**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Чуноярская средняя школа № 13»**

**Богучанского района Красноярского края**

**с. Чунояр, ул. Партизанская, д. 33**

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО:  /Иванова А.В./  Протокол № 1 от  «28» августа 2023 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13»  /Евлампьева Г.Г./  Приказ № 142/1  от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**10- 11 класс**

Разработчик программы:

Иванова А.В. учитель русского языка и литературы

учитель высшей категории

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка для рабочей программы по русскому языку 10-11 класс**

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного) общего образования и программы образовательных учреждений «Русский язык 10-11 классы» Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., М: «Русское слово», 2016 г.

Учебник: «Русский язык и литература. Русский язык»: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2, Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., М: «Русское слово», 2016 г.

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника.Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 - 11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языкурешаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека****,* способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

**Цели обучения**

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 69 часов. В том числе: в 10 классе – 35часов ( 1 час в неделю), в 11 классе – 34 ( 1 час в неделю).

**Содержание курса**

**Введение (1 ч.)**

Слово о русском языке

**Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч.)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

*Диктант или лингвистический анализ текста*

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.)**

Звуки и буквы. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

**Морфемика и словообразование(1ч.)**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова. Формообразование

*Изложение с творческим заданием.*

**Орфография (6 ч.)**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-.*

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

*Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»*

*Контрольная работа по теме «Орфографические нормы»*

**Морфология (16 ч.)**

***Имя существительное (3 ч.)***

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

***Имя прилагательное (2 ч)***

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

***Имя числительное (3 ч)***

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

***Местоимение (1 ч*)**

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений.

***Глагол и его формы (3 ч****)*

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

***Наречие (1 ч)***

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

***Служебные части речи ( 3 ч )***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕс разными частями речи.

Элементы раздела «Развитие речи»включены в уроки.

Лингвистический анализ текста.Текст как речевое произведение Смысловая и композиционная целостность текста.Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.Культура речи.

*Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Грамматика»*

*Комплексный анализ текста*

*Административный контрольный диктант*

**Содержание тем учебного курса 11 класс**

**Официально-деловой стиль речи (4   ч)**

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление,

деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

**Синтаксис и пунктуация (6   ч)**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

          Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

**Публицистический стиль речи (6 ч)**

Особенности публицистического стиля речи. Сред­ства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

**Разговорная речь (4   ч)**

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи:

неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-делоой, научной и публицистической сферах общения.

**Язык художественной литературы (6   ч)**

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструк­ций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

**Общие сведения о языке (4 ч)**

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

**Повторение (4 ч)**

**Требования к уровню подготовки выпускников 10 класса**

*В результате изучения русского языка обучающийся должен*

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса**

По окончании 11 класса учащиеся должны:

 — иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

— владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

— уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением эле­ментов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном — в устной и письменной форме;

— выявлять подтекст;

— владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

— производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализ художественного текста;

— уметь составлять планы, тезисы, конспекты художественного, публицистического, научно-попу­лярного текстов, устного сообщения, делать необходимые выписки;

пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя  термины, обеспечивая  простоту и ясностьпредложений, структурную четкость высказывания;

— пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;

— уметь писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;

—   уметь писать отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье;

—   уметь составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;

—   уметь участвовать в диспуте, в дискуссии;

—   иметь представление о социальной сущности языка, его функции и структуре, о языковой норме и происходящих в языке изменениях, о его взаимосвязи с другими

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**для 10 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | план | факт |
| 1 | Слово о русском языке. | 6.09 |  |
| 2 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями. Изобразительно- выразительные средства языка. Входной контроль | 13.09 |  |
| 3 | Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Работа со словарями | 20.09 |  |
| 4 | Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Работа со словарями. | 27.09 |  |
| 5 | Происхождение лексики современного русского языка. | 4.10 |  |
| 6 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова (индивидуально- авторские неологизмы | 11.10 |  |
| 7 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари. | 18.10 |  |
| 8 | Диктант или лингвистический анализ текста | 25.10 |  |
| 9 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. | 8.11 |  |
| 10 | Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. | 15.11 |  |
| 11 | Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразовательный разбор слова. | 22.11 |  |
| 12 | Р/р Изложение с творческим заданием. | 29.11 |  |
| 13 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. | 6.12 |  |
| 14 | Употребление гласных после шипящих: в корне,в окончании и в суффиксе слова. Употребление гласных после Ц: в корне слова, в окончании, в суффиксе. | 13.12 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование» | 20.12 |  |
| 16 | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. | 27.12 |  |
| 17 | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок на согласную. Употребление Ъ и Ь знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса. | 10.01 |  |
| 18 | Контрольная работа по теме «Орфографические нормы» | 17.01 |  |
| 19 | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. | 24.01 |  |
| 20 | Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. | 31.01 |  |
| 21 | Правописание сложных имён существительных. | 7.02 |  |
| 22 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных. Правописание сложных имён прилагательных. | 14.02 |  |
| 23 | Диктант по теме «Пунктуация» | 21.02 |  |
| 24 | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. | 28.02 |  |
| 25 | Склонение имён числительных и их правописание. Употребление имён числительных в речи | 14.03 |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Грамматика» | 21.03 |  |
| 27 | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор и правописание местоимений. | 28.03 |  |
| 28 | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов причастий. Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. | 4.04 |  |
| 29 | Комплексный анализ текста | 11.04 |  |
| 30 | Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. | 18.04 |  |
| 31 | Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Морфологический разбор. Правописание наречий. | 25.04 |  |
| 32 | Предлог и союз как служебная часть речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Морфологический разбор Частицы. Правописание частиц. Морфологический разбор. | 16.05 |  |
| 33 | Административный контрольный диктант | 23.05 |  |
| 34 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. | 30.05 |  |

**График контрольных мероприятий по русскому языку**

**в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **Планируемые сроки контрольных мероприятий** | **Корректировка** |
| 1 | Входной контроль |  |  |
| 2 | Диктант или лингвистический анализ текста |  |  |
| 3 | Р/р Изложение с творческим заданием. |  |  |
| 4 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование» |  |  |
| 5 | Контрольная работа по теме «Орфографические нормы» |  |  |
| 6 | Диктант по теме «Пунктуация» |  |  |
| 7 | Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Грамматика» |  |  |
| 8 | Комплексный анализ текста |  |  |
| 9 | Административный контрольный диктант |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **I ПОЛУГОДИЕ - 16 ЧАСОВ** |  |  |
| 1 | Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля речи. | 6.09 |  |
| 2 | Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля речи | 13.09 |  |
| 3 | Основные жанры официально-делового стиля речи. Деловые бумаги. Язык рынка. Язык юридических документов | 20.09 |  |
| 4 | Практическая работа по составлению документов. | 27.09 |  |
| 5 | Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. | 4.10 |  |
| 6 | Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. | 11.10 |  |
| 7 | Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. | 18.10 |  |
| 8 | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | 25.10 |  |
| 9 | Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. | 8.11 |  |
| 10 | Контрольный диктант с лексико – грамматическими заданиями по теме «Синтаксис и пунктуация». | 15.11 |  |
| 11 | Публицистический стиль речи. Основные признаки текста публицистического стиля речи. | 22.11 |  |
| 12 | Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности | 29.11 |  |
| 13 | Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк, эссе. | 6.12 |  |
| 14-  15 | Р.р. Сочинение-очерк | 13.12 |  |
| 16 | Устное выступление. Доклад. Дискуссия. | 20.12 |  |
| 17 | Разговорный стиль речи. Общие признаки разговорного стиля речи. | 27.12 |  |
| 18 | Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. | 10.01 |  |
| 19 | Речевой этикет. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. | 17.01 |  |
| 20 | Р.р. Сочинение на одну из тем (упр.253). | 24.01 |  |
| 21 | Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка | 31.01 |  |
| 22 | Основные признаки художественной речи | 7.02 |  |
| 23 | Изобразительно-выразительные средства в художественной речи. | 14.02 |  |
| 24 | Тропы поэтической речи, стилистические фигуры | 21.02 |  |
| 25 | Анализ художественно – языковой формы произведений литературы. | 28.02 |  |
| 26 | Р.р Анализ лирического произведения. Стихотворение А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени…» | 14.03 |  |
| 27 | Язык как знаковая система и общественное явление. Основные уровни языка | 21.03 |  |
| 28 | Нормы современного русского литературного языка. | 28.03 |  |
| 29 | Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты. | 4.04 |  |
| 30 | Контрольный диктант с лексико - грамматическими заданиями | 11.04 |  |
| 31 | Морфология. Орфография. | 18.04 |  |
| 32 | Синтаксис и пунктуация. | 25.04 |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | 16.05 |  |
| 34 | Защита реферата, проекта. | 23.05 |  |

**График контрольных работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема контрольной работы | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
| 1. | Контрольный диктант с лексико – грамматическими заданиями по теме «Синтаксис и пунктуация». |  |  |
| 2. | Контрольный диктант с лексико - грамматическими заданиями |  |  |
| 3. | Итоговая контрольная работа. |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения 10 класс**

1. Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11кл.,Москва, Просвещение . 2010г
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2010г
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004
4. Власенков АИ., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2011г.
5. Павлова С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для учащихся 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2011.

**Перечень учебно-методического обеспечения 11 класс**

1. Программа по русскому языку. 10-11 классы. Авторы: А.И. Власенков, Л.М.

Рыбченкова. М. Просвещение, 2011 год

1. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М., Просвещение, 2011 год
2. Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ.-М.: ВАКО, 2008г.
3. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина.- Ростов н/Д: Легион,2014г.

1. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М., Просвещение, 2011 год

2. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина.- Ростов н/Д: Легион,2014г.