**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Администрация управления образования Богучанского района‌**​

**МКОУ "Чуноярская средняя школа № 13"**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: /Грыцив Т.А./Протокол № 1 от«28» августа 2023 г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13»/Евлампьева Г.Г./Приказ № 142/1 от «30» августа 2023 г. |

**Адаптированная образовательная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Мир природы и человека» 3-4 класс**

**Составитель программы:**

**Трусова О.А.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 3-4 классов для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ,
* Адаптированной основной образовательной программы для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2018г. Автор программы мир природы и человека Н.Б. Матвеева.
* Учебного плана МКОУ «Чуноярской средней школы № 13» на 2023-2024 учебный год.

Основной **целью** изучения предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; в понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи** обучения:

* обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
* формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
* усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
* развитие диалогической речи, связного высказывания;
* формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Учебный предмет «Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья, носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Место курса в базисном учебном плане.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Курс "Мир природы и человека" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: “Живой мир”, “Естествознание”, “География”, “Человек и его среда" призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины “Мир природы и человека” базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана:

3 класс – 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недель;

4 класс - 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебных недель;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

3 класс

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* учиться работать по предложенному учителем плану.
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Предметные результаты:

* уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.
* уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения

людей в природе;

* оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя

**Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
* различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
* различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
* выполнять элементарные гигиенические правила;
* различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
* называть изученные объекты и явления;
* различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
* ухаживать за комнатными растениями;

4 класс

Личностные результаты:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

* правильно называть изученные объекты и явления;
* различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
* правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, как использует их человек;
* различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
* определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его, особенности жизни растений, животных, человека.

**Содержание учебного курса «Мир природы и человека»**

3 класс

В программу включены следующие разделы:

**Сезонные изменения в природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

**Растения**

 Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса.

Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

 Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

В программе предмета выделяются разделы:

**Времена года.**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая -

влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

**Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года.

Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.).

**Неживая природа**

Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

**Живая природа**

**Растения**

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

**Грибы.**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

**Животные**

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания,чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержатживотное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

**Человек**

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

**Безопасное поведение**

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | часы |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 12 |
| 2 | Неживая природа  | 6 |
| 3 | Живая природа  |  |
| 4 | Растения  | 5 |
| 5 | Животные | 7 |
| 6 | Человек | 5 |
|  | Итого: | 34 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | часы |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 16 |
| 2 | Неживая природа  | 1 |
| 3 | Живая природа  |  |
| 4 | Растения  | 7 |
| 5 | Животные | 6 |
| 6 | Человек | 4 |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

Класс – 3 (2023-2024 учебный год)

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 34

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Сезонные изменения в природе** |  |  |
| 1. | Осень. Растения осенью. | 04.09 |  |
| 2. | Животные осенью. | 11.09 |  |
| 3. | Занятия людей осенью. | 18.09 |  |
| 4. | Зима. Растения зимой. | 25.09 |  |
| 5. | Животные зимой. | 02.10 |  |
| 6. | Занятия людей зимой. | 09.10 |  |
| 7. | Весна. Растения весной. | 16.10 |  |
| 8. | Животные весной. | 23.10 |  |
| 9. | Занятия людей весной. | 13.11 |  |
| 10. | Лето. Растения летом. | 20.11 |  |
| 11. | Животные летом. | 27.11 |  |
| 12. | Занятия людей летом. | 04.12 |  |
|  | **Неживая природа** |  |  |
| 13. | Солнце в разные времена года. | 11.12 |  |
| 14. | Восход и закат солнца. | 18.12 |  |
| 15. | Календарь. | 25.12 |  |
| 16. | Воздух. Значение воздуха. | 15.01 |  |
| 17. | Термометр. | 22.01 |  |
| 18. | Ветер. Направления ветра. | 29.01 |  |
|  | **Живая природа. Растения** |  |  |
| 19. | Растения. Сравнение растений. Части растений. | 05.02 |  |
| 20. | Растения сада. | 12.02  |  |
| 21. | Плоды и семена. | 19.02 |  |
| 22. | Грибы. | 26.02 |  |
| 23. | Травы. | 04.03 |  |
|  | **Живой мир. Животные** |  |  |
| 24. | Животные. Дикие животные. | 11.03 |  |
| 25. | Домашние животные. | 18.03 |  |
| 26. | Птицы. | 25.03 |  |
| 27. | Перелётные птицы. | 01.04 |  |
| 28. | Зимующие птицы. | 08.04 |  |
| 29. | Хищные птицы. Певчие птицы. | 15.04 |  |
|  | **Живая природа. Человек** |  |  |
| 30. | Человек. Дыхание человека. | 22.04 |  |
| 31. | Профилактика простудных заболеваний. | 29.04 |  |
| 32. | Кровь. Сердце. Пульс. | 06.05 |  |
| 33. | Окружающая среда и здоровье человека. | 13.05 |  |
| 34. | Питание человека. | 20.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

Класс – 4 (2023-2024 учебный год)

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 34

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Сезонные изменения в природе** |  |  |
| 1. | Осень.  | 04.09 |  |
| 2. | Растения осенью.  | 11.09 |  |
| 3. | Животные осенью.  | 18.09 |  |
| 4. | Труд людей осенью.  | 25.09 |  |
| 5. | Зима.  | 02.10 |  |
| 6. | Растения зимой.  | 09.10 |  |
| 7. | Животные зимой.  | 16.10 |  |
| 8. | Труд людей зимой.  | 23.10 |  |
| 9. | Весна.  | 13.11 |  |
| 10. | Растения весной.  | 20.11 |  |
| 11. | Животные весной. | 27.11 |  |
| 12. | Труд людей весной. | 04.12 |  |
| 13. | Лето. | 11.12 |  |
| 14. | Растения летом. | 18.12 |  |
| 15. | Животные летом. | 25.12 |  |
| 16. | Труд людей летом. | 15.01 |  |
|  | **Неживая природа** |  |  |
| 17. | Почва. Рельеф. | 22.01 |  |
|  | **Растения** |  |  |
| 18. | Огород. | 29.01 |  |
| 19. | Лес. | 05.02 |  |
| 20. | Сад. | 12.02  |  |
| 21. | Растения культурные и дикорастущие. | 19.02 |  |
| 22. | Лекарственные растения. | 26.02 |  |
| 23. | Парки. | 04.03 |  |
| 24. | Растения поля | 11.03 |  |
|  | **Животные** |  |  |
| 25. | Домашние животные. | 18.03 |  |
| 26. | Птицы. | 25.03 |  |
| 27. | Дикие птицы. | 01.04 |  |
| 28. | Домашние птицы. | 08.04 |  |
| 29. | Насекомые. | 15.04 |  |
| 30. | Пчёлы. | 22.04 |  |
|  | **Человек** |  |  |
| 31. | Мозг человека. Режим дня. | 29.04 |  |
| 32. | Охрана природы. | 06.05 |  |
| 33. | Правила поведения дома, в школе. | 13.05 |  |
| 34. | Правила дорожного движения. | 20.05 |  |

**Учебно-методическая литература**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2013.
* Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г
* Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.