноярская СШ № 13» в 4 классе отведено **136** часов ( 4 часа в неделю).

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 класс**

***Личностные результаты***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих* ***личностных УУД****:*

* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебни­ка, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Познавательные УУД*

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графичес­кое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.

*Коммуникативные УУД*

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
* формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Раздел «Фонетика и графика»Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться**пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,**частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковыхи неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.Содержание учебного предмета.4 класс (136 ч)**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.**Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.**Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.**Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.**Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.**Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е**,**е**, **ю**,**я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.**Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.**Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.**Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.**Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща**, **чу – щу**, **жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.**Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.**Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ**и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**, **е**, **ю**, **я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика****[[1]](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii-83304.html%22%20%5Cl%20%22_ftn1).**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.**Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑**ий**, **‑ья**, **‑ов**, **‑ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.**Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**[[2]](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii-83304.html%22%20%5Cl%20%22_ftn2), **ча – ща**, **чу – щу**в положении под ударением;сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ**и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ‑**мя**, **‑ий**, **‑ья**, **‑ье**, **‑ия**, **‑ов**, **‑ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не**с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑**ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**4.Учебно – тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | Повторение | **10** |
| **2.** | Предложение | **6** |
| **3.** | Слово в языке и речи | **17** |
| **4.** | Имя существительное | **32** |
| **5.** | Имя прилагательное | **27** |
| **6.** | Местоимение | **6** |
| **7.** | Глагол | **28** |
| **8.** | Повторение | **10** |
|  | **Итого:** | **136** |

**5.Календарно – тематическое планирование по русскому языку. 4 класс - 136 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Повторение (10 ч)** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 01.09. |  |
| 2 | Язык и речь. Формула вежливости. | 04.09 |  |
| 3 | Текст и его план. | 05.09 |  |
| 4 | Обучающее изложение «Первая вахта». | 06.09 |  |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. | 08.09 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 11.09 |  |
| 7 | Диалог. Обращение. | 12.09 |  |
| 8 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 13.09 |  |
| 9 | **Входной контрольный диктант «Клюква» с заданием.** | 15.09 |  |
| 10 | Словосочетание. | 18.09 |  |
|  **Предложение (6 ч)** |
| 11 | Однородные члены предложения. | 19.09 |  |
| 12 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 20.09 |  |
| 13 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». | 22.09 |  |
| 14 | Наши проекты. **Словарный диктант.** | 25.09 |  |
| 15 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 26.09 |  |
| 16 | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | 27.09 |  |
| **Слово в языке и речи (17 ч)** |
| 17 | Слово и его лексическое значение.  | 29.09 |  |
| 18 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. | 02.10 |  |
| 19 | Синонимы и антонимы, омонимы. | 03.10 |  |
| 20 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 04.10 |  |
| 21 | Состав слова. | 06.10 |  |
| 22 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 09.10 |  |
| 23 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 10.10 |  |
| 24 | Правописание слов с удвоенными согласными.  | 11.10 |  |
| 25 | Правописание приставок и суффиксов.**Словарный диктант.** | 13.10 |  |
| 26 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 16.10 |  |
| 27 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 17.10 |  |
| 28 | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | 18.10 |  |
| 29 | Глагол. Имя числитель­ное. | 20.10 |  |
| 30 | Наречие как часть речи.   | 23.10 |  |
| 31 | Правописание наречий.  | 24.10 |  |
| 32 | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | 25.10 |  |
| 33 |  Анализ диктанта. Обучающее сочинение по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 27.10 |  |
| 34 | Распознавание падежей имен существительных | 07.11 |  |
| 35 | Признаки падежных форм имён существительных. **Словарный диктант.** | 08.11 |  |
| 36 |  Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах. | 10.11 |  |
| 37 | Распознавание падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | 13.11 |  |
| 38 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | 14.11 |  |
| 39 | Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». | 15.11 |  |
| 40 | 2-е склонение имён существитель­ных.  | 17.11 |  |
| 41 | Упражнение в распознавании имён существительных 2 склонения. | 20.11 |  |
| 42 |  3-е склонение имён существитель­ных. | 21.11 |  |
| 43 | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. | 22.11 |  |
| 44 | Обучающее изложение. | 24.11 |  |
| 45 | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе.**Словарный диктант.** | 27.11 |  |
| 46 | Именительный и винительный па­дежи. | 28.11 |  |
| 47 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.  | 29.11 |  |
| 48 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах. | 01.12 |  |
| 49 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.  | 04.12 |  |
| 50 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.  | 05.12 |  |
| 51 |  Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах.  | 06.12 |  |
| 52 |  Падежные окончания имён сущест­вительных в творительномпадеже. | 08.12 |  |
| 53 | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. | 11.12 |  |
| 54 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах  | 12.12 |  |
| 55 | Морфологический разбор имени существительного как части речи. **Словарный диктант.** | 13.12 |  |
| 56 | Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница» | 15.12 |  |
| 57 | Склонение имён существительных во множественном числе.  | 15.12 |  |
| 58 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 18.12 |  |
| 59 | Родительный  падеж имен существительных множественного числа. | 19.12 |  |
| 60 | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных. | 20.12 |  |
| 61 | **Контрольный диктант за 2 четверть.** | 22.12 |  |
| 62 | Анализ диктанта. Дательный, творительный и предложный падежи.  | 25.12 |  |
| 63 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 26.12 |  |
| 64 | Обучающее изложение.  | 27.12 |  |
| 65 | Анализ изложения. Повторение и закрепление изученного. Наши проекты. | 29.12 |  |
| **Имя прилагательное (27 ч)** |
| 66 | Имя прилагательное как часть речи | 09.01 |  |
| 67 | Род и число имён прилагательных.   | 10.01 |  |
| 68 | Описание игрушки. | 12.01 |  |
| 69 | Склонение имён при­лагательных. | 15.01 |  |
| 70 | Начальная форма имени прилагательного. | 16.01 |  |
| 71 | Именительный падеж имени прилагательного. | 17.01 |  |
| 72 | Родительный падеж имени прилагательного.  | 19.01 |  |
| 73 | Дательный падеж имени прилагательного. **Словарный диктант.** | 22.01 |  |
| 74 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 23.01 |  |
| 75 | Сочинение по картине В. А. Серова «Мика Морозов». | 24.01 |  |
| 76 | Родительный и ви­нительный падежи. | 26.01 |  |
| 77 | Творительный и предложный падежи. | 29.01 |  |
| 78 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.  | 30.01 |  |
| 79 | Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе.  | 31.01 |  |
| 80 | Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи. | 02.02 |  |
| 81 | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах.  | 05.02 |  |
| 82 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | 06.02 |  |
| 83 | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле.  | 07.02 |  |
| 84 | Склонение имен прилагательных во множественном числе.**Словарный диктант.** | 09.02 |  |
| 85 | Склонение имен прилагательных во множественном числе.  | 12.02 |  |
| 86 | Именительный и винительный падежи.   | 13.02 |  |
| 87 | Родительный и предложный падежи. | 14.02 |  |
| 88 | Дательный и творительный падежи. | 16.02 |  |
| 89 | Подробное изложение повествова­тельного текста.  | 19.02 |  |
| 90 | Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное»  | 20.02 |  |
| 91 | Обобщение по разделу «Имя при­лагательное». | 21.02 |  |
| 92 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | 22.02 |  |
|  | **Местоимение (6 ч)** |  |  |
| 93 | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.  | 26.02 |  |
| 94 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. **Словарный диктант.** | 27.02 |  |
| 95 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений. | 28.02 |  |
| 96 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного  и множественного числа  | 01.03 |  |
| 97 | **Проверочная работа** | 04.03 |  |
| 98 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | 05.03 |  |
|  | **Глагол (28 ч)** |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. Роль глаголов в языке. | 06.03 |  |
| 100 | Время глаголов.  | 11.03 |  |
| 101 | Неопределенная форма глагола.  | 12.03 |  |
| 102 | Неопределённая форма глагола.  | 13.03 |  |
| 103 | Изменение глаголов по временам. | 15.03 |  |
| 104 | Спряжение глагола. **Словарный диктант.** | 18.03 |  |
| 105 | Спряжение глагола | 19.03 |  |
| 106 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.  | 20.03 |  |
| 107 | Обобщение по теме «Глагол». | 22.03 |  |
| 108 | I и II спряжение глаголов.  | 01.04 |  |
| 109 | I и II спряжение глаголов.  | 02.04 |  |
| 110 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | 03.04 |  |
| 111 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | 05.04 |  |
| 112 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 08.04 |  |
| 113 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 09.04 |  |
| 114 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.**Словарный диктант.** | 10.04 |  |
| 115 | **Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»** | 12.04 |  |
| 116 | Работа над ошибками. Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.  | 15.04 |  |
| 117 | ВПР по русскому. | 16.04 |  |
| 118 | ВПР по русскому. | 17.04 |  |
| 119 | Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 19.04 |  |
| 120 | Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов в прошедшем времени.  | 22.04 |  |
| 121 | Правописание глаголов в прошедшем времени.  | 23.04 |  |
| 122 | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | 24.04 |  |
| 123 | Обобщение по теме «Глагол». | 26.04 |  |
| 124 | Обобщение по теме «Глагол».**Словарный диктант.** | 27.04. |  |
| 125 | **Промежуточная аттестация (тест).** | 03.05 |  |
| 126 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 06.05 |  |
|  | **Повторение (10 ч)** | 07.05 |  |
| 127 | Работа над ошибками. Язык и речь. Текст. |  |  |
| 128 | **Промежуточная аттестация: диктант с грамматическими заданиями.** | 08.05 |  |
| 129 | Предложение и словосочетание. | 13.05 |  |
| 130 | Лексическое значение слова.  | 14.05 |  |
| 131 | Состав слова. | 15.05 |  |
| 132 | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. | 17.05 |  |
| 133 | Правописание орфограмм в значимых частях слова.  | 20.05 |  |
| 134 |  Части речи. **Словарный диктант.** | 21.05 |  |
| 135 | Части речи. | 22.05 |  |
| 136 | Игра «По Галактике Частей речи» | 24.05 |  |

**График контрольных работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1. | **Входной контрольный диктант «Клюква» с заданием.** | 15.09 |  |
| 2. | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | 27.09 |  |
| 3. | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | 26.10 |  |
| 4. | **Контрольный диктант за 2 четверть.** | 25.12 |  |
| 5. | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | 22.02 |  |
| 6. | **Проверочная работа** | 04.03 |  |
| 7. | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | 05.03 |  |
| 8. | **Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»** | 12.04 |  |
| 9. | **Промежуточная аттестация (тест).** | 03.05 |  |
| 10. | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 06.05 |  |
| 11. | **Промежуточная аттестация: диктант с грамматическими заданиями.** | 08.05 |  |