**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программасоздана на основе «Рабочей программы по письму и развитию речи, 5-9 классы», разработанной на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы», под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2020 г.предназначенной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивающей реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Программа обеспечивается УМК:

-Русский язык, 5 класс, авторы-составители: Якубовская Э. В Галунчикова Н.Г..- М.: Просвещение;

-Русский язык , 6 класс, авторы-составители: Якубовская Э. В. Галунчикова Н.Г, - М.: Просвещение;

-Русский язык , 7 класс, авторы-составители: Якубовская Э. В. Галунчикова Н.Г, - М.: Просвещение;

-Русский язык , 8 класс, авторы-составители:, Якубовская Э. В Галунчикова Н.Г.- М.: Просвещение;

-Русский язык, 9 класс,  авторы-составители: Якубовская Э. В.- Галунчикова Н.Г, М.: Просвещение.

**Цели обучения**  – это обучение, коррекция, воспитание и развитие, направленные на формирование личности и адаптации ее в современном обществе. Программа определяет содержание предмета «Русский язык» и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

**Задачи обучения:**

* **воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование**речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение**знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование**умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность.

 Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

 Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения учебной программой по предмету «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

**-**развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

**-**владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

 1) формирование интереса к изучению русского языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

**Личностные учебные действия**

-активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

− осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

− уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

− проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

− оказывать помощь сверстникам и взрослым;

− гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

− адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

− проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия**

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия− (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

− использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия**

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

− осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

− осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

− адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

-использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 **кл** | **1-й уровень – базовый уровень**• списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;• писать под диктовку текст с изученными орфограммами *(40—45 слов)*;• участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;• коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя *(до 50 слов)*;• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;• различать части речи *(имя существительное, имя прилагательное, глагол)* по вопросам, с опорой на таблицу;• находить решение орфографической задачи *(с помощью учителя)*;• пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя. | **2-й уровень – минимально допустимый уровень**• списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;• писать под диктовку текст после предварительного разбора изученных орфограмм;• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;• исправлять текст с помощью учителя; |
| 6 **кл.** | **1-й уровень – базовый уровень**• списывать текст целыми словами и словосочетаниями;• писать под диктовку текст с изученными орфограммами *(55—60 слов)*;• делить текст на предложения;• выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;• самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями *(свободный диктант)* после предварительной отработки каждой части *(до 60 слов)*;• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи | **2-й уровень – минимально допустимый уровень**• списывать текст целыми словами;• писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;• исправлять текст с помощью учителя;• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;• различать части речи по вопросам с помощью учителя; |
| 7 **кл.** | **1-й уровень – базовый уровень**• писать под диктовку текст с изученными орфограммами *(65—70 слов)*;•писать изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала:• подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; | **2-й уровень – минимально допустимый уровень**• писать под диктовку текст с предварительный анализом;• исправлять текст с помощью учителя;• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;• различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении; |
| 8 **кл.** | **1-й уровень – базовый уровень**• писать под диктовку текст с изученными орфограммами *(70—80 слов)*;•писать изложения или сочинения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала:• находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; | **2-й уровень – минимально допустимый уровень**• писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;• принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;• исправлять текст;• составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;• решать орфографические задачи с помощью учителя. |
| 9 **кл.** | **1-й уровень – базовый уровень**• писать под диктовку текст с изученными орфограммами *(70—80 слов)*;•писать изложения или сочинения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала:• находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; | **2-й уровень – минимально допустимый уровень**• писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;• принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;• исправлять текст;• составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;• решать орфографические задачи с помощью учителя. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.Звуки и буквыЗвуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.Состав словаКорень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.Правописание приставок. Приставка и предлог.Разделительный ъ.Части речиОбщее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.Имя существительноеПонятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.Изменение имён существительных по числам *(единственное и множественное число)*.Род имён существительных, умение различать род *(мужской и женский род, средний род)*.Мягкий знак *(ь)* после шипящих в конце слов у существительных женского рода *(ночь, мышь)* и его отсутствие у существительных мужского рода *(мяч, нож)*.Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям *(конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга)*.ПредложениеГлавные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь **класса**, школы, проведение каникул, игры зимой).Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.Повторение пройденного за год**6 КЛАСС** |
|  | Повторение.Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.Звуки и буквы. ТекстЗвуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е,ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.Слово.Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка,суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемыхбезударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ъ. Записка.Части речи.Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.Изменение имен существительных по числам *(единственное и множественное число)*.Род имен существительных. Мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце слов у существительных женского рода *(ночь, мышь)* и его отсутствие у существительных мужского рода *(мяч, нож)*. Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям *(конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга)*. Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.Предложение.Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.Повторение.Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач**7КЛАСС** |
|  | ПовторениеПростое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.Состав словаСостав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.Имя существительноеОсновные грамматические категории существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.Имя прилагательноеЗначение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.МестоимениеПонятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.ГлаголПонятие о глаголе. Изменение глагола по временам *(настоящее, прошедшее, будущее)* и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся *(-сь)*.ПредложениеПростое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом предложении.Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.Связная речьРабота с деформированным текстом. Изложения *(с изменением лица и времени)*. Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.Деловое письмо: объявление, заявление, телеграмма, заполнение бланков по платежам.Повторение пройденного за год.8 класс |
|  | ПовторениеПростое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.Состав слова.Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.Образование слов с помощью приставок и суффиксов.Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-, приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения *(с-, в-, над-, под-, от-)*.Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.Части речи.Имя существительное.Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.Личные местоимения.Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.Род местоимений 3-го лица единственного числа.Глагол.Значение глаголаНеопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам *(спряжение)*. Различение окончаний глаголов I и II спряжения *(на материале наиболее употребительных слов)*.Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с –ться, -тся.Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.ПредложениеПростое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.Обращение. Знаки препинания при обращении.Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.Связная речьИзложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам **русских** и отечественных художников *(в связи с прочитанными произведениями)*.Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий. Практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера (*«Кем хочу быть и почему»*, *«Чему научила меня школа»*). Отзыв о прочитанной книге.Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственном практике, выборе профессии и др., заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др., автобиография, анкета, доверенность, расписка.Повторение пройденного за год.9 класс |
|  | ПовторениеПростое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.Звуки и буквыЗвуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е,ё,ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.СловоСостав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.Правописание приставок, меняющих конечную согласную,в зависимости от произношения: без (бес-, воз- (вос-, из (ис-, раз- *(рас-)*.Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300;400; 40; 90; 100.Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.ПредложениеПростое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.Прямая речь *(после слов автора)*. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.Связная речьИзложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.Повторение пройденного за год. |

**Учебно-тематический план 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Кол-во  | к/р |
| 1  | ПОВТОРЕНИЕ. ЗВУКИ,БУКВЫ, ТЕКСТ | 13 | 1 |
| 2  | ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ | 20 | 1 |
| 3 | СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ | 34 | 1 |
| 4 | ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ | 13 | 1 |
| 5 | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ | 24 | 1 |
| 6 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ | 18 | 1 |
| 7 | ГЛАГОЛ | 17 | 1 |
| 8 | ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ | 17 | 1 |
| 9 | ПОВТОРЕНИЕ | 14 | 1 |
|  |  | 170 | 9 |

**5 КЛАСС (170 часов в год / 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА УРОКА** |  |  |
| 1 | Звуки речи: гласные и согласные.Алфавит. |  |  |
| 2 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. |  |  |
| 3 |  Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я |  |  |
| 4 | Мягкий знак на конце и в середине слова. |  |  |
| 5 | Правописание слов разделительным Ь |  |  |
| 6 | Текст. Различение текста и не текста. |  |  |
| 7 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. |  |  |
| 8 | Ударные и безударные гласные в слове. |  |  |
| 9 | Правила проверки написания безударных гласных в слове. |  |  |
| 10 | Определение темы текста. |  |  |
| 11 | Закрепление знаний. Звуки и буквы. |  |  |
| 12 | **Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".** |  |  |
| 13 | Работа над ошибками в диктанте.  |  |  |
| 14 | Выражение в предложении законченной мысли. |  |  |
| 15 | Распространение предложений |  |  |
| 16 | Порядок слов в предложении |  |  |
| 17 | Связь слов в предложении |  |  |
| 18 | Главные члены предложения. Сказуемое. |  |  |
| 19 | Главные члены предложения. Сказуемое. |  |  |
| 20 | Главные члены предложения. Подлежащее |  |  |
| 21 | Главные члены предложения. Подлежащее. |  |  |
| 22 | Второстепенные члены предложения. |  |  |
| 23 | Второстепенные члены предложения. |  |  |
| 24 | Текст. Отличия предложений от текста. Деление текста на предложение. |  |  |
| 25 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. |  |  |
| 26 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. |  |  |
| 27 | Вопросительные предложения. |  |  |
| 28 | Восклицательные предложения. |  |  |
| 29 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. |  |  |
| 30 | Закрепление знаний по теме «Предложение». |  |  |
| 31 | Закрепление знаний по теме «Предложение». |  |  |
| 32 | **Контрольный диктант по теме "Предложение".** |  |  |
| 33 | Работа над ошибками в диктанте.  |  |  |
| 34 | Корень и однокоренные слова |  |  |
| 35 | Общее и различия в значении однокоренных слов. |  |  |
| 36 | Общее и различия в значении однокоренных слов. |  |  |
| 37 | Включение однокоренных слов в предложения. |  |  |
| 38 | Окончание- изменяемая часть слова. |  |  |
| 39 | Окончание- изменяемая часть слова. |  |  |
| 40 | Установление связи между словами с помощью окончания. |  |  |
| 41 | Установление связи между словами с помощью окончания. |  |  |
| 42 | Приставка как часть слова. |  |  |
| 43 | Приставка как часть слова. |  |  |
| 44 | Изменение значения слова с помощью приставки |  |  |
| 45 | Приставка и предлог |  |  |
| 46 | Суффикс как часть слова |  |  |
| 47 | Суффикс как часть слова |  |  |
| 48 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса |  |  |
| 49 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова |  |  |
| 50 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова |  |  |
| 51 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. |  |  |
| 52 | Слово-корень с ударной гласной |  |  |
| 53 | Проверка безударных гласных в корне слова. |  |  |
| 54 | Проверка безударных гласных в корне слова. |  |  |
| 55 | Изменение формы слова для проверки парных звонких согласных |  |  |
| 56 | Изменение формы слова для проверки парных звонких согласных |  |  |
| 57 | Единообразное написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. |  |  |
| 58 | Единообразное написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. |  |  |
| 59 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. |  |  |
| 60 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. |  |  |
| 61 | Проверяемые гласные и согласные в корне слова. |  |  |
| 62 | Проверяемые гласные и согласные в корне слова. |  |  |
| 63 | Непроверяемые написания в корне |  |  |
| 64 | Закрепление знаний по теме «Состав слова». |  |  |
| 65 | Закрепление знаний по теме «Состав слова». |  |  |
| 66 | **Контрольный диктант по теме "Состав слова".** |  |  |
| 67 | Работа над ошибками в диктанте.  |  |  |
| 68 | Название предметов, действий, признаков. |  |  |
| 69 | Понятие о частях речи. Имя существительное. |  |  |
| 70 | Понятие о частях речи. Имя существительное. |  |  |
| 71 | Глагол |  |  |
| 72 | Глагол |  |  |
| 73 | Имя прилагательное |  |  |
| 74 | Имя прилагательное |  |  |
| 75 | Различение частей речи по вопросам и значению. |  |  |
| 76 | Различение частей речи по вопросам и значению. |  |  |
| 77 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. |  |  |
| 78 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. |  |  |
| 78 | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** |  |  |
| 80 | Работа над ошибками  диктанта. |  |  |
| 81 | Значение имен существительных в речи. |  |  |
| 82 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |  |  |
| 83 | Собственные и нарицательные имена существительные |  |  |
| 84 | Правописание имен собственных |  |  |
| 85 | Правописание имен собственных |  |  |
| 86 | Тема и основная мысль текста |  |  |
| 87 | Понятие о единственном и множественном числе. |  |  |
| 88 | Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. |  |  |
| 89 | Изменение имен существительных по числам |  |  |
| 90 | Изменение имен существительных по числам |  |  |
| 91 | Знакомство с понятием рода. |  |  |
| 92 | Знакомство с понятием рода. |  |  |
| 93 | Существительные мужского рода. |  |  |
| 94 | Существительные мужского рода. |  |  |
| 95 | Существительные женского рода |  |  |
| 96 | Существительные женского рода. |  |  |
| 97 | Существительные среднего рода. |  |  |
| 98 | Существительные среднего рода. |  |  |
| 99- | Различение существительных по родам. |  |  |
| 100 | Различение существительных по родам. |  |  |
| 101 | Закрепление знаний по теме «Имя существительное». |  |  |
| 102 | Закрепление знаний по теме «Имя существительное». |  |  |
| 103 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** |  |  |
| 104 | Работа над ошибками  диктанта. |  |  |
| 105 | Значение имени прилагательного в речи. |  |  |
| 106 | Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными. |  |  |
| 107 | Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного |  |  |
| 108 | Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного |  |  |
| 109 | Окончания имен прилагательных мужского рода. |  |  |
| 110 | Окончания имен прилагательных мужского рода. |  |  |
| 111 | Окончания имен прилагательных женского рода. |  |  |
| 112 | Окончания имен прилагательных женского рода |  |  |
| 113 | Окончания имен прилагательных среднего рода. |  |  |
| 114 | Окончания имен прилагательных среднего рода. |  |  |
| 115-116 | Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. |  |  |
| 117-118 | Изменение имен прилагательных по родам. |  |  |
| 119-120 | Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное». |  |  |
| 121 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** |  |  |
| 122 | Работа над ошибками  диктанта. |  |  |
| 123 | Значение глагола в речи. |  |  |
| 124 | Значение глагола в речи |  |  |
| 125-126 | Различение действий, обозначаемых глаголом. |  |  |
| 127-128 | Настоящее время глагола. |  |  |
| 129-130 | Прошедшее время глагола. |  |  |
| 131-132 | Будущее время глагола. |  |  |
| 133-134 | Различение глаголов по временам. |  |  |
| 135 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. |  |  |
| 136-137 | Закрепление знаний по теме «Глагол». |  |  |
| 138 | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** |  |  |
| 139 | Работа над ошибками  диктанта. |  |  |
| 140 | Главные члены предложения. |  |  |
| 141-142 | Второстепенные члены предложения. |  |  |
| 143-144 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. |  |  |
| 145-146 | Различение нераспространенных и распространенных предложений. |  |  |
| 147-148 | Распространение предложений. |  |  |
| 149-150 | Знакомство с однородными членами предложения. |  |  |
| 151-152 | Дополнение предложения однородными членами. |  |  |
| 153-154 | Закрепление знаний по теме «Предложение». |  |  |
| 155 | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** |  |  |
| 156 | Работа над ошибками  диктанта. |  |  |
| 157-158 | Состав слова. |  |  |
| 159-160 | Имя существительное |  |  |
| 161-162 | Имя прилагательное |  |  |
| 163-164 | Глагол |  |  |
| 165-166 | Предложение |  |  |
| 167-168 | Текст |  |  |
| 169 | **Контрольный диктант по теме «Повторение».** |  |  |
| 170 | Работа над ошибками  диктанта. |  |  |

**Учебно-тематический план 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Кол-во  | к/р |
| 1  | Повторение  | 18 | 2 |
| 2  | Состав слова | 20 | 2 |
| 3 | Части речи | 2 |  |
| 4 |  Имя существительное  | 26 | 2 |
| 5 | Имя прилагательное  | 16 | 1 |
| 6 | Глагол  | 20 | 1 |
| 7 | Местоимение  | 11 | 1 |
| 8 | Предложение  | 15 | 2 |
| 9 | Повторение  | 8 |  |
|  |  | 136 | 11 |

**7 КЛАСС (136 часов в год / 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА УРОКА** |  |  |
| 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы |  |  |
| 2 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки |  |  |
| 3 | Правописание безударных гласных в словах |  |  |
| 4 | Правописание звонких и глухих согласных в словах |  |  |
| 5 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. |  |  |
| 6 | Контрольные вопросы и задания |  |  |
| 7 | Предложения нераспространённые ираспространённые |  |  |
| 8 | Однородные члены предложения |  |  |
| 9 | Распространение предложений однородными членами |  |  |
| 10 | Составление предложений соднородными членами |  |  |
| 11 | Составление предложений соднородными членами |  |  |
| 12 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами |  |  |
| 13 | Обращение. Его место в предложении |  |  |
| 14 | Употребление обращения в диалоге |  |  |
| 15- | Предложение. Закрепление знаний.  |  |  |
| 16 | Контрольные вопросы и задания |  |  |
| 18 | Деловое письмо |  |  |
| 17 |  Адрес |  |  |
| 19 | Корень. Однокоренные слова |  |  |
| 20 | Приставка |  |  |
| 21 | Суффикс |  |  |
| 22 | Окончание |  |  |
| 23 | Безударные гласные в корне |  |  |
| 24 | Звонкие и глухие согласные в корне |  |  |
| 25 | Правописание в корне. Закрепление знаний |  |  |
| 26 | Правописание в корне. Закрепление знаний |  |  |
| 27 | Гласные и согласные в приставках |  |  |
| 28 | Разделительный твёрдый знак после приставок |  |  |
| 29 | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний |  |  |
| 30 | Знакомство со сложными словами |  |  |
| 31 | Правописание сложных слов |  |  |
| 32 | Образование сложных слов |  |  |
| 33 | Состав слова. Закрепление знаний.  |  |  |
| 34 | Контрольные вопросы и задания |  |  |
| 35 | Изложение повествовательного текста спредварительным анализом. |  |  |
| 36 | Изложение повествовательного текста спредварительным анализом. |  |  |
| 37 | Деловое письмо. Изложение повествовательного текста спредварительным анализом.  |  |  |
| 38 | Поздравление |  |  |
| 39 | Различение частей речи |  |  |
| 40 | Образование одних частей речи от других |  |  |
| 41 | Значение существительных в речи |  |  |
| 42 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим |  |  |
| 43 | Род и число существительных |  |  |
| 44 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце |  |  |
| 45 | Правописание существительных с шипящей на конце |  |  |
| 46 | Существительные 1-го склонения |  |  |
| 47 | Определение склонения существительных по начальной форме |  |  |
| 48 | Существительные 2-го склонения |  |  |
| 49 | Существительные 3-го склонения |  |  |
| 50 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений |  |  |
| 51 | Ударные и безударные окончаниясуществительных 1-го склонения |  |  |
| 52 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием |  |  |
| 53 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 – го склонения |  |  |
| 54 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения |  |  |
| 55 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения |  |  |
| 56 | Ударные и безударные окончаниясуществительных 3-го склонения |  |  |
| 57 | Правописание безударных падежныхокончаний существительных 3-госклонения |  |  |
| 58 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте |  |  |
| 59-60 | Склонение существительных вединственном числе. Закрепление знаний |  |  |
| 60 | Склонение существительных вединственном числе. Закрепление знаний |  |  |
| 61 | Существительное. Закрепление знаний. |  |  |
| 62 | Контрольные вопросы и задания |  |  |
| 63 | Деловое письмо. Записка |  |  |
| 64 | .Записка |  |  |
| 65 | Сочинение по данному плану и опорным словам |  |  |
| 66 | Сочинение по данному плану и опорным словам |  |  |
| 67 | Значение прилагательных в речи |  |  |
| 68 | Описание предмета и его частей |  |  |
| 69 | Использование прилагательных для сравнения предметов |  |  |
| 70 | Словосочетания с прилагательными |  |  |
| 71 | Согласование прилагательного ссуществительным в роде и числе |  |  |
| 72 | Различение окончаний прилагательныхв единственном и множественном числе |  |  |
| 73 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах |  |  |
| 74 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных |  |  |
| 75 | Правописание падежных окончанийприлагательных мужского и среднего рода |  |  |
| 76 | Изменение прилагательных женского рода по падежам |  |  |
| 77 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах |  |  |
| 78 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных |  |  |
| 79 | Правописание падежных окончанийприлагательных женского рода |  |  |
| 80 | Правописание падежных окончанийприлагательных в единственном числе |  |  |
| 81-82 | Прилагательное. Закрепление знаний.Контрольные вопросы и задания |  |  |
| 83 | Значение глаголов в речи |  |  |
| 84 | Использование глаголов для сравнения предметов |  |  |
| 85 | Различение глаголов по временам |  |  |
| 86 | Изменение глаголов по временам |  |  |
| 87 | Различение глаголов по числам |  |  |
| 88 | Изменение глаголов по числам |  |  |
| 89 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам |  |  |
| 90 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени |  |  |
| 91 | Время и число глаголов. Закреплениезнаний |  |  |
| 92 | Текст. Составной план текста |  |  |
| 93 | Понятие о неопределённой форме глагола |  |  |
| 94 | Правописание глаголов в неопределённой форме |  |  |
| 95 | Постановка глаголов в неопределённую форму |  |  |
| 96 | Использование частицы *не* в значении отрицания |  |  |
| 97 | Наблюдение за правописанием частицы *не* с глаголами |   |  |
| 98 | Правописание частицы *не* с глаголами |  |  |
| 99 | Глагол. Закрепление знаний.  |  |  |
| 100 | Контрольные вопросы и задания |  |  |
| 101 | Деловое письмо.  |  |  |
| 102 | Письмо |  |  |
| 103 | Личные местоимения |  |  |
| 104 | Значение личных местоимений в речи |  |  |
| 105 | Местоимения 1-го лица |  |  |
| 106 | Местоимения 2-го лица |  |  |
| 107 | Местоимения 3-го лица |  |  |
| 108 | Изменение местоимений 3-го лицаединственного числа по родам |  |  |
| 109 | Различение местоимений по лицам и числам |  |  |
| 110 | Различение местоимений по лицам и числам |  |  |
| 111 | Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания |  |  |
| 112-113 | Изложение рассказа по началу иопорным словам |  |  |
| 114 | Однородные члены предложения без союза и с союзом *и* |  |  |
| 115 | Однородные члены предложения с союзами *а, но* |  |  |
| 116 | Однородные члены предложения с союзами *и*, *и, но* |  |  |
| 117 | Обращение |  |  |
| 118 | Знаки препинания при обращении |  |  |
| 119 | Простое предложение. Закреплениезнаний |  |  |
| 120 | Простое предложение. Закреплениезнаний |  |  |
| 121 | Части сложного предложения |  |  |
| 122 | Знаки препинания в сложном предложении |  |  |
| 123 | Составление сложных предложений |  |  |
| 124 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.  |  |  |
| 125 | Контрольные вопросы и задания |  |  |
| 126 | Коллективное сочинение по серии картинок |  |  |
| 127 | Коллективное сочинение по серии картинок |  |  |
| 128 | Деловое письмо. Объявление |  |  |
| 129 | Состав слова |  |  |
| 130 | Правописание в приставке и корне |  |  |
| 131 | Существительное |  |  |
| 132 | Прилагательное |  |  |
| 133 | Глагол |  |  |
| 134 | Местоимение |  |  |
| 135 | Деловое письмо. Объяснительное записка. |  |  |
| 136 | Повторение  |  |  |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык. Учебники для 5-9 классовдля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 6-у издание-Москва: Просвещение, 2021г.

2.Дидактические и раздаточные материалы;демонстрационные таблицы;индивидуальные карточки;репродукции картин

3. . Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013

4.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.