**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Администрация управления образования Богучанского района‌**​

**МКОУ "Чуноярская средняя школа № 13"**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: /Грыцив Т.А./Протокол № 1 от«28» августа 2023 г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13»/Евлампьева Г.Г./Приказ № 142/1 от «30» августа 2023 г. |

**Адаптированная образовательная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку 3-4 класс**

**Составитель программы:**

**Трусова О.А.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3-4 классов для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ,
* Адаптированной основной образовательной программы для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой. – 11-е изд. – М.: «Просвещение», 2016г. Автор программы по русскому языку Аксенова А.К.
* Учебного плана МКОУ «Чуноярской средней школы № 13» на 2023-2024 учебный год.

Основной **целью** изучения предмета являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи** обучения:

* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* выработать элементарные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие фонетико-фонематических представлений;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* развитие речи, владение техникой речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана:

3 класс - 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недель;

4 класс - 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недель;

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых двойных.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

 В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

 **Связная речь.** Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

На каждом году обучения по разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Основной формой организации процесса обучения письму и развитию речи является урок.

**Описание ценностных ориентиров.**

Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

 Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

3 класс

Учащиеся должны уметь:

• составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

• анализировать слова по звуковому составу;

• различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

• определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

• списывать текст целыми словами;

• писать под диктовку предложения и тексты (20—25 слов).

Учащиеся должны знать:

• алфавит.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

• составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

• анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

• списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

• писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

• алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Содержание учебного предмета**

3 класс

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списка учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

**Слово** Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

 Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

 Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

 Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

* называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
* нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
* подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
* согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

* 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;
* 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;
* 3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;
* 4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;
* 5-я группа — э, х, ж, к;

 письмо заглавных букв:

* 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;
* 2-я группа — О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я;
* 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;
* 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

4 класс

**Повторение**

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Связь слов в предложении.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.

Выражение в предложении законченной мысли.

**Звуки и буквы**

Алфавит.

Употребление ь на конце и в середине слова.

Разделительный ь перед гласными е, ё,ю,я,и.

Сочетания гласных с шипящими.

Правописание жи, ши,ча,ща,чу,щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение.**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, *о ком* или *о чем* говорится, *что говорится*.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

* 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;
* 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;
* 3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;
* 4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;
* 5-я группа — э, х, ж, к;

 письмо заглавных букв:

* 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;
* 2-я группа — О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я;
* 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;
* 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

 Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

 Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

 Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

 Выборочное списывание по указанию учителя.

 Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

 Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

 **Устная речь**

 Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

 Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | часы |
| 1 | Повторение | 4 |
| 2 | Звуки и буквы | 64 |
| 3 | Слово | 16 |
| 4 | Предложение | 10 |
| 5 | Повторение | 8 |
|  | Итого: | 102 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | часы |
| 1 | Повторение | 4 |
| 2 | Звуки и буквы | 64 |
| 3 | Слово | 16 |
| 4 | Предложение | 10 |
| 5 | Повторение | 8 |
|  | Итого: | 102 |

**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку**

Класс – 3 (2023-2024 учебный год)

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год – 102

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Большая буква в начале предложения, точка в конце | 05.09 |  |
|  | Оформление предложения на письме | 06.09 |  |
|  | Составление предложений по вопросу, по картинке | 07.09 |  |
|  | Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку | 12.09 |  |
|  | Место звука в слове | 13.09 |  |
|  | Упражнения в определении количества букв и звуков в словах | 14.09 |  |
|  | Упражнения в нахождении сходных по буквам слов | 19.09 |  |
|  | Упражнения в нахождении пар слов, различных по одной букве | 20.09 |  |
|  | Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. | 21.09 |  |
|  | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 26.09 |  |
|  | Составление списка учащихся по алфавиту. | 27.09 |  |
|  | Звуки гласные и согласные. | 28.09 |  |
|  | Упражнения в определении типа звуков | 03.10 |  |
|  | Слогообразующая роль гласных. | 04.10 |  |
|  | Гласные И Е, Ё в начале слов | 05.10 |  |
|  | Гласные Ю, Я, Э в начале слов. Словарный диктант | 10.10 |  |
|  | Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. | 11.10 |  |
|  | Упражнения в нахождении гласных в словах и предложениях | 12.10 |  |
|  | Ударение. | 17.10 |  |
|  | Гласные ударные и безударные. | 18.10 |  |
|  | Постановка ударения в двусложных словах. | 19.10 |  |
|  | Постановка ударения в трехсложных словах. | 24.10 |  |
|  | Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. | 25.10 |  |
|  | Упражнения в делении слов на слоги | 26.10 |  |
|  | Упражнения в делении слов на слоги | 07.11 |  |
|  | Перенос части слова при письме. | 08.11 |  |
|  | Упражнения в переносе слов. Словарный диктант  | 09.11 |  |
|  | Упражнения в переносе слов | 14.11 |  |
|  | Согласные твердые и мягкие | 15.11 |  |
|  | Различение твердых и мягких согласных | 16.11 |  |
|  | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. | 21.11 |  |
|  | Упражнения в различении твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. | 22.11 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь. | 23.11 |  |
|  | Упражнение в написании слов с ь на конце слов | 28.11 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь. | 29.11 |  |
|  | Упражнение в написании слов с ь в середине слов | 30.11 |  |
|  | Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. | 05.12 |  |
|  | Упражнение в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Словарный диктант | 06.12 |  |
|  | Шипящие согласные Различение шипящих согласных на письме | 07.12 |  |
|  | Сочетание гласных с шипящими. | 12.12 |  |
|  | Правописание жи, ши, | 13.12 |  |
|  | Правописание ча, ща, | 14.12 |  |
|  | Правописание чу, щу. | 19.12 |  |
|  | Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу. Словарный диктант. | 20.12 |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные | 21.12 |  |
|  | Различение парных согласных в словах | 26.12 |  |
|  | Упражнение в различении парных согласных в словах.  | 27.12 |  |
|  | Проверочная работа по темам «Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу» и «Парные звонкие и глухие согласные» | 28.12 |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова | 09.01 |  |
|  | Способ проверки написания путем изменения формы слова | 10.01 |  |
|  | Упражнение в проверке написания путем изменения формы слова (гриб— грибы). | 11.01 |  |
|  | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 16.01 |  |
|  | Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова. | 17.01 |  |
|  | Упражнение в произношении, чтении слогов и слов с разделительным мягким знаком | 18.01 |  |
|  | Правило о разделительном мягком знаке | 23.01 |  |
|  | Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и | 24.01 |  |
|  | Диктант по теме "Разделительный мягкий знак" | 25.01 |  |
|  | Перенос слов с разделительным мягким знаком | 30.01 |  |
|  | Упражнение в переносе слов с разделительным мягким знаком | 31.01 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | 01.02 |  |
|  | Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов | 06.02 |  |
|  | Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов | 07.02 |  |
|  | Изменение слов по вопросам | 08.02 |  |
|  | Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах | 13.02 |  |
|  | Большая буква в этих названиях. | 14.02 |  |
|  | Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц | 15.02 |  |
|  | Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. | 20.02 |  |
|  | Упражнения в употреблении имен собственных. Словарный диктант | 21.02 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы: Что сделал? Что делал? | 22.02 |  |
|  | Отработка умения находить слова, обозначающие действия в тексте | 27.02 |  |
|  | Упражнения в различении слов, обозначающих действия предметов по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? | 28.02 |  |
|  | Упражнения в согласовании слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими предметы. | 29.02 |  |
|  | Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий | 05.03 |  |
|  | Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | 06.03 |  |
|  | Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте | 07.03 |  |
|  | Правильное отнесение слов, обозначающих признаки к словам, обозначающим предметы | 12.03 |  |
|  | Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств) | 13.03 |  |
|  | Сравнение двух предметов по их качествам | 14.03 |  |
|  | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. | 19.03 |  |
|  | Выделение предлогов в речи | 20.03 |  |
|  | Правило написания предлогов со словами | 02.04 |  |
|  | Упражнения в нахождении предлогов к, от, под, над, о (об) в тексте | 03.04 |  |
|  | Упражнения в раздельном написании предлогов со словами (с помощью учителя) | 04.04 |  |
|  | Разделительный ъ. Упражнения в написании слов с ъ в словах и предложениях | 09.04 |  |
|  | Практическое знакомство с построением простого предложения | 10.04 |  |
|  | Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?) | 11.04 |  |
|  | Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?) | 16.04 |  |
|  | Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?) | 17.04 |  |
|  | Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?) | 18.04 |  |
|  | Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?) | 23.04 |  |
|  | Выделение в тексте предложений на заданную учителем тему. | 24.04 |  |
|  | Упражнения в умении закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам | 25.04 |  |
|  | Составление предложений из слов, данных в начальной форме | 30.04 |  |
|  | Ответы на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, запись ответа. | 02.05 |  |
|  | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Оформление предложения на письме | 07.05 |  |
|  | Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 08.05 |  |
|  | Контрольный диктант за год | 14.05 |  |
|  | Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 15.05 |  |
|  | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 16.05 |  |
|  | Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. | 21.05 |  |
|  | Перенос слов. Ударение | 22.05 |  |
|  | Упражнения в написании слов с ъ в словах и предложениях | 23.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку**

Класс – 4 (2023-2024 учебный год)

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год – 102

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Предложение.  | 05.09 |  |
|  | Предложение. Выражение в предложении законченной мысли. | 06.09 |  |
|  | Связь слов в предложении. | 07.09 |  |
|  | Связь слов в предложении. Повторение и закрепление. | 12.09 |  |
|  | Связь слов в предложении. Закрепление. | 13.09 |  |
|  | Упражнения в написании предложений. Большая буква в начале предложения, точка в конце. | 14.09 |  |
|  | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. | 19.09 |  |
|  | Составление предложений по схемам. | 20.09 |  |
|  | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.  | 21.09 |  |
|  | Составление предложений по картинкам с использованием данных слов. | 26.09 |  |
|  | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Повторение и закрепление. | 27.09 |  |
|  | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Закрепление. | 28.09 |  |
|  | Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. | 03.10 |  |
|  | Алфавит. Звуки и буквы. Повторение и закрепление. | 04.10 |  |
|  | Алфавит. Звуки и буквы. Закрепление. | 05.10 |  |
|  | Расположение слов в алфавитном порядке. | 10.10 |  |
|  | Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. | 11.10 |  |
|  | Расположение слов в алфавитном порядке. Повторение и закрепление. | 12.10 |  |
|  | Расположение слов в алфавитном порядке. Закрепление. | 17.10 |  |
|  | Гласные и согласные звуки. | 18.10 |  |
|  | Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. | 19.10 |  |
|  | Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. | 24.10 |  |
|  | Употребление в словах разделительного мягкого знака. | 25.10 |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 26.10 |  |
|  | Контрольный диктант Разделительный мягкий знак | 07.11 |  |
|  | Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам. | 08.11 |  |
|  | Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши. | 09.11 |  |
|  | Сочетания гласных с шипящими. Правописание ча–ща. | 14.11 |  |
|  | Сочетания гласных с шипящими. Правописание чу–щу. | 15.11 |  |
|  | Упражнения в написании гласных после шипящих. | 16.11 |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 21.11 |  |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. | 22.11 |  |
|  | Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.  | 23.11 |  |
|  | Подбор проверочных слов. | 28.11 |  |
|  | Контрольный диктант Гласные после шипящих.  | 29.11 |  |
|  | Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 30.11 |  |
|  | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова. | 05.12 |  |
|  | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | 06.12 |  |
|  | Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 07.12 |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». | 12.12 |  |
|  | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | 13.12 |  |
|  | Ударные и безударные гласные. | 14.12 |  |
|  | Постановка ударения в двухсложных и трехсложных словах. | 19.12 |  |
|  | Правописание ударных гласных.  | 20.12 |  |
|  | Правописание безударных гласных.  | 21.12 |  |
|  | Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах. | 26.12 |  |
|  | Упражнения в правописании безударных гласных. | 27.12 |  |
|  | Контрольный диктант «Правописание безударных гласных». | 28.12 |  |
|  | Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы. | 09.01 |  |
|  | Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.  | 10.01 |  |
|  | Непроверяемые безударные гласные. Закрепление. | 11.01 |  |
|  | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 16.01 |  |
|  | Дифференциация изученных орфограмм. | 17.01 |  |
|  | Упражнения в написании слов на изученные орфограммы | 18.01 |  |
|  | Контрольный диктант «Непроверяемые безударные гласные» | 23.01 |  |
|  | Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 24.01 |  |
|  | Слова, которые обозначают названия предметов и отвечают на вопросы «кто?» и «что?». | 25.01 |  |
|  | Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов. | 30.01 |  |
|  | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. | 31.01 |  |
|  | Названия действий предметов | 01.02 |  |
|  | Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам. | 06.02 |  |
|  | Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам. | 07.02 |  |
|  | Согласование названий предметов с названием действий предметов. | 08.02 |  |
|  | Названия признаков предметов | 13.02 |  |
|  | Слова, которые обозначают признаки предметов.  | 14.02 |  |
|  | Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.  | 15.02 |  |
|  | Связь слов – предметов. Связь слов – признаков. | 20.02 |  |
|  | Согласование признаков предмета с названием предмета | 21.02 |  |
|  | Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам. | 22.02 |  |
|  | Контрольный диктант «Названия предметов, действий и признаков». | 27.02 |  |
|  | Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.  | 28.02 |  |
|  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. | 29.02 |  |
|  | Большая буква в кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. | 05.03 |  |
|  | Подбор слов на знакомые правила. Домашний и школьный адрес. Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. | 06.03 |  |
|  | Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. | 07.03 |  |
|  | Упражнения в правописании имен собственных. | 12.03 |  |
|  | Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.  | 13.03 |  |
|  | Раздельное написание предлогов *без, под, над, около, перед, до.* | 14.03 |  |
|  | Раздельное написание предлогов *без, под, над, около, перед, до.* Закрепление | 19.03 |  |
|  | Правильное употребление предлогов в речи.  | 20.03 |  |
|  | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 02.04 |  |
|  | Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов | 03.04 |  |
|  | Контрольный диктант «Предлоги».  | 04.04 |  |
|  | Работа над ошибками. Составление предложений, используя вопросы. | 09.04 |  |
|  | Разделительный твердый знак. | 10.04 |  |
|  | Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.  | 11.04 |  |
|  | Выделение корня. Подбор родственных слов. | 16.04 |  |
|  | Выделение корня. Подбор родственных слов. Закрепление. | 17.04 |  |
|  | Контрольный диктант «Родственные слова». | 18.04 |  |
|  | Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинками опорным словам. | 23.04 |  |
|  | Подбор родственных слов. | 24.04 |  |
|  | Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов. | 25.04 |  |
|  | Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов. | 30.04 |  |
|  | Определение проверочных слов в группе родственных слов. | 02.05 |  |
|  | Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. | 07.05 |  |
|  | Членение речи на предложения. | 08.05 |  |
|  | Распространение простых предложений.  | 14.05 |  |
|  | Расположение слов в предложении в определенном порядке | 15.05 |  |
|  | Предложение. Связь слов в предложении. | 16.05 |  |
|  | Определение *о ком* или *о чем* говорится в предложении. | 21.05 |  |
|  | Контрольный диктант «Знаки препинания в конце предложения».  | 22.05 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Предложение». | 23.05 |  |

**Учебно-методическая литература**

* Аксенова А.К., ЯкубовскаяЭ.В. Русский язык.Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. **–** М.: Просвещение, 2016 год
* Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016 год
* В. В. Воронкова "Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида" -М.: Просвещение , 2013 год,-176 с..