**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Чуноярская средняя школа № 13»**

**Богучанского района Красноярского края**

**с. Чунояр, ул. Партизанская, д. 33**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: /Грыцив Т.А./Протокол № 1 от«28» августа 2023 г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13»/Евлампьева Г.Г./Приказ № 142/1 от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

3 класс.

 **Разработчик программы:**

 Полонянкина С.Н.

 первая категория

 2023 -2024 уч. год

**1.Общее положение.**

 Рабочая программа по курсу «Математика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого 06.10.2009г. № 373; основной образовательной программы начального общего образования; учебного плана МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13»; примерной программы по предметам первой ступени общего образования М.: «Просвещение»; с учетом авторской программы М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степановой ,М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой « Математика»: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова и др.- М.: «Просвещение», 2020г. - 124 с.

На изучение математики в 2023-2024 учебном году в 3 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах  и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск  необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умение  использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Общие учебные умения и навыки:**

* Организация учебного труда.  Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
* Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
* Работа с книгой и другими источниками информации.
* Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
* Культура устной и письменной речи.
* Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
* Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное.
* Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
* Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
* На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
* Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
* Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
* Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (52 часа)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20∙3, 3∙20, 60:3, 80:20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными видаа+b, а-b, а∙b, с:d (d <>0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Повторение (9 часов)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 |
| 2. | Табличное умножение и деление | 26 |
| 3. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 26 |
| 4. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 |
| 6. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 11 |
| 7. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 |
| 8. | Итоговое повторение | 11 |
|  | Итого | 136 |

**6. Календарно-тематическое планирование. Математика. 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название урока | Дата по плану | Датапо факту |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел.  | 01.09 |  |
| 2. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 04.09 |  |
| 3. | Выражение с переменной. **Контрольный устный счёт.** | 05.09 |  |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 06.09 |  |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 08.09 |  |
| 6. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 11.09 |  |
| 7. | Обозначение геометрических фигур буквами | 12.09 |  |
| 8. |  Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 13.09 |  |
| 9 | **Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»** | 15.09 |  |
| 10. | Связь умножения и сложения. | 18.09 |  |
| 11. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 19.09 |  |
| 12. |  Чётные и нечётные числа. **Самостоятельная работа** | 20.09 |  |
| 13. | Таблица умножения и деления с числом 2 и 3 | 22.09 |  |
| 14. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 25.09 |  |
| 15. | Решение задач с пропорциональными величинами. | 26.09 |  |
| 16. | Порядок выполнения действий | 27.09 |  |
| 17. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 29.09 |  |
| 18. | Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3» | 02.10 |  |
| 19. | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились | 03.10 |  |
| 20. | Что узнали, чему научились.  | 04.10 |  |
| 21 | **Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»** | 06.10 |  |
| 22. | Работа над ошибками Таблица умножения с числом 4. | 09.10 |  |
| 23. | Таблица Пифагора. **Самостоятельная работа** | 10.10 |  |
| 24. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 11.10 |  |
| 25. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 13.10 |  |
| 26. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 16.10 |  |
| 27. | Таблица умножения и деления с числом 5 | 17.10 |  |
| 28. | Задачи на кратное сравнение. | 18.10 |  |
| 29. | Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз  | 20.10 |  |
| 30. | Таблица умножения и деления с числом 6. | 23.10 |  |
| 31 | **Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».** | 24.10 |  |
| 32. | Работа над ошибками.**Контрольный устный счёт.** | 25.10 |  |
| 33. | Решение задач. | 27.10 |  |
| 34. | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 07.11 |  |
| 35. | Решение задач | 08.11 |  |
| 36. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 10.11 |  |
| 37. | Площадь. Способы сравнения фигур | 13.11 |  |
| 38. | Квадратный сантиметр. | 14.11 |  |
| 39. | Площадь прямоугольника. Практическая работа: площадь | 15.11 |  |
| 40. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 17.11 |  |
| 41. | Закрепление изученного**. Самостоятельная работа** | 20.11 |  |
| 42. | Решение задач разных видов | 21.11 |  |
| 43. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 22.11 |  |
| 44. | Квадратный дециметр. | 24.11 |  |
| 45. | Сводная таблица умножения | 27.11 |  |
| 46. | Закрепление изученного. | 28.11 |  |
| 47. | Квадратный метр. | 29.11 |  |
| 48. | Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость. | 01.12 |  |
| 49. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 04.12 |  |
| 50. | Что узнали. Чему научились. | 05.12 |  |
| 51. | Умножение на 1. | 06.12 |  |
| 52. | Умножение на 0.  | 08.12 |  |
| 53. | Умножение и деление на 1 и 0. | 11.12 |  |
| 54. |  Деление нуля на число. | 12.12 |  |
| 55. | Решение задач.**Самостоятельная работа** | 13.12 |  |
| 56. | Странички для любознательных. Закрепление изученного. | 15.12 |  |
| 57. | Доли. Образование и сравнение долей | 18.12 |  |
| 58 | Окружность. Круг.  | 19.12 |  |
| 59. | Диаметр круга. | 20.12 |  |
| 60. | Решение задач. | 22.12 |  |
| 61. | Единицы времени. | 25.12 |  |
| 62. | Единицы времени. | 26.12 |  |
| 63. | Что узнали. Чему научились. | 27.12 |  |
| 64. | **Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»** | 29.12 |  |
| 65. | Работа над ошибками. | 09.01 |  |
| 66. | Умножение и деление круглых чисел. | 09.01 |  |
| 67. | Деление вида 80:20. | 10.01 |  |
| 68. | Умножение суммы на число. | 12.01 |  |
| 69. | Умножение суммы на число. | 15.01 |  |
| 70. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 16.01 |  |
| 71. | Умножение двузначного числа на однозначное | 17.01 |  |
| 72. | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 19.01 |  |
| 73. | Выражение с двумя переменными | 22.01 |  |
| 74. | Деление суммы на число. | 23.01 |  |
| 75. | Деление суммы на число.**Самостоятельная работа** | 24.01 |  |
| 76. | Деление двузначного числа на однозначное. | 26.01 |  |
| 77. | Связь между числами при делении. | 29.01 |  |
| 78 | Проверка деления. | 30.01 |  |
| 79. | Случаи деления 87:29 | 31.01 |  |
| 80. | Проверка умножения.**Контрольный устный счёт.** | 02.02 |  |
| 81. | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 05.02 |  |
| 82. | Решение уравнений | 06.02 |  |
| 83. | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 07.02 |  |
| 84. | **Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»** | 09.02 |  |
| 85. | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 12.02 |  |
| 86. | Приемы нахождения частного и остатка. | 13.02 |  |
| 87 | Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком | 14.02 |  |
| 88. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 16.02 |  |
| 89. | Проверка деления с остатком. | 19.02 |  |
| 90. | Что узнали. Чему научились. **Самостоятельная работа** | 20.02 |  |
| 91. | Наши проекты. Задачи-расчёты | 21.02 |  |
| 92. | Закрепление изученного. | 26.02 |  |
| 93. | **Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».** | 27.02 |  |
| 94. | Числа от 1 до 1000. Устная нумерация. | 28.02 |  |
| 95. | Образование и названия трёхзначных чисел.  | 01.03 |  |
| 96. | Запись трёхзначных чисел. | 04.03 |  |
| 97 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. | 05.03 |  |
| 98. | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 06.03 |  |
| 99. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 11.03 |  |
| 100. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 12.03 |  |
| 101. | Сравнение трёхзначных чисел. | 13.03 |  |
| 102. | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 15.03 |  |
| 103. | Единицы массы. Грамм. | 18.03 |  |
| 104. | Что узнали. Чему научились. | 19.03 |  |
| 105. | **Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»** | 20.03 |  |
| 106. | Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками. | 22.03 |  |
| 107. | Приёмы устных вычислений. | 01.04 |  |
| 108. | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620- 200. | 02.04 |  |
| 109. | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 03.04 |  |
| 110. | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. Разные способы вычислений. | 05.04 |  |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. **Контрольный устный счёт**. | 08.04 |  |
| 112. | Алгоритм письменного сложения. | 09.04 |  |
| 113. | Алгоритм письменного вычитания. **Самостоятельная работа.** | 10.04 |  |
| 114. | Виды треугольников. | 12.04 |  |
| 115. | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 15.04 |  |
| 116. | Что узнали. Чему научились. | 16.04 |  |
| 117. | **Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»** | 17.04 |  |
| 118. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 19.04 |  |
| 119. | Приёмы устных вычислений. | 22.04 |  |
| 120. | Приёмы устного умножения и деления. | 23.04 |  |
| 121. | Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий | 24.04 |  |
| 122 | **Диагностическая работа.** | 26.04 |  |
| 123 | Закрепление изученного. Страничка для любознательных.  | 29.04 |  |
| 124 | Виды треугольников по видам углов | 03.05 |  |
| 125. | Приём письменного умножения на однозначное число. | 06.05 |  |
| 126. | Алгоритм письменного умножения на однозначное число. | 07.05 |  |
| 127 | Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число. | 08.05 |  |
| 128 | Закрепление изученных приёмов умножения. | 13.05 |  |
| 129. | Приём письменного деления на однозначное число.**Самостоятельная работа.** | 14.05 |  |
| 130. | Проверка деления умножением. | 15.05 |  |
| 131. | Повторение пройденного. Знакомство с калькулятором. | 17.05 |  |
| 132. | Что узнали, чему научились. **Контрольный устный счёт.** | 20.05 |  |
| 133 | **Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.** | 21.05 |  |
| 134 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. | 22.05 |  |
| 135 | Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание. | 24.05 |  |
| 136 | Обобщающий урок. Урок-игра «В стране Математика» |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7. График контрольных работ по математике на 2023-2024уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата проведения |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 15.09 |  |
| 2 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3» | 06.10 |  |
| 3 | Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6». | 24.10 |  |
| 4 | Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь» | 29.12 |  |
| 5 | Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений и составных задач» | 09.02 |  |
| 6 | Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком». | 27.02 |  |
| 7 | Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000» | 20.03 |  |
| 8 | Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 17.04 |  |
| 9 | Диагностическая работа | 26.04 |  |
| 10 | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. | 21.05 |  |