**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Администрация управления образования Богучанского района‌**​

**МКОУ "Чуноярская средняя школа № 13"**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: /Грыцив Т.А./Протокол № 1 от«28» августа 2023 г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13»/Евлампьева Г.Г./Приказ № 142/1 от «30» августа 2023 г. |

**Адаптированная образовательная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по чтению 3-4 класс**

**Составитель программы:**

**Трусова О.А.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 3-4 классов для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ,
* Адаптированной основной образовательной программы для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013г. Авторы учебника по чтению Воронкова В.В., Будаева З.Д.
* Учебного плана МКОУ «Чуноярской средней школы № 13» на 2023-2024 учебный год.

Основной **целью** изучения предмета является формирование навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

**Задачи** обучения:

* развивать умение читать осознанно по слогам и целыми словами короткие тексты;
* учить самостоятельно работать с книгой.
* формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного и по иллюстрациям, рассказывать о чём читали или слушали;
* укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развивать навыки четкого артикулирования звуков;

**Общая характеристика курса.**

Принципы отбора содержания программы основаны на том, что обучение чтению детей с нарушениями интеллекта ведется по звуковому аналитико- синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности обучающихся. Во 2 классе продолжается освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе звукового анализа и синтеза. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В рабочей программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Учащиеся овладевают пересказом по вопросам в процессе систематической работы,

направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. В зависимости от сложности текста используются вопросы и картинный план.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана:

3 класс – 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недель;

4 класс - 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недель;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

3 класс

Личностные результаты освоения АОП включают овладение обучающимися

социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико –

ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,

занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

* способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* восприятие мира целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения,

готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием

при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются

как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень

* читать целыми словами короткие тексты;
* слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
* по вопросам учителя и по иллюстрациям, рассказывать, о чём читали или слушали.

 Достаточный уровень

* чтение небольшого текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз,
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* пересказ небольшого текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворения, отчётливо читать их перед классом.

4 класс

Личностные результаты:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;

Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включают умения:

Минимальный уровень

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

Достаточный уровень

* читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* читать про себя, выполняя задания учителя;
* выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
* читать диалоги по ролям;
* пересказывать прочитанное по частям;
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

**Содержание учебного предмета**

3 класс

**Навык чтения.**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со

стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми

словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

**Понимание читаемого.**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием

иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;

элементарная оценка прочитанного.

**Работа с текстом.**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к

самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса

учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение.**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении

учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на

вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

**Примерная тематика.** Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об особенностях и делах школьников; о хороших и плохих

поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об

участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе,

о жизни животных и растений в разное время года.

4 класс

 **Понимание прочитанного**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных

действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

**Внеклассное чтение**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на

вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

**Примерная тематика**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие

практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

 **Техника чтения**

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтобы [штóбы], кого [кавó], чего [ч’евó], вода [вадá], олень [ал’éн’] и тд. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

**Выразительное чтение**

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнес медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

**Сознательное чтение**

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязей событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чем или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

**Развитие речи**

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | часы |
| 1 | Сентябрь начинается школьным звонком | 6 |
| 2 | Вспомним лето | 8 |
| 3 | Осенняя пора  | 33 |
| 4 | Зимушка-зима, как ты хороша | 18 |
| 5 | О хорошем и плохом | 20 |
| 6 | Хитрость, мудрость и смекалка | 11 |
| 7 | Весна пришла | 13 |
| 8 | О тех, кто рядом с нами | 12 |
| 9 | Месяц май | 15 |
|  | Итого: | 136 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | часы |
| 1 | Родина краше солнца, дороже золота | 12 |
| 2 | Ученье – главное богатство | 15 |
| 3 | Ходит осень повсюду дозором и осенние правит дела | 17 |
| 4 | Без хлеба не прожить | 17 |
| 5 | Здравствуй, гостья - зима | 13 |
| 6 | Где правда, там счастье. Где ум, там и толк. | 13 |
| 7 | На страже Родины | 10 |
| 8 | Ах, какая красота! В гости к нам пришла весна! | 13 |
| 9 | О добре и дружбе, о мире и труде | 26 |
|  | Итого: | 136 |

**Календарно-тематическое планирование уроков по чтению**

Класс – 3 (2023-2024 учебный год)

Количество часов в неделю – 4

Количество часов в год – 136

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Сентябрь начинается школьным звонком 6ч** |  |  |
| 1. | «Мы хотим учиться» Г.Белова | 04.09 |  |
| 2. | «Лисёнок-первоклассник» В.Сухомлинский | 05.09 |  |
| 3. | «Стихи о человеке и его часах» С.Баруздин | 07.09 |  |
| 4. | «Как я под партой сидел» В.Голявкин. | 08.09 |  |
| 5. | Повторение по теме «Сентябрь начинается школьным звонком». | 11.09 |  |
| 6. | «Луг». Г.Демченко. | 12.09 |  |
|  | **Вспомним лето 8ч** |  |  |
| 7. | «Одуванчик» Е.Серова | 14.09 |  |
| 8. | «Незабудки» И.Соколову-Микитов | 15.09 |  |
| 9. | «Рассвет в лесу» И.Соколову-Микитов | 18.09 |  |
| 10. | «Ливень» С.Козлов | 19.09 |  |
| 11. | «Жаркий день» Л.Воронковой | 21.09  |  |
| 12.  | «Летний дождь» Т.Днепровская | 22.09  |  |
| 13. | Повторение по теме «Вспомним лето!» | 25.09  |  |
| 14. | «Учёный кот» В.Орлов | 26.09  |  |
|  | **Осенняя пора 33ч** |  |  |
| 15. | «Листья опадают с клёнов» В. Песков | 28.09  |  |
| 16. | «Осени щедрые дары» В.Бианки | 29.09  |  |
| 17. | «В поле» Я. Тайцу | 02.10  |  |
| 18. | «Два лентяя»(сказка) | 03.10  |  |
| 19.  | «Важные дела» С.Михалков | 05.10 |  |
| 20.  | Е. Трутнева. «Осень» | 06.10  |  |
| 21. | «Осень на пороге» Н.Сладков | 09.10  |  |
| 22. | «Посмотри, как день прекрасен!». И.Мазнин | 10.10  |  |
| 23. | «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г.Снегирёв | 12.10  |  |
| 24-25. | «Рыжие листья» Н.Грибачев | 13.10-16.10  |  |
| 26. | «Яблоко» В.Сутеев | 17.10  |  |
| 27. | «Железная дорога» Н.Некрасов | 19.10  |  |
| 28. | Н. Сладков. «Эхо». | 20.10  |  |
| 29. | «Грибы» В.Катаев | 23.10  |  |
| 30. | «Осень» Г. Скребицкий | 24.10  |  |
| 31. | Проверка техники чтения | 26.10 |  |
| 32. | Чтение осенних загадок и скороговорок. | 27.10 |  |
| 33. | Внеклассное чтение «В лес по грибы» А. Прокофьев | 07.11 |  |
| 34. | «Ласточки пропали» А. Фет | 09.11 |  |
| 35. | «Осень наступила» А.Плещеев | 10.11 |  |
| 36. | «Улетают журавли» И. Соколов - Микитов | 13.11 |  |
| 37. | «Родное» В.Орлов | 14.11 |  |
| 38. | «Осень» К.Бальмонт | 16.11 |  |
| 39. | «Пусть будут и Соловей и жук» В.Сухомлинский | 17.11 |  |
| 40-41. | «Колосок» (украинская сказка) | 20.11-21.11 |  |
| 42. | Обобщающий урок | 23.11 |  |
| 43-44. | «Удивительная верёвка» М. Басина | 24.11-27.11 |  |
| 45. | «Уехали» А. Барто | 28.11 |  |
| 46-47. | «Вот какая история» К. Киршина | 30.11-01.12 |  |
|  | **Зимушка-зима, как ты хороша 18ч** |  |  |
| 48. | «Зима» Л. Яхнин | 04.12 |  |
| 49-50. | «Какая бывает зима» М. Пляцковский | 05.12-07.12 |  |
| 51. | «Зимнее утро» А. Пушкин | 08.12 |  |
| 52. | «Отчего у белого медведя нос чёрный?» сказка | 11.12 |  |
| 53. | Загадка | 12.12 |  |
| 54. | «Суд над декабрём» Н. Сладков | 14.12 |  |
| 55 | «Загадки на снегу» Е. Ровинская | 15.12 |  |
| 56-57 | «Лиса и волк». | 18.12-19.12 |  |
| 58. | «Как на горке, на горе» А.Прокофьев | 21.12 |  |
| 59-60. | «Гололедица» В. Берестова | 22.12-25.12 |  |
| 61-62. | «Чудная картина» А.Фет | 26.12-28.12 |  |
| 63. | Заучивание стихотворении к Новому году.  | 29.12 |  |
| 64.65. | «Редкая гостья» По Г. Скребицкому | 09.01-11.01 |  |
|  | **О хорошем и плохом 20ч** |  |  |
| 66. | «Урок дружбы» М. Пляцковский | 12.01 |  |
| 67-68. | «Как трудно бить баклуши» По М.Бартеневу | 15.01-16.01 |  |
| 69. | «Просто старушка» В.Осеева | 18.01 |  |
| 70. | «Смелый, да не очень» М.Зощенко | 19.01 |  |
| 71-72. | «Ко мне пришел гость» По Б.Бушелевой | 22.01-23.01 |  |
| 73. | «Три товарища» В.Осеева | 25.01 |  |
| 74. | «Два пирожных» Ю.Ермолаев | 26.01 |  |
| 75. | «Что сказала бы мама?» Л.Воронкова | 29.01 |  |
| 76-77. | «Кем быть и кем не быть?» По Я.Пинясову | 30.01-01.02 |  |
| 78-79. | «Волшебное слово» В.Осеева | 02.02-05.02 |  |
| 80. | «Бумажный змей» Е. Пермяк | 06.02 |  |
| 81-82. | «Как же так получилось» А. Котовщикова | 08.02-09.02 |  |
| 83-84. | «Мойдодыр» К.Чуковский | 12.02-13.02 |  |
| 85. | Обобщающий урок по теме «О хорошем и плохом» | 15.02 |  |
|  | **Хитрость, мудрость и смекалка 11ч** |  |  |
| 86-87. | «Как мужик гусей делил» | 16.02-19.02 |  |
| 88-89. | «Каша из топора» | 20.02-22.02 |  |
| 90. | «Ворона и рак» | 26.02 |  |
| 91. | «Двое на одном бревне» | 27.02 |  |
| 92. | «Палочка-выручалочка» По В.Сутееву | 29.02 |  |
| 93. | «Мужик и медведь» | 01.03 |  |
| 94. | «Про бурого мишку и мышку-вертушку» | 04.03 |  |
| 95-96. | «Хаврошечка» | 05.03-07.03 |  |
|  | **Весна пришла 13ч** |  |  |
| 97-98. | «Весна» Г. Ладонщиков, «Весна» По Л.Толстому | 11.03 |  |
| 99. | «Подснежник» Е.Серова | 12.03 |  |
| 100- 101. | «Подснежник» Х.К.Андерсен | 14.03-15.03 |  |
| 102. | «Весенняя песня» В.Бирюков | 18.03 |  |
| 103. | «Как Миша хотел маму перехитрить» Е.Пермяк | 19.03 |  |
| 104. | Урок обобщения по теме «Весна пришла» | 21.03 |  |
| 105. | «Стальное колечко» К.Паустовский | 22.03 |  |
| 106. | «Камень, ручей, сосулька и солнце» Э.Шим | 01.04 |  |
| 107. | «Последняя льдина» По В.Бианки | 02.04 |  |
| 108-109. | «Голубой апрель» А. Барков | 04.04 |  |
|  | **О тех, кто рядом с нами 12ч** |  |  |
| 110. | «Никого не обижай» К.Россетти | 05.04 |  |
| 111. | «Лев и собачка» По Л.Толстому | 08.04 |  |
| 112. | «Как слон спас хозяина от тигра» Б.Житков | 09.04 |  |
| 113. | «Пожарные собаки» Л.Толстой | 11.04 |  |
|  114. | «Двойка» Е.Пермяк | 12.04 |  |
| 115. | «Хрюшка обижается» В. Орлов | 15.04 |  |
| 116. | «Где сметана?» | 16.04 |  |
| 117. | Обобщающий урок по теме «О тех, кто рядом с нами» | 18.04 |  |
| 118. | «Пых» русская сказка | 19.04 |  |
| 119. | «Живая шляпа» Н.Носов | 22.04 |  |
| 120. | «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» По Н.Носову | 23.04 |  |
| 121. | Обобщающий урок по теме «Смешные истории» | 25.04 |  |
|  | **Месяц май 15ч** |  |  |
| 122. | «Ландыши» Е.Серов | 26.04 |  |
| 123. | «Ландыши» И.Соколов-Микитов | 29.04 |  |
| 124. | «Девятое мая» Г.Виеру, «Вечный цветок» А.Митяев | 30.04 |  |
| 125. | «Черёмуха» И.Соколов-Микитов | 02.05 |  |
| 126. | «Драчуны» И. Яковлева | 03.05 |  |
| 127. | «Лесной голосок» Г.Скребицкий | 06.05 |  |
| 128. | Обобщающий урок по теме «Месяц май» | 07.05 |  |
| 129. | «Лето в лесу» И.Соколов-Микитов | 13.05 |  |
| 130. | «Гроза в лесу» Л.Толстой | 14.05 |  |
| 131. | «Купание медвежат» По В.Бианки | 16.05 |  |
| 132-133. | «Акула» Л.Толстой | 17.05-20.05 |  |
| 134-135. | «Секретное слово» По С. Полетаеву | 21.05-23.05 |  |
| 136 | Обобщающий урок по теме «Лето красное» | 24.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков по чтению**

Класс – 4 (2023-2024 учебный год)

Количество часов в неделю – 4

Количество часов в год – 136

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Родина краше солнца, дороже золота 12ч** |  |  |
| 1. | М. Матусовский «С чего начинается Родина?» | 04.09 |  |
| 2-3. | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | 05.09-07.09 |  |
| 4. | А. Гольдберг «Говорят, что здесь…» | 08.09 |  |
| 5-7. | По С. Романовскому «Светлое место» | 11.09-14.09 |  |
| 8. | Л. Татьяничева «Малахит» | 15.09 |  |
| 9. | Н. Кончаловская «Славен, славен град Москва» | 18.09 |  |
| 10-11. | По Л.Кассилю «Москва – столица России» | 19.09-21.09 |  |
| 12. | Обобщение по разделу. | 22.09 |  |
|  | **Ученье – главное богатство 15ч** |  |  |
| 13. | А. Горская «Звездный калейдоскоп». | 25.09  |  |
| 14-15. | По Ю.Яковлеву «Слова - сорняки». | 26.09-28.09 |  |
| 16-18. | Л.Толстой «Филлипок». | 29.09-03.10 |  |
| 19.  | Творчество А.С. Пушкина. | 05.10 |  |
| 20-21. | А.Гайдар «Совесть» | 06.10-09.10 |  |
| 22-25. | По Е.Шварцу «Сказка о потерянном времени» | 10.10-16.10 |  |
| 26. | Внеклассное чтение М. Гроссман «Был Вова до этого проказник» | 17.10  |  |
| 27. | Обобщение по разделу. | 19.10  |  |
|  | **Ходит осень повсюду дозором и осенние правит дела 17ч** |  |  |
| 28 | Стихотворения об осени. Экскурсия. | 20.10  |  |
| 29-30. | По К.Ушинскому «Осень» | 23.10- 24.10 |  |
| 31-32. | М.Чехов «Всё дождь и дождь»,  | 26.10-27.10 |  |
| 33.  | Внеклассное чтение Д.Родари «Эти бедные привидения». | 07.11 |  |
| 34. | А.Майков «Осенние листья» | 09.11 |  |
| 35. | Внеклассное чтение. Л. Татьяничева «Лучшее время года». | 10.11 |  |
| 36. | Н.Сладков «Синичкин запас». | 13.11 |  |
| 37-38. | Л.Толстой «Лебеди» | 14.11-16.11 |  |
| 39-42. | В.Гаршин «Лягушка-путешественница» | 17.11-23.11 |  |
| 43. | Внеклассное чтение А.Горская «Будет планета жить». | 24.11 |  |
| 44. | Обобщение по разделу. | 27.11 |  |
| 45. | Внеклассное чтение басни И.Крылова | 28.11 |  |
|  | **Без хлеба не прожить 17ч** |  |  |
| 46-47. | По Ю. Яковлеву «Хлеб» | 30.11-01.12 |  |
| 48. | Ю. Ждановская «Нива» | 04.12 |  |
| 49. | Э. Шим «Жатва» | 05.12 |  |
| 50-52. | Укр. сказка «Колосок» | 07.12-11.12 |  |
| 53. | Внеклассное чтение Л. Преображенская «Старая телеграмма». | 12.12 |  |
| 54. | Чтение книг о труде людей | 14.12 |  |
| 55-57. | Бел. сказка «Лёгкий хлеб» | 15.12-19.12 |  |
| 58. | Чтение сказок о труде. | 21.12 |  |
| 59. | Н.Рубцов «Хлеб» | 22.12 |  |
| 60. | Обобщение по разделу. | 25.12 |  |
| 61. | Внеклассное чтение В. Савин «Найда» | 26.12 |  |
|  | **Здравствуй, гостья – зима 13ч** |  |  |
| 62-63. | Н.Никитин «Встреча зимы» | 28.12-29.12 |  |
| 64-66. | Н.Некрасов «Мужичок с ноготок» | 09.01-12.01 |  |
| 67-68. | Н.Сладков «Всему своё время» | 15.01-16.01 |  |
| 69. | Е. Трутнева «Времена года» | 18.01 |  |
| 70. | Внеклассное чтение. С. Школьникова «Зачарованный лес» | 19.01 |  |
| 71-72. | В. Голявкин «Как я встречал Новый год» | 22.01-23.01 |  |
| 73. | Обобщение по разделу. | 25.01 |  |
| 74. | Внеклассное чтение. С. Школьникова «Тихий снег» | 26.01 |  |
|  | **Где правда, там счастье. Где ум, там и толк 13ч** |  |  |
| 75-77. | В.Осеева «Почему?» | 29.01-01.02 |  |
| 78-79. | А.Кушнир «Кто разбил большую вазу?» | 02.02-05.02 |  |
| 80. | Внеклассное чтение. Мой любимый литературный герой.  | 06.02 |  |
| 81-83. | Д.Драгунский «Тайное становится явным» | 08.02-12.02 |  |
| 84. | П. Дудочкин «Рубль» | 13.02 |  |
| 85. | Внеклассное чтение. Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться. | 15.02 |  |
| 86 | Сказка «Лев, Щука и Человек»  | 16.02 |  |
| 87. | В.Безбородов «Кошки-мышки» | 19.02 |  |
| 88 | Обобщение по разделу. | 20.02 |  |
|  | **На страже Родины 10ч** |  |  |
| 89.  | М.Исаковский «День защитника Отечества» | 22.02 |  |
| 90. | Внеклассное чтение. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет. | 26.02 |  |
| 91-92. | По Л.Кассилю «Твои защитники» | 27.02-29.02 |  |
| 93-96. | По Л. Пантелееву «Честное слово» | 01.03-07.03 |  |
| 97. | Обобщение по разделу. | 11.03 |  |
|  | **Ах, какая красота! В гости к нам пришла весна! 13ч** |  |  |
| 98. | К. Паустовский «Однажды утром» | 12.03 |  |
| 99. | И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает» | 14.03 |  |
| 100. | Е.Бокова «8 Марта» | 15.03 |  |
| 101. | Внеклассное чтение. Лес не школа, а всему учит. | 18.03 |  |
| 102-103. | И. Соколов-Микитов «Весна» | 19.03-21.03 |  |
| 104-106. | В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Весна» | 22.03-02.04 |  |
| 107. | Р.н.с. «Снегурочка» | 04.04 |  |
| 108. | Внеклассное чтение. Необычный календарь. | 05.04 |  |
| 109. | Обобщение по разделу. | 08.04 |  |
|  | **О добре и дружбе, о мире и труде 26ч** |  |  |
| 110-111. | Е. Бокова «О труде» | 09.04-11.04 |  |
| 112. | В.Осеева «Сыновья» | 12.04 |  |
| 113. | Внеклассное чтение. Л. Преображенская «Жароптицево перо». | 15.04 |  |
| 114. | Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» | 16.04 |  |
| 115-116. | С.Баруздин «Когда люди радуются» | 18.04-19.04 |  |
|  117. | Внеклассное чтение. Л. Преображенская «Дедушко Слышко». | 22.04 |  |
| 118-119. | Н.Носов «Заплатка» | 23.04-25.04 |  |
| 120. | Е.Бокова «День Победы» | 26.04 |  |
| 121. | Л.Кассиль «Никто не знает, но помнят все». | 29.04 |  |
| 122. | Внеклассное чтение. «Идет война народная» | 30.04 |  |
| 123. | Ю. Яковлев «Багульник» | 02.05 |  |
| 124. | К.Ушинский «Ветер и Солнце» | 03.05 |  |
| 125-127. | По В.Катаеву «Цветик-семицветик» | 07.05-13.05 |  |
| 128. | Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» | 14.05 |  |
| 129. | Обобщение по разделу. | 16.05 |  |
| 130. | Что такое «серии книг» и каково их назначение. | 17.05 |  |
| 131. | Такие разные книги. | 20.05 |  |
| 132. | Путешествие по дорогам любимых книг. | 21.05 |  |
| 133. | Что можно и нужно читать летом. | 23.05 |  |
| 134. | Подведение итогов. | 24.05 |  |
|  |  | 16.05 |
|  |  | 17.05-20.05 |
|  |  | 21.05-23.05 |
|  |  | 24.05 |
|  |  | 21.05-23.05 |
|  |  | 24.05 |
|  |  | 16.05 |
|  |  | 17.05-20.05 |
|  |  | 21.05-23.05 |
|  |  | 24.05 |
|  |  | 21.05-23.05 |
|  |  | 24.05 |
|  |  | 21.05-23.05 |
|  |  | 24.05 |
|  |  | 24.05 |
|  |  | 21.05-23.05 |
|  |  | 24.05 |
|  |  | 21.05-23.05 |
|  |  | 24.05 |
|  |  | 21.05-23.05 |
|  |  | 24.05 |
|  |  | 21.05-23.05 |
|  |  | 24.05 |

**Учебно-методическая литература**

* Математика. Методические рекомендации (содержащие примерную программу) 3-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы Воронкова В.В., Будаева З.Д./. — М.: Просвещение
* Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида В.В.Воронкова. З.Д. Будаева, С.А. Казакова. Москва. Владос 2005г.
* Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида В.В.Воронкова. З.Д. Будаева, С.А. Казакова. Москва. Владос 2005г.