

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **Целевой раздел** | **4** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | **4** |
| 1.1.1 | Цели реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации Программы | 6 |
| 1.1.3 | Общая характеристика Программы | 7 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения Программы** | **9** |
| **1.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов осво-**  **ения Программы** | **12** |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **18** |
| **2.1** | **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов,**  **учебных модулей** | **18** |
| 2.1.1 | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  (базовый уровень) | 18 |
| 2.1.2 | Рабочая программа учебного предмета «Литература»  (углубленный уровень) | 36 |
| 2.1.3 | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»  (базовый уровень) | 64 |
| 2.1.4 | Рабочая программа учебного предмета «Математика»  (базовый уровень) | 99 |
| 2.1.5 | Рабочая программа учебного предмета «Информатика»  (базовый уровень) | 123 |
| 2.1.6 | Рабочая программа учебного предмета «Физика»  (базовый уровень) | 136 |
| 2.1.7 | Рабочая программа учебного предмета «Химия»  (базовый уровень) | 160 |
| 2.1.8 | Рабочая программа учебного предмета «Биология»  (базовый уровень) | 180 |
| 2.1.9 | Рабочая программа по учебному предмету «История»  (базовый уровень) | 203 |
| 2.1.10 | Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»  (углубленный уровень) | 245 |
| 2.1.11 | Рабочая программа по учебному предмету «География»  (базовый уровень) | 268 |
| 2.1.12 | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»  (базовый уровень) | 287 |
| 2.1.13 | Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасно-  сти жизнедеятельности» (базовый уровень) | 305 |
| **2.2** | **Программа формирования универсальных учебных дей-**  **ствий** | **329** |
| **2.3** | **Рабочая программа воспитания** | **347** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **348** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1** | **Учебный план** | **348** |
| **3.2** | **Календарный учебный график** | **351** |
| **3.3** | **План внеурочной деятельности** | **353** |
| **3.4** | **Календарный план воспитательной работы** | **357** |
| **3.5** | **Характеристика условий реализации Программы** | **358** |
| 3.5.1 | Кадровые условия реализации Программы Материально-техни-  ческие условия реализации Программы | 358 |
| 3.5.2 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 361 |
| 3.5.3 | Финансовые условия реализации Программы | 362 |
| 3.5.4 | Материально-технические условия реализации Программы | 364 |
| 3.5.5 | Учебно-методические условия реализации Программы | 368 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Чуноярская средняя школа №13» (далее – Программа) разра-ботана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Приказом Минобрна-уки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и в соответствии с Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык»,

«Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

# Цели реализации Программы

## Цели реализации Программы:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация по- средством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
* преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* организация учебного процесса с учётом целей, содержания и плани- руемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
* формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обуча- ющихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содер- жания среднего общего образования;
* подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жиз- ненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной дея- тельности;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обу- чающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в осо- бом внимании и поддержке.

## Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетиче- ского вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся це- левых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых лич- ностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его разви- тия и состояния здоровья;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* достижение планируемых результатов Программы всеми обучающи- мися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее
* ОВЗ);
  + обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
  + выявление и развитие способностей обучающихся, в т. ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, ор- ганизацию общественно полезной деятельности;
  + организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
  + участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педа- гогических работников в проектировании и развитии социальной среды обра- зовательной организации;
  + включение обучающихся в процессы познания и преобразования соци- альной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
  + организация социального и учебно-исследовательского проектирова- ния, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организаци- ями, организациями профессионального образования, центрами профессио- нальной работы;
  + создание условий для сохранения и укрепления физического, психоло- гического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасно- сти.

# Принципы формирования и механизмы реализации Программы

## Программа сформирована с учетом следующих подходов и принци-

***пов:***

* + *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на ре-

зультаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельно- сти обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, по- знания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазви- тию и непрерывному образованию;

*- принцип учёта ФГОС СОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

* *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения об- разования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
* *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обес- печивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельно- сти, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и са- моконтроль);
* *принцип индивидуализации обучения:* Программа предусматривает воз- можность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных пла- нов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интере- сами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
* *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физио- логических особенностей обучающихся* при построении образовательного про- цесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их дости- жения;
* *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;*
* *принцип интеграции обучения и воспитания: Программа* предусматри- вает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направлен- ность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения об- разовательной программы;
* *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной дея- тельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного сани- тарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрацион- ный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические норма- тивы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологи- ческие требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоров- ления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государ- ственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (за- регистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (да- лее - Санитарно-эпидемиологические требования).

## Механизмы реализации Программы

*Программа учитывает возрастные и психологические особенности обу- чающихся*.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с тре- бованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиениче- скими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего об- щего образования в порядке, установленном локальными нормативными ак- тами образовательной организации.

# Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образо- вательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфорт- ных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к ор- ганизации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и вклю- чает целевой, содержательный и организационный разделы.

***Целевой раздел*** определяет общее назначение, цели, задачи и планируе- мые результаты реализации Программы, а также способы определения дости- жения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реали- зации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

***Содержательный раздел*** включает следующие программы, ориентиро- ванные на достижение предметных, метапредметных и личностных результа- тов:

* рабочие программы учебных предметов;
* программу формирования универсальных учебных действий у обуча- ющихся;
* рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература»,

«История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизне- деятельности» непосредственно применяются федеральные рабочие про- граммы.

*Программа формирования универсальных учебных действий* у обучаю- щихся содержит:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержа- нием учебных предметов;
* характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

*Рабочая программа воспитания* разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и вне- урочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

***Организационный раздел*** содержит учебный план, план внеурочной де- ятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуаль- ных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИ- МИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современ- ным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающе- гося.

***Личностные результаты освоения обучающимися ФОП СОО*** вклю- чают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучаю- щихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции лич- ности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Феде- рации, исторических и национально-культурных традиций, формирование си- стемы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного ми- ровоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными рос- сийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, приня- тыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней по- зиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обу- чающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основ- ных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспита- ния, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования куль- туры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, эколо- гического воспитания, осознание ценности научного познания, а также резуль- таты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

## Метапредметные результаты включают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в не- скольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникатив- ные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учеб- ной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной обра- зовательной траектории;

* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социаль- ной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсаль- ные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* познавательными УУД;
* коммуникативными УУД;
* регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформиро- ванность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, са- моконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в про- грамме формирования универсальных учебных действий и в рабочих програм- мах дисциплин, курсов, модулей.

## Предметные результаты включают:

* освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
* виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при со- здании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на при- менение знаний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством ос- новного общего образования, построенного в логике изучения каждого учеб- ного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,

«История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизне- деятельности» на базовом уровне;

* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

*Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.*

Предметные результаты освоения Программы для учебных *предметов*

*на базовом уровне* ориентированы на обеспечение общеобразовательной и об- щекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов *на углубленном уровне* ориентированы на подготовку к последующему професси- ональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучаю- щихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возмож- ность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессио- нальной деятельности.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих про- граммах дисциплин, кусов, модулей.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕ- ЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* + 1. **Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

*Её основными функциями являются:* ориентация образовательного про- цесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обес- печение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности явля- ются:*

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных эта- пах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мо- ниторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как ос- нова аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как ос- нова аккредитационных процедур.

## Основным объектом системы оценки, её содержательной и крите- риальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкрети- зируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:*

* стартовую диагностику;
* текущую и тематическую оценку;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

* независимую оценку качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и фе- дерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МКОУ «Чуноярская средняя школа №13» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достиже- ний обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индиви- дуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содер- жанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измере- ний.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней до- стижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уров- ней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучаю- щихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения по- следующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

* оценку предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации по- лученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно допол- няющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, про- ектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включе- ния обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использования мониторинга динамических показателей освоения уме- ний и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-комму- никационных (цифровых) технологий.

# Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образова- тельной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализа- ции всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности образовательной организации и образователь- ных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних монито- рингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усреднен- ных, анонимных) данных.

# Особенности оценки метапредметных результатов

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку до- стижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универ- сальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпред- метных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплек- сом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

## Основным объектом оценки метапредметных результатов явля-

***ется:***

* освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД (регулятив-

ных, познавательных, коммуникативных);

* способность использования УУД в познавательной и социальной прак- тике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учеб- ной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной обра- зовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социаль- ной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется адми- нистрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавлива- ется решением педагогического совета образовательной организации. Инстру- ментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностиче- ские материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформиро- ванности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных УУД.

*Формы оценки:*

* для проверки читательской грамотности - письменная работа на меж- предметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка про- цесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодич- ностью не менее чем один раз в два года.

*Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты* (да- лее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей зна- ний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

*Результатом проекта является одна из следующих работ:*

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и дру- гие);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или сти- хотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, ис- полнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчетные материалы по социальному проекту.

*Проект оценивается по следующим критериям:*

* сформированность познавательных УУД: способность к самостоятель- ному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении по- ставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реа- лизацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, ма- кета, объекта, творческого решения и других;
* сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рас- сматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и спо- собы действий;
* сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно плани- ровать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; исполь- зовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументиро- ванно ответить на вопросы.

# Особенности оценки предметных результатов

*Предметные результаты освоения Программы* с учетом специфики со- держания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достиже- ния обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предме- там.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содер- жанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регуля- тивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работ- ником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении 1 к ООП СОО.

# Организация и содержание оценочных процедур

## Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного об- щего образования.

*Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса* и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для ос- новных учебных предметов познавательными средствами, в т. ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с це- лью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты старто- вой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

## Текущая оценка

## Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направ- ляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценоч- ную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осозна- нию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые резуль- таты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, ин- дивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

## Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня до- стижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

## Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

* стартовая диагностика;
* оценка уровня достижения предметных и метапредметных результа-

тов;

* оценка уровня функциональной грамотности;
* оценка уровня профессионального мастерства педагогического работ-

ника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, пред- лагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуали- зации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непо- средственное применение федеральной рабочей программы учебного пред- мета «Русский язык» (базовый уровень).

*Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»* (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения рус- ского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре темати- ческого планирования.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается пе- речнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникатив- ных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне среднего об- щего образования.

*Планируемые результаты освоения программы* по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обу- чающегося за каждый год обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по русскому языку на уровне СОО составлена на основе требований к результатам освоения среднего общего образования ФГОС СОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в феде- ральной программе воспитания.
2. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения рус- ский язык является средством коммуникации всех народов Российской Феде- рации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консо- лидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися тради-

ционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нрав- ственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, фор- мированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мне- ние других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитар- ных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школь- ных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

1. Программа по русскому языку реализуется на уровне СОО, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение рече- вой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого обще- ния, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

*Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку* является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах об- щения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопо- ниманию в учебной и практической деятельности.

*Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне* являются элементы содержания, ориентированные на формирование и разви- тие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из тек- стов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в прак- тической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне СОО основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сфор- мированы уровнях НОО и ООО, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, вклю- чая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

1. *В содержании программы по русскому языку выделяются три сквоз- ные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст»,*

*«Функциональная стилистика. Культура речи».*

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультур- ный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в си- стеме среднего профессионального и высшего образования.

## Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* + осознание и проявление общероссийской гражданственности, патрио- тизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения пред- ставлений о функциях русского языка в России и мире;
  + о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных рос- сийских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отно- шения к русскому языку;
  + овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной само- реализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социали- зации;
  + совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стили- стики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоана- лизу и самооценке на основе наблюдений за речью;
  + развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (под- текстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); со- вершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и ис- пользовать полученную информацию в практической деятельности;
  + обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфо- графии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений опре- делять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
  + обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразу- ющего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противо- действия излишнему использованию иностранной лексики.

## Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Рус- ский язык и литература».

Общее число часов - 136 часов:

в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**Общие сведения о языке**

## Язык как знаковая система. Основные функции языка.

*Лингвистика как наука*. *Язык и культура*.

*Русский язык - государственный язык Российской Федерации*, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

*Формы существования русского национального языка*. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жар- гон, арго. Роль литературного языка в обществе.

# Язык и речь. Культура речи

## Система языка. Культура речи.

***Система языка, её устройство, функционирование*. *Культура речи как раздел лингвистики*.**

## Языковая норма, её основные признаки и функции.

***Виды языковых норм*:** орфоэпические (произносительные и акцентоло- гические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологи- ческие и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (об- зор, общее представление). Стилистические нормы современного русского ли- тературного языка (общее представление).

## Качества хорошей речи.

***Основные виды словарей (обзор)*.** Толковый словарь. Словарь омони- мов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразео- логический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический сло- варь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Ком- плексный словарь.

# Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

***Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики*** (повторение, обобще- ние). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

***Основные нормы современного литературного произношения*:** произ- ношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний соглас-

ных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произно- шения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном рус- ском языке.

# Лексикология и фразеология. Лексические нормы

***Лексикология и фразеология как разделы лингвистики*** (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные сред- ства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, срав- нение (повторение, обобщение).

***Основные лексические нормы современного русского литературного языка*.** Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, анто- нимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

***Функционально-стилистическая окраска слова*.** Лексика общеупотре- бительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

***Экспрессивно-стилистическая окраска слова*.** Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобритель- ное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

***Фразеология русского языка*** (повторение, обобщение). Крылатые слова. **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение,

обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообра- зовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращён- ных слов (аббревиатур).

# Морфология. Морфологические нормы

***Морфология как раздел лингвистики*** (повторение, обобщение). Мор- фологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

***Основные нормы употребления имён существительных*:** форм рода, числа, падежа.

***Основные нормы употребления имён прилагательных*:** форм степеней сравнения, краткой формы.

## Основные нормы употребления количественных, порядковых и соби- рательных числительных.

***Основные нормы употребления местоимений*:** формы *3-го лица* лич- ных местоимений, возвратного местоимения себя.

***Основные нормы употребления глаголов*:** некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суф- фиксом -*ну*-, форм повелительного наклонения.

# Орфография. Основные правила орфографии

***Орфография как раздел лингвистики*** (повторение, обобщение). Прин- ципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефис- ные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; пра- вила переноса слов; правила графического сокращения слов.

## Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

* + употребление разделительных *ъ* и *ь.*
  + правописание приставок. Буквы *ы - и* после приставок.
  + правописание суффиксов.
  + правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи.
  + правописание *не* и *ни*.
  + правописание окончаний имён существительных, имён прилагатель- ных и глаголов.
  + слитное, дефисное и раздельное написание слов.

# Речь. Речевое общение

***Речь как деятельность*.** Виды речевой деятельности (повторение, обоб- щение).

***Речевое общение и его виды*.** Основные сферы речевого общения. Рече- вая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

***Речевой этикет*.** Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, ува- жительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые фор- мулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям офи- циального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

***Публичное выступление и его особенности.*** Тема, цель, основной те- зис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды ар- гументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

# Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

* + текст, его основные признаки (повторение, обобщение).
  + логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).
  + информативность текста. Виды информации в тексте. Информаци- онно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.
  + план. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном об- ществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговор- ной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)

(обзор).

# Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы

***Синтаксис как раздел лингвистики*** (повторение, обобщение). Синтак- сический анализ словосочетания и предложения.

***Изобразительно-выразительные средства синтаксиса*.** Синтаксиче- ский параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, града- ция, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

***Синтаксические нормы*.** Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выражен- ным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имею- щим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчиваю- щееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказу- емого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным нескло- няемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или пред- ложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

# Пунктуация. Основные правила пунктуации

## Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунк- туационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри про- стого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

***Знаки препинания и их функции*.** Знаки препинания между подлежа- щим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обраще- ниями,

междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

# Функциональная стилистика. Культура речи

***Функциональная стилистика как раздел лингвистики*.** Стилистиче- ская норма (повторение, обобщение).

***Разговорная речь, сферы её использования, назначение*.** Основные при- знаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовлен- ность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонацион- ные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговор- ной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

***Научный стиль, сферы его использования, назначение*.** Основные при- знаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: моно- графия, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

***Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение*.** Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизирован- ность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические осо- бенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиогра- фия, характеристика, резюме и другие (обзор).

***Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.*** Ос- новные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: за- метка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

***Язык художественной литературы и его отличие от других функци- ональных разновидностей языка*** (повторение, обобщение). Основные при- знаки художественной речи: образность, широкое использование изобрази- тельно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные результаты освоения программы по русскому языку*** на уровне СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами по- ведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и самораз- вития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, граждан- ственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Оте- чества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения;

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и тради- циям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружа- ющей среде.

## В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. ***гражданского воспитания*:**
   * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение за- кона и правопорядка;
   * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманисти- ческих и демократических ценностей, в т.ч. в сопоставлении с ситуациями, от- ражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
   * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксе- нофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, националь- ным признакам;
   * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских орга- низациях;
   * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
   * готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

## патриотического воспитания:

* + сформированность российской гражданской идентичности, патрио- тизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоя- щее многонационального народа России;
  + ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достиже- ниям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искус- стве, спорте, технологиях, труде;
  + идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его за- щите, ответственность за его судьбу;

## духовно-нравственного воспитания:

* + осознание духовных ценностей российского народа;
  + сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
  + способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  + осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
  + ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на ос- нове осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с тра- дициями народов России;

## эстетического воспитания:

* + эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  + способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие ис- кусства;
  + убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в т. ч. словесного, творчества;
  + готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в т. ч. при выполнении творческих работ по русскому языку;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмо- ционального благополучия:

* + сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответствен- ного отношения к своему здоровью;
  + потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
  + активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

* + готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  + готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в т. ч. в процессе изучения русского языка;
  + интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в т. ч. к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознан- ный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  + готовность и способность к образованию и самообразованию на протя- жении всей жизни;

## экологического воспитания:

* + сформированность экологической культуры, понимание влияния соци- ально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  + планирование и осуществление действий в окружающей среде на ос- нове знания целей устойчивого развития человечества;
  + активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия пред- принимаемых действий и предотвращать их;
  + расширение опыта деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

* + сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

* + совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в т. ч. по русскому языку, индивидуально и в группе.

## В процессе достижения личностных результатов освоения обучаю- щимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* + самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональ- ное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  + саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адапти- роваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
  + внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих воз- можностей;
  + эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, по- нимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осу- ществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отноше- ния с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регу- лятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмат- ривать её всесторонне;
  + устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процес- сов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функцио- нально-смысловых типов, жанров;
  + определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их до- стижения;
  + выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных

в наблюдении;

* + разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуаль- ного и комбинированного взаимодействия, в т.ч. при выполнении проектов по русскому языку;
  + развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследова- тельские действия как часть познавательных УУД:*

* + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельно- сти, в т. ч. в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способ- ностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практи- ческих задач, применению различных методов познания;
  + владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в т. ч. по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т. ч. при создании учебных и социальных проектов;
  + формировать научный тип мышления, владеть научной, в т.ч. лингви- стической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и мето- дами;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной дея- тельности и разнообразных жизненных ситуациях;
  + выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать па- раметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, крити- чески оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых усло- виях;
  + давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
  + уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  + уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
  + выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтерна- тивные способы решения проблем.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* + владеть навыками получения информации, в т. ч. лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систе- матизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представ- ления;
  + создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информа- ции и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
  + оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  + использовать средства информационных и коммуникационных техно- логий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ре- сурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной без- опасности;
  + владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*

* + осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
  + пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смяг- чать конфликты;
  + владеть различными способами общения и взаимодействия; аргумен- тированно вести диалог;
  + развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи изла- гать своё мнение, строить высказывание.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганиза- ции как части регулятивных УУД:*

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имею- щихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  + расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
  + делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответ- ственность за результаты выбора;
  + оценивать приобретённый опыт;
  + стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в раз- ных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культур- ный уровень.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения само- контроля, принятия себя и других как части регулятивных УУД:*

* + давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершае- мых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; ис- пользовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  + уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их сни- жению;
  + принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  + принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  + признавать своё право и право других на ошибку;
  + развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

## Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  + выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих ин- тересов и возможностей каждого члена коллектива;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и коорди- нировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  + оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, ориги- нальности, практической значимости; проявлять творческие способности и во- ображение, быть инициативным.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

***К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:***

# Общие сведения о языке

* + Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функ- циях языка; о лингвистике как науке.
  + опознавать лексику с национально-культурным компонентом значе- ния; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения дан- ных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
  + понимать и уметь комментировать функции русского языка как госу- дарственного языка Российской Федерации и языка межнационального обще- ния народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Кон- ституции Российской Федерации, Федеральный закон от 01.06.2005 г. № 53-

ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Фе- дерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федера- ции»).

* + различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в об- ществе; использовать эти знания в речевой практике.

# Язык и речь. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные еди- ницы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответ- ствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

# Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безудар-

ных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в т.ч. соб- ственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы со- временного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

# Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в т.ч. собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литера- турного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паро-

нимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологиче- ский словарь.

# Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в т.ч. соб- ственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь. **Морфология. Морфологические нормы** Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей

речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в т.ч. собственные) с

точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского ли- тературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных слу- чаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён чис- лительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рам- ках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

# Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в т.ч. собственный) с точки зре- ния соблюдения орфографических правил современного русского литератур- ного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

# Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания раз- личных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с ре- чевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, иссле- довательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать обра- зовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты раз- ных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфо- графику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушан- ного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адре- сата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повсе- дневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского ли- тературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, умест- ного и выразительного словоупотребления.

# Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнитель- ную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимае- мых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тек-

сте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты раз-

ных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфо- графику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушан- ного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннота- ция, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

# 11 КЛАСС

***К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:***

# Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) упо- требления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения ре- чевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

# Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и слож- ного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса рус- ского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зре- ния основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления па- дежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричаст- ного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

# Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рам- ках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

# Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингви- стики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функ- циональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функ- циональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицисти- ческий и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты раз- ных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕ- РАТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по литературе позволит учителю:

* реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;
* определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины ХIХ – начала ХХI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины ХIХ – начала ХХI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в: – сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

* развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
* осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины ХIХ – начала ХХI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико- нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико- литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно- эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет).

В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

**10 КЛАСС**

**Литература второй половины XIX века**

А.Н. Островский. Драма «Гроза». И.А. Гончаров. Роман «Обломов». И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх выбору). Например,

«Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…»,

«О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,

«Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…»,

«Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев»,

«Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору).

Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент»,

«Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Комедия «Вишнёвый сад».

**Литературная критика второй половины XIX века**

Статьи H.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

**Литература народов России**

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

**Зарубежная литература**

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

1. **КЛАСС**

**Литература конца XIX – начала ХХ века**

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например,

«Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например,

«Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль»,

«Макар Чудра», «Коновалов» и другие.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.

**Литература ХХ века**

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки»,

«Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,

«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге»,

«О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное»,

«Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.

Поэма «Облако в штанах».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,

«Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,

«Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…»,

«Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и другие.М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…»,

«Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.

Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например,

«В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов

«Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,

«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича»,

«Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал»,

«Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…»,

«Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть

Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс»,

«Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие.

**Проза второй половины XX – начала XXI века**

Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»,

«Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века**

Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

**Драматургия второй половины ХХ – начала XXI века**

Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.

**Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

**Зарубежная литература**

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю

«Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка

«На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера

«Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу

«Пигмалион» и других.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

1. **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России

в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

1. **духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

1. **эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

1. **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

1. **трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства

с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

1. **экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

1. **ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

**Базовые исследовательские действия**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях

на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

**Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова

«Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого

«Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева

«Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

1. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
2. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
3. сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
4. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо- тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
5. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
6. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
7. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
8. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. К концу обучения **в 10 классе** предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:
9. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
10. понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;
11. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
12. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);
13. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
14. способность выявлять в произведениях художественной литературы

XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

1. осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;
2. сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
3. овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
4. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
5. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;
6. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
7. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения **в 11 классе** предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:

1. осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;
3. приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
4. знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
6. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
7. самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
8. сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
9. овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо- тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
10. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;
11. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
    * 1. умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной про- грамме среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно - программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения англий- ского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обу- чающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содер- жания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

В программе по английскому языку раскрываются *содержательные ли- нии*, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучаю- щегося за каждый год обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания англий- ского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса англий- ского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития об- щего образования.

Учебному предмету «Английский язык» принадлежит важное место в си- стеме среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного вза- имодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию граж- данской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном про- цессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориенти- рованы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим воз- можности образования и самообразования, одно из важнейших средств социали- зации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

*Значимость владения иностранными языками* как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стра- тегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обес- печивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры парт- нёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении перего- воров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к пе-

реосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## Цели изучения иностранного языка

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соот- ветственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных резуль- татах.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социаль- ной адаптации и самореализации (в т.ч. в профессии), инструмент развития уме- ний поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития националь- ного самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

*На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уро- вень владения английским языком) на уровне среднего общего образования про- возглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обу- чающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в един- стве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компен- саторная и метапредметная компетенции:*

* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх ос- новных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письмен- ной речи);
* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фо- нетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, граммати- ческими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечаю- щих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и пе- редаче информации;
* метапредметная/ учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную дея- тельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью по- знавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладе- ния иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные ком- петенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, обще- культурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

*Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются ком- петентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуника- тивно-когнитивный.* Совокупность перечисленных подходов предполагает воз- можность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образо- вания при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

«Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Общее число часов для изучения иностранного (английского) языка - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

# Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя ре- цептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзь- ями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, вы- бор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Моло- дёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положе- ние, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримеча- тельности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и дру- гие.

## Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений ве- сти разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать раз- говор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодар- ность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо согла- шаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не прини- мать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо согла- шаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на во- просы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и собы- тиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спраши- вающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического со- держания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстра- ций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, при- нятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и пере- спрашивая собеседника.

Объём диалога - 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использова- нием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характе- ристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллю- страций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания - до 14 фраз.

## Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформи- рованных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутен- тичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с ис- пользованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проник- новения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной за- дачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересую- щей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в восприни- маемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, про- гнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин- формации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собе- седников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информаци- онного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

## Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования уме- ний читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содер- жание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозиро- вать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую по- следовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, не- существенные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную инфор- мацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для ре- шения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного пе- ревода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тек- сте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и по- нимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из худо- жественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение лич- ного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения - 500-700 слов.

## Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

* заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соот- ветствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения - до 130 слов;
* создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитан- ного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного вы- сказывания - до 150 слов;
* заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/про- слушанного текста или дополнение информации в таблице;
* письменное предоставление результатов выполненной проектной ра- боты, в т.ч. в форме презентации, объём - до 150 слов.

# Языковые знания и навыки.

## Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произ- ношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с со- блюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. правила от- сутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интона- цией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отры- вок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух - до 140 слов.

## Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апо- строфа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

## Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в т.ч. многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в ан- глийском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических еди- ниц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктив- ного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less,

-ly, -ous,-y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -1у; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ суще- ствительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прила- гательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ суще- ствительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилага- тельного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса - ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с осно- вой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилага- тельного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run - a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people - the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand - to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool - to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернаци- ональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббреви- атуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности уст- ного/ письменного высказывания.

## Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, аль- тернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и от- рицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами be-

cause, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional 1) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтерна- тивный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в кос- венной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ...

or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочте- ние, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действи- тельного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдатель- ного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle 1 и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Par- ticiple II - a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по пра- вилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множе- ственного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и пре- восходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - воз- раст - цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/а few, a lot

of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжатель-

ные местоимения (в т.ч. в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопро- сительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отри- цательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаго- лами в страдательном залоге.

# Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использо- ванием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов рече- вого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического со- держания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употреби- тельной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран

изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система обра- зования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культур- ном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициаль- ного общения в рамках тематического содержания речи и использование лек- сико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримеча- тельности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, по- эты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

# Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при го- ворении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходи- мой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Коммуникативные умения.**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, ис- пользуя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках те- матического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзь- ями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,

сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образо- вания.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной де- ятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие мо- лодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным

странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положе- ние, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримеча- тельности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: гос- ударственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, пу- тешественники, спортсмены, актёры и другие.

## Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог - расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диа- лог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать раз- говор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реа- гировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо согла- шаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не прини- мать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо согла- шаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на во- просы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и собы- тиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спраши- вающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического со- держания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстра- ций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, при- нятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и пере- спрашивая собеседника.

Объём диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использова- нием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характе- ристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания - 14-15 фраз.

## Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной про- никновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересую- щей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в восприни- маемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, про- гнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин- формации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собе- седников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информаци- онного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать по- роговому уровню (В1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

## Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содер- жащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникно- вения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/за- прашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозиро- вать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую по- следовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, не- существенные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную инфор- мацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неяв- ной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного пе- ревода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тек- сте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и по- нимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из худо- жественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное со- общение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать порого- вому уровню (В1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов.

## Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соот- ветствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения - до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания - до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослу- шанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в т.ч. в форме презентации, объём - до 180 слов.

# Языковые знания и навыки.

## Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произ- ношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с со- блюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. правила от- сутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интона- цией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отры- вок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух - до 150 слов.

## Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апо- строфа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сооб- щения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

## Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в т.ч. многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических еди- ниц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктив- ного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-

/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-

/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical,

-ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса

-ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ суще-

ствительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прила- гательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ суще- ствительных с предлогом (father-in-law);

образование сложныхприлагательных путёмсоединения основы прилага- тельного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса - ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с осно- вой причастия II (well-behaved);

образование сложныхприлагательных путёмсоединения основы прилага- тельного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run - a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people - the

rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand - to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool - to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернаци-

ональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббреви- атуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности уст- ного/письменного высказывания.

## Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, аль- тернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и от- рицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-

связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами be-

cause, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтерна- тивный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в кос- венной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ...

or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочте- ние, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действи- тельного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle 1 и

Participle II), причастия в функции определения (Participle 1 - a playing child, Par- ticiple II - a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по пра- вилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множе- ственного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и пре- восходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - воз- раст - цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/а few, a lot

of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжатель-

ные местоимения (в т.ч. в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопро- сительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отри- цательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаго- лами в страдательном залоге.

# Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использо- ванием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов рече- вого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического со- держания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употреби- тельной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система обра- зования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культур- ном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициаль- ного общения в рамках тематического содержания речи и использование

лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримеча- тельности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, по- эты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

# Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя

коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при го- ворении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходи- мой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного тек- ста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспи- тательной деятельности организации в соответствии с традиционными россий- скими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценно- стями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защит- ников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по англий- скому языку для уровня среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней по- зицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации ос- новных направлений воспитательной деятельности:

## В результате изучения английского языка на уровне среднего общего об- разования у обучающегося будут сформированы следующие личностные ре- зультаты:

1. ***гражданского воспитания:***

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистиче- ских и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксено- фобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского об- щества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

## патриотического воспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многона- ционального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, от- ветственность за его судьбу;

## духовно-нравственного воспитания:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ори- ентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответ- ственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов Рос- сии;

## эстетического воспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и тех- нического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и твор- чество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление про- являть качества творческой личности;

## физического воспитания:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответствен- ного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда

физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готов- ность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую де- ятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами ино- странного (английского) языка;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяже- нии всей жизни, в т.ч. с использованием изучаемого иностранного языка;

## экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния соци- ально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; уме- ние прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринима- емых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге куль- тур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства вза- имодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с ис- пользованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся ***совершенствуется эмоциональный интеллект***, предполагаю- щий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать от- ветственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих воз- можностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочув- ствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в т.ч. с представителями страны/стран изучаемого языка, за- ботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения английского языка на уровне среднего общего об- разования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, ком- муникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей- ствия как часть познавательных УУД:*

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматри- вать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их дости- жения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ма- териальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследователь- ские действия как часть познавательных УУД:*

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения про- блем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов реше- ния практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового зна- ния, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми поняти- ями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятель- ности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, вы- двигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критиче- ски оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов дей- ствия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жиз- недеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в т.ч. на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных фор- матах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая опти- мальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диа- грамма и другие);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этиче- ским нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных техноло- гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с со- блюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо- сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информацион- ной безопасности личности.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть комму- никативных УУД:*

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение соци- альных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия на иностран- ном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смяг- чать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием язы- ковых средств.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной де- ятельности и жизненных ситуациях;

* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в раз- ных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных УУД:*

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершае- мых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
* вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимо-

сти;

* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятель-

ности;

* + принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  + принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятель- ности;
  + признавать своё право и право других на ошибку;
  + развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## Cовместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:*

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих ин- тересов, и возможностей каждого члена коллектива;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координи- ровать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  + оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, ориги- нальности, практической значимости.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Требования к предметным результатам* для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением об- щаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и пись- менно, непосредственно и опосредованно, в т.ч. через Интернет) на пороговом уровне.

*Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»* ориентирован на создание общеобразовательной и общекуль- турной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкуль- турного общения в частности.

Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) язы- ком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (англий- ского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) язы- ком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в обра- зовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в т.ч. информационно-справочные системы в электрон- ной форме.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на приме- нение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

# КЛАСС

***К концу 10 класса обучающийся научится:***

# владеть основными видами речевой деятельности:

## говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуж- дение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинирован- ный диалог)

в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рам- ках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зритель- ными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/харак- теристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мне- ния и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вы- ражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз);

## аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие от- дельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в со- держание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж- ной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

## смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различ- ной глубиной" проникновения в содержание текста: с пониманием основного со- держания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - 500-700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь из- ложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и дру- гие) и понимать представленную в них информацию;

## письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в со- ответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответ- ствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой эти- кет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таб- лицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослу- шанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 150 слов);

## владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произно- сить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-инто- национных особенностей, в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударе- ния на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, по- строенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

## владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова;

## владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного ха- рактера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической со- четаемости;

## распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов - ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием сло- восложения:

сложные существительныепутём соединения основ существительных (football);

сложные существительныепутём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительныепутём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/чис- лительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с ос- новой причастия 1 (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);

имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилага- тельные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные мно- гозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные сред- ства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного вы- сказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложе- ний и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-

связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочинён- ные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтерна- тивный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в кос- венной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции 1 prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструк- ций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family,

police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действи- тельного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Par- ticiple II - a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по пра- вилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множе- ственного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и пре- восходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст

* цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/а few, a lot

of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжатель-

ные местоимения (в т.ч. в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопро- сительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные место- имения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаго- лами в страдательном залоге;

# владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофици- ального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лек- сико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее упо- требительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучае- мого языка (государственное устройство, система образования, страницы исто- рии, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; прояв- лять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**владеть компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении

* переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чте- нии и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

# владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным язы- ком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по суще- ственным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматиче- ские);

использовать иноязычные словари и справочники,

в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности пред- метного и межпредметного характера с использованием материалов на англий- ском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседнев- ной жизни и при работе в сети Интернет.

# КЛАСС

***К концу 11 класса обучающийся научится:***

# владеть основными видами речевой деятельности:

## говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуж- дение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зри- тельными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/харак- теристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мне- ния и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или

без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вы- ражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического вы- сказывания - 14-15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз);

## аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие от- дельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в со-

держание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж- ной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

## смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различ- ной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного со- держания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600- 800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и по- нимать представленную в них информацию;

## письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в со- ответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответ- ствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой эти- кет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таб- лицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с исполь- зованием образца (объём высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослу- шанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);

## владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произно- сить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-инто- национных особенностей, в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударе- ния на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, по- строенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

## владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно пра- вильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической

и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетае- мости;

## распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суф- фиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish,

-ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиса -ly; числи- тельные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединенияоснов существительных

(football);

сложные существительные путём соединенияосновы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/чис- лительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с ос- новой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);

имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилага- тельные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные мно- гозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные сред- ства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного вы- сказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложе- ний и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в опре- делённом порядке;

предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-

связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject; предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочинённые предложения с со- чинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с сою- зами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союз- ными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтерна- тивный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в кос- венной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем вре-

мени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также кон-

струкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действи- тельного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и

Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Par- ticiple II - a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по пра- вилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множе- ственного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и пре- восходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст

* цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/а few, a lot

of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжатель-

ные местоимения (в т.ч. в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопро- сительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные место- имения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаго- лами в страдательном залоге;

# владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофици- ального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лек- сико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее упо- требительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучае- мого языка (государственное устройство, система образования, страницы исто- рии, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в меж- культурном общении;

**владеть компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос,

при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

**владеть метапредметными умениями,** позволяющими совершенство- вать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по суще-

ственным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматиче- ские);

использовать иноязычныесловари и справочники, в т.ч. информационно- справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности пред- метного и межпредметного характера с использованием материалов на англий- ском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседнев- ной жизни и при работе в сети Интернет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Программа по математике углублённого уровня для обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена программа по математике углублённого уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без хорошей математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число

специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, фундаментом образования, существенно расширяется. В него входят не только обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, но и те, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основы для организации учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания математики в 10–11 классах углублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа»,

«Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры,

использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Настоящей программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»,

«Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общее количество часов, направленных на изучение математики на углубленном уровне – 544: в 10 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 11 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

1. **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

1. **духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

1. **эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

1. **физического воспитания:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

1. **трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

1. **экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

1. **ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование

по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений,

«мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения федеральной рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах настоящей программы.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»,

«Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического

анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его

для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса

«Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

**Функции и графики**

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

**Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число е. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

**Множества и логика**

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера– Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

**11 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра.

Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

**Уравнения и неравенства**

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

**Функции и графики**

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

**Начала математического анализа**

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса

«Алгебра и начала математического анализа»:

**Числа и вычисления:**

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные

логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

**Уравнения и неравенства:**

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

**Функции и графики:**

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым

показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность,

определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

**Начала математического анализа:**

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

**Множества и логика:**

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных

процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение- следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса

«Алгебра и начала математического анализа»:

**Числа и вычисления:**

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

**Уравнения и неравенства:**

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

**Функции и графики:**

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

**Начала математического анализа:**

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно- научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием,

формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве»,

«Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве»,

«Движения в пространстве».

Сформулированное в ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантных геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углубленном уровне отводится

204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## КЛАСС

## Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

## Многогранники

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований,

теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Симметрия | в пространстве. Элементы симметрии | правильных |
| многогранников. | Симметрия в правильном многограннике: | симметрия |
| параллелепипеда,  пирамиды. | симметрия правильных призм, симметрия | правильной |

## Векторы и координаты в пространстве

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

## КЛАСС

**Тела вращения**

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

## Векторы и координаты в пространстве

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно- векторный метод при решении геометрических задач.

## Движения в пространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся научится:

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников

плоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

выполнять действия над векторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказывать геометрические утверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть учебного курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

В учебном курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему

«Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне – последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ** **10 КЛАСС**

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

11 КЛАСС

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОР- МАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

## Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уро- вень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уро- вень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно

* программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по инфор- матике.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения информа- тики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающи- мися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планиро- вания.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые пред- лагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего об- щего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по информатике вклю- чают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучаю- щегося за каждый год обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обу- чающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по клас- сам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в т.ч. для содер- жательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обу- чающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой атте- стации). Программа по информатике является основой для составления автор- ских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

*Информатика на уровне среднего общего образовании отражает:*

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономер- ности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информацион- ные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятель- ности. Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

*В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.*

*Раздел «Цифровая грамотность»* охватывает вопросы устройства компь- ютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и исполь- зование интернет-сервисов, информационную безопасность.

*Раздел «Теоретические основы информатики»* включает в себя понятий- ный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения ин- формационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного *моде- лирования.*

*Раздел «Алгоритмы и программирование»* направлен на развитие алгорит- мического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализа- ции программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

*Раздел «Информационные технологии»* охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных про- дуктах и интернет-сервисах, в т.ч. при решении задач анализа данных, использо- вание баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, по- лучение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих эле- ментов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использо- вания методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

***Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базо- вом уровне*** для уровня среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конку- ренции на рынке труда.

*В связи с этим изучение информатики в 10-11 классах должно обеспе-*

*чить:*

* + сформированность представлений о роли информатики, информацион-

ных и коммуникационных технологий в современном обществе;

* + сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
  + сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оце- ночные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать ин- формацию;
  + сформированность представлений о влиянии информационных техноло- гий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, по- литического, культурного, юридического, природного, эргономического, меди- цинского и физиологического контекстов информационных технологий;
  + принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование ин- формационных систем, распространение информации;
  + создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-ис- следовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к само- развитию.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обуча- ющихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной дея- тельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базо- вого уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

## Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане.

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Матема- тика и информатика».

Общее число часов для изучения информатики - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**Цифровая грамотность.**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфи- гурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтрол- леры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспече- ния и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и об- работки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программногое обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Рос- сийской Федерации, за неправомерное использование программного обеспече- ния и цифровых ресурсов.

# Теоретические основы информатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представле- ния информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфа- витного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным ве- сом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущ- ность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Ско- рость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содер- жания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управле- ния. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позици- онных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Ал- горитм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Ал- горитм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода це- лого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмерич- ная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими систе- мами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стан- дарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма тек- стовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинно- сти логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «имплика- ция», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значе- ния составного высказывания при известных значениях входящих в него элемен- тарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логиче- ских выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сум- матор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

# Информационные технологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфо- графии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инстру- менты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедий-

ных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Цифровая грамотность.**

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система домен- ных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Дина- мические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хране- ние данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформаци- онные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, лока- ция мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), ин- тернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - орга- низация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: пра- вила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной ин- формации. Открытые образовательные ресурсы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ин- формационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты ин- формации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных си- стемах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хра- нящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Инфор- мационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

# Теоретические основы информатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели мо- делируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприя- тия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач,

связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориен-

тированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной ин- формацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

# Алгоритмы и программирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исход- ных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, С#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой по- следовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с за- данными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего об- щего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программиро- вания для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахожде- ние второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (напри- мер, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

# Информационные технологии.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, клас- сификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения за- дач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, сред- него арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математиче- ского моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование мо- дели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведе- ний об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой ба- зой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в за- просах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и рас- познавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных иг- рах. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного пред- мета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего обра- зования у обучающегося будут сформированы следующие личностные резуль- таты в части:

1. ***гражданского воспитания:***
   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
   * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксено- фобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

## патриотического воспитания:

* + ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

## духовно-нравственного воспитания:

* + сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  + способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ори- ентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в т.ч. в сети Интернет;

## эстетического воспитания:

* + эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и техниче- ского творчества;
  + способность воспринимать различные виды искусства, в т.ч. основанные на использовании информационных технологий;

## физического воспитания:

* + сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответствен- ного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных тех- нологий;

## трудового воспитания:

* + готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно вы- полнять такую деятельность;
  + интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с инфор- матикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совер- шать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жиз- ненные планы;
  + готовность и способность к образованию и самообразованию на протяже- нии всей жизни;

## экологического воспитания:

* + осознание глобального характера экологических проблем и путей их ре- шения, в т.ч. с учётом возможностей информационно-коммуникационных тех- нологий;

## ценности научного познания:

## сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, ин- формационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

* + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся ***совершенствуется эмоциональный интеллект***, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать от- ветственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих воз- можностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочув- ствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения информатики на уровне среднего общего обра- зования у обучающегося будут сформированы сформированы метапредмет- ные результаты, отраженные в УУД, а именно - познавательные УУД, ком- муникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия:*

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматри- вать её всесторонне;
  + устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
  + определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их дости- жения;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  + разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ма- териальных и нематериальных ресурсов;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

*Базовые исследовательские действия:*

*-* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятель- ному поиску методов решения практических задач, применению различных ме- тодов познания;

* + овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интер- претации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов;
  + формирование научного типа мышления, владение научной терминоло- гией, ключевыми понятиями и методами;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятель- ности и жизненных ситуациях;
  + выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, вы- двигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критиче- ски оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
  + осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов дей- ствия в профессиональную среду;
  + переносить знания в познавательную и практическую области жизнедея- тельности;
  + интегрировать знания из разных предметных областей;
  + выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

* + владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  + создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информа- ции и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуа- лизации;
  + оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  + использовать средства информационных и коммуникационных техноло- гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с со- блюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо- сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + владеть навыками распознавания и защиты информации, информацион- ной безопасности личности.

## Коммуникативные УУД

*Общение:*

* + осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
  + владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументи- рованно вести диалог;
  + развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

*Совместная деятельность:*

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих ин- тересов и возможностей каждого члена коллектива;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координи- ровать действия по её достижению: составлять
  + план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуж- дать результаты совместной работы;
  + оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, ориги- нальности, практической значимости;
  + осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуа- циях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## Регулятивные УУД

*Самоорганизация:*

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной де- ятельности и жизненных ситуациях;
  + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым си- туациям;
  + расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; де- лать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
  + оценивать приобретённый опыт;
  + способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в раз- ных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

* + давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершае- мых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; исполь- зовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  + оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов детельности.

*Принятие себя и других:*

* + принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  + принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятель- ности;
  + признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

## В процессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

* + владение представлениями о роли информации и связанных с ней процес- сов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информацион- ный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «ин- формационная система», «система управления»;
  + владение методами поиска информации в сети Интернет, умение крити- чески оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
  + умение характеризовать большие данные, приводить примеры источни- ков их получения и направления использования;
  + понимание основных принципов устройства и функционирования совре- менных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компью- терных технологий;
  + владение навыками работы с операционными системами, основными ви- дами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной спе- циализации;
  + соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание пра- вовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
  + понимание основных принципов дискретизации различных видов инфор- мации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
  + умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декоди- рование сообщений (префиксные коды);
  + владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять пред- ставление заданного натурального числа в различных системах счисления, вы- полнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры ло- гики;
  + умение создавать структурированные текстовые документы и демонстра- ционные материалы с использованием возможностей современных программ- ных средств и облачных сервисов.

# 11 КЛАСС

## В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующий предметные результаты:

## - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложе- ний;

* + понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предот- вращающих незаконное распространение персональных данных;
  + владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчай- ший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориенти- рованного ациклического графа;
  + умение читать и понимать программы, реализующие несложные алго- ритмы обработки числовых и текстовых данных (в т.ч. массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования вы- сокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, С#), анализировать алгоритмы с ис- пользованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые про- граммы для решения новых задач, использовать их в своих программах в каче- стве подпрограмм (процедур, функций);
  + умение реализовывать на выбранном для изучения языке программиро- вания высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, С#) типовые алгоритмы об- работки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минималь- ной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов мас- сива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифме- тического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
  + умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частно- сти, составлять запросы к базам данных (в т.ч. запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представ- ления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметиче- ского, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
  + умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
  + умение организовывать личное информационное пространство с исполь- зованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понима- ние возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в раз- личных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИ- ЗИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) со- ответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе сред- него общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к опре- делению планируемых результатов.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые пред- лагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего об- щего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по физике включают лич- ностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне сред- него общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образо- вания разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Фе- дерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование есте- ственно-научной картины мира обучающихся 10-11 классов при обучении их фи- зике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Про- грамма по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым лич- ностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учиты- вает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно- научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты осво- ения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в те- матическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-мето- дическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и

задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые про- граммы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими ди- дактические возможности информационно-коммуникационных технологий, со- держание которых соответствует законодательству об образовании.

Программа по физике предоставляет возможность для реализации различ- ных методических подходов к организации обучения физике при условии сохра- нения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики - системообразующий для есте- ственно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в ос- нове процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической геогра- фией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свой- ствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование есте- ственно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений приме- нять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

*В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.*

*Идея целостности.* В соответствии с ней курс является логически завер- шённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

*Идея генерализации.* В соответствии с ней материал курса физики объеди- нён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование пред- ставлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

*Идея гуманитаризации.* Реализация идеи предполагает использование гу- манитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и эколо- гическими проблемами.

*Идея прикладной направленности.* Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных тео- рий и законов.

*Идея экологизации* реализуется посредством введения элементов содержа- ния, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

*Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего обра- зования являются физические теории (формирование представлений о струк- туре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принци- пов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).*

*Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся.*

*Для базового уровня курса физики* - это использование системы фронталь- ных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в про- грамме по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечи- вается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, ис- следования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

*Решение расчётных и качественных задач* с заданной физической моде- лью, позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов.

*Для качественных задач* приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально- ехническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне сред- него общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики.

Наличие в кабинете физики необходимого лабораторного оборудования для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационного оборудования обязательно.

*Демонстрационное оборудование* формируется в соответствии с принци- пом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых яв- лений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

*Лабораторное оборудование* для ученических практических работ форми- руется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного ком- плекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного

оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных си- стем в виде цифровых лабораторий.

*Основными целями изучения физики в общем образовании являются:*

* + формирование интереса и стремления обучающихся к научному изуче- нию природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
  + развитие представлений о научном методе познания и формирование ис- следовательского отношения к окружающим явлениям;
  + формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
  + формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
  + формирование представлений о роли физики для развития других есте- ственных наук, техники и технологий.

## Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

* + приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
  + формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повсе- дневной жизни;
  + освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической мо- дели, соответствующей условиям задачи;
  + понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
  + овладение методами самостоятельного планирования и проведения физи- ческих экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения до- стоверности полученного результата;
  + создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

## Место учебного предмета «Физика» (базовый уровень) в учебном плане

Учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественно- научные предметы».

Общее число часов для изучения физики - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практиче- ских работ является рекомедованным, учитель делает выбор проведения лабора- торных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**Раздел 1. Физика и методы научного познания.**

Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в фи- зике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Фи- зические законы и теории. Границы применимости физических законов. Прин- цип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации.

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

# Раздел 2. Механика.

## Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Си- стема отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и уско- рение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зави- симости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Пе- риод и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движе- ние снарядов, цепные и ремённые передачи.

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизон- тально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за после- довательные равные промежутки времени при равноускоренном движении

с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

## Тема 2. Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциаль- ные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равнове- сия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движе- ние искусственных спутников.

Демонстрации.

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона.

Измерение сил. Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия. Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и ре- зиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

## Тема 3. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Им- пульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинети- ческой энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механи- ческой энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пру- жинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации.

Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитя- ных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

# Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

## Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и вза-

имодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры моле- кул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетиче- ской энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Га- зовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопро- цессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое пред- ставление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, баро-

метр.

Демонстрации.

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии моле-

кул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов. Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодей- ствия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда. Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопро-

цессы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объ- ёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного

газа.

## Тема 2. Основы термодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической си-

стемы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энер- гия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, кон- векция,

излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теп- лопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Приме- нение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпрета- ция работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования

энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой ма- шины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические про- блемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутрен- него сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче. Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнивом).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Ученический эксперимент, лабораторные работы. Измерение удельной теплоёмкости.

## Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и от- носительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообра- зования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристал- лизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психро- метр, калориметр, технологии получения современных материалов, в т.ч. нано- материалов, и нанотехнологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении. Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества. Демон- страция кристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение относитель- ной влажности воздуха.

# Раздел 4. Электродинамика.

## Тема 1. Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпози- ции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.

Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая прони- цаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора.

Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, элек- трометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра. Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел. Проводники в электростатическом поле. Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение электроёмко- сти конденсатора.

## Тема 2. Постоянный электрический ток.

Токи в различных средах. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. После- довательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электриче- ского тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. За- кон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивле- ния металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводни-

ков. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитиче- ская диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд.

Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольт- метр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосвети- тельные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фо- торезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации.

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, пло- щади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальвани- ческого элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха. Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего со- противления.

Наблюдение электролиза.

# Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учё- том содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного позна- ния: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика:* решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, коси- нус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

*Биология:* механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теп- лообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), элек- трические явления в живой природе.

*Химия:* дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

*География:* влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

*Технология:* преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современ- ных материалов, в т.ч. наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагре- вательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ.

**Раздел 4. Электродинамика.**

## Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное

поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных по- лей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля по- стоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, ка- тушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индук- ции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фа- радея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в провод- нике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоин- дукции.

Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные маг- ниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, ин- дукционная печь.

Демонстрации. Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем. Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита. Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы. Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции.

# Раздел 5. Колебания и волны.

## Тема 1. Механические и электромагнитные колебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармониче- ские колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный ма- ятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превра- щение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеаль- ном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнит- ными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность перемен- ного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура ис- пользования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический зво- нок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации.

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или мате- матический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктив- ности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

## Тема 2. Механические и электромагнитные волны.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость

распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интер- ференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов Е, В, v в электромагнитной волне. Свойства элек- тромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интер- ференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные ин- струменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиопри- ёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и часто- той колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

## Тема 3. Оптика.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однород- ной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внут- реннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рас- сеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную ре- шётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоап- парат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифрак- ционная решётка, поляроид.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Опти- ческие приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода. Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света. Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки. Наблюдение поляризации света.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение показателя преломления стекла.

Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света.

# Раздел 6. Основы специальной теории относительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия по-

коя.

# Раздел 7. Квантовая физика.

## Тема 1. Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и

импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фо- тоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фото- датчик, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

## Тема 2. Строение атома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию ***а*** -частиц. Пла- нетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов

при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров.

Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда. Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения. Лазер.

Ученический эксперимент, лабораторные работы. Наблюдение линейчатого спектра.

## Тема 3. Атомное ядро.

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радио- активности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излу- чения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Ива- ненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излуче- ние. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядер- ной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера

Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации.

Счётчик ионизирующих частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

# Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движе-

ние.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды,

их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные пред- ставления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галак- тике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик.

Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии. Ученические наблюдения.

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

# Обобщающее повторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

# Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учё- том содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного позна- ния: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные эле- ментарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

*Биология:* электрические явления в живой природе, колебательные движе- ния в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

*Химия:* строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

*География:* магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

*Технология:* линии электропередач, генератор переменного тока, электро- двигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, теле- фон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ СОО

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образо- вания (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личност- ных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны

отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформиро- ванной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, пози- тивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в то числе в части:

## гражданского воспитания:

* + сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  + принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демокра- тических ценностей;
  + готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского об- щества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
  + умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  + готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

## патриотического воспитания:

* + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
  + ценностное отношение к государственным символам, достижениям рос- сийских учёных в области физики и технике;
  + духовно-нравственного воспитания:
  + сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  + способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ори- ентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в т.ч. в деятельности учёного;
  + осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

## эстетического воспитания:

* + эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

## трудового воспитания:

* + интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в т.ч. свя- занным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  + готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

## экологического воспитания:

* + сформированность экологической культуры, осознание глобального ха- рактера экологических проблем;
  + планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  + расширение опыта деятельности экологической направленности на ос- нове имеющихся знаний по физике;

## ценности научного познания:

* + сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития физической науки;

* + осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изуче- ния физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность инди- видуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся ***совершенству- ется эмоциональный интеллект***, предполагающий сформированность:

* + самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  + саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать от- ветственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  + внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих

возможностей;

* + эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
  + социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательные УУД

*Базовые логические действия:*

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматри- вать её всесторонне;
  + определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их дости- жения;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физиче- ских явлениях;
  + разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ма- териальных и нематериальных ресурсов;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

*Базовые исследовательские действия:*

* + владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами фи- зической науки;
  + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску ме- тодов решения задач физического содержания, применению различных методов

познания;

* + владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпре- тации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных проектов в области физики;
  + выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, вы- двигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критиче- ски оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятель- ности, в т.ч. при изучении физики;
  + давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

* + владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, система- тизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  + оценивать достоверность информации;
  + использовать средства информационных и коммуникационных техноло- гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с со- блюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо- сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + создавать тексты физического содержания в различных форматах с учё- том назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

## Коммуникативные УУД

*Общение:*

* + осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; раз- вёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  + выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих инте- ресов, и возможностей каждого члена коллектива;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координи- ровать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  + оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, ориги- нальности, практической значимости;
  + осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуа- циях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## Регулятивные УУД

*Самоорганизация:*

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собствен- ные задачи;
  + самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных за- дач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, соб- ственных возможностей и предпочтений;
  + давать оценку новым ситуациям;
  + расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; де- лать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
  + оценивать приобретённый опыт;
  + способствовать формированию и проявлению эрудиции в области фи- зики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Cамоконтроль:*

* + давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершае- мых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  + использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  + оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

* + принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  + принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятель- ности;
  + признавать своё право и право других на ошибку.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В процессе изучения курса физики базового уровня в 10 классе обучаю- щийся научится:

* + демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании со- временной научной картины мира, в развитии современной техники и техноло- гий, в практической деятельности людей;
  + учитывать границы применения изученных физических моделей: матери- альная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;
  + распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе

законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и элек- тродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, сво- бодное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, кон- денсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

* + описывать механическое движение, используя физические величины: ко- ордината, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, меха- ническая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл ис- пользуемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связываю- щие данную физическую величину с другими величинами;
  + описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, исполь- зуя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
  + описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов;
  + анализировать физические процессы и явления, используя физические за- коны и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип супер- позиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно- кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кине- тической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, пер- вый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Ку- лона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
  + объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
  + выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и про- цессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулиро- вать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;
  + осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные ме- тоды оценки погрешностей измерений;
  + исследовать зависимости между физическими величинами с использова- нием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать ре- зультаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графи- ков, делать выводы по результатам исследования;
  + соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятель- ности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудова- ния;
  + решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, исполь- зуя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значе- ния физической величины;
  + решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;
  + использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учеб- ной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;
  + приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
  + использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устрой- ствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  + работать в группе с выполнением различных социальных ролей, плани- ровать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать де- ятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

# 11 КЛАСС

## В процессе изучения курса физики базового уровня в 11 классе обучаю- щийся научится:

* + демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании со- временной научной картины мира, в развитии современной техники и техноло- гий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;
  + учитывать границы применения изученных физических моделей: точеч- ный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
  + распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость,

тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие маг- нитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолиней- ное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, есте- ственная и искусственная радиоактивность;

* + описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оп- тические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потен- циалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и маг- нитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физи- ческий смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
  + описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физиче- ские величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
  + анализировать физические процессы и явления, используя физические за- коны и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соеди- нения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, за- кон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного рас- пада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
  + определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
  + строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тон- кой линзой;
  + выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и про- цессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулиро- вать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;
  + осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные ме- тоды оценки погрешностей измерений;
  + исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полу- ченной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать вы- воды по результатам исследования;
  + соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятель- ности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудова- ния;
  + решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, исполь- зуя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значе- ния физической величины;
  + решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;
  + использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учеб- ной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;
  + объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
  + приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
  + использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устрой- ствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  + работать в группе с выполнением различных социальных ролей, плани- ровать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать де- ятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИ- МИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) со- ответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе сред- него общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обу- чения, планируемые результаты освоения программы по химии.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к опре- делению планируемых результатов и к структуре тематического планирования*.*

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые пред- лагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего об- щего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по химии включают лич- ностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне сред- него общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной про- граммы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных орга- низациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные про- граммы, и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10-11 классов на базовом уровне составили концептуаль- ные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, ре- зультатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

*В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:*

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, опре- деляет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изу- чения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10-11 классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне со- временных приоритетов в системе среднего общего образования, содержатель- ной характеристики планируемых результатов освоения основной образователь- ной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности обучающе- гося по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в про- грамме по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей програм- мой основного общего образования по химии (для 8-9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

Программа по химии является ориентиром для составления рабочих про- грамм, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относи- тельно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразователь- ной организации, является неотъемлемой частью их образованности и служит завершающим этапом реализации на соответствующем базовом уровне ключе- вых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Ключе- вые ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззре- ния и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отноше- ния к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, ха- рактеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

*При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие по- ложения о специфике и значении науки химии.*

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в со- здании новой базы материальной культуры, вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осозна- ния взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными обла- стями применения.

Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества

* сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образо- вания содержание предмета «Химия» (10-11 классы, базовый уровень изучения)

ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучаю- щихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успеш- ного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных обла- стях, не связанных непосредственно с химией.

*Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы - «Органи- ческая химия» и «Общая и неорганическая химия»*, основным компонентом со- держания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорга- нической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих поня- тий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов - «Органическая химия» и «Общая и неор- ганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснован- ным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. В курсе орга- нической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории стро- ения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электрон- ных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веще- ствах даются в развитии - от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о хи- мической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

В предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологиче- ские сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Об- щая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осо- знать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона - от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и законо- мерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содер- жания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания спо- собствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуаль- ных и экспериментальных исследовательских задач.

*Содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориен- тировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для пони- мания философских идей, таких как:*

материальное единство неорганического и органического мира,

обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между но- выми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в реше- нии экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресур- сов, сырья, создания новых технологий и материалов.

*В плане решения задач воспитания, развития и социализации* обучаю- щихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универ- сальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов де- ятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необ- ходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельно- сти, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии на уровне среднего общего образования при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирова- ние основ химической науки как области современного естествознания, практи- ческой деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.

## Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего об- щего образования на базовом уровне являются:

* + формирование системы химических знаний как важнейшей составляю- щей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые по- нятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвое- ние и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого харак- тера, ознакомление с историей их развития и становления;
  + формирование и развитие представлений о научных методах познания ве- ществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориенти- роваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
  + развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного об- ращения с веществами.

*Содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в про- грамме по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми прио- ритетами в системе среднего общего образования.*

Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подго- товку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями актив- ного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практи- ческих задач.

## В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

* + адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира,

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

* + формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетен- ций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: ре- шения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера вли- яния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
  + развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать со- временные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно- популярной информации химического содержания;
  + формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического экспе- римента;
  + воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направлен- ности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения при- родного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных зна- ний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методи- ческую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения про- граммы по химии», таким образом обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

## Место учебного предмета «Химия» (базовый уровень) в учебном плане

Учебный предмет «Химия» (базовый уровень) входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов для изучения химии - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**Органическая химия**

## Теоретические основы органической химии.

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в по- лучении новых веществ и материалов. Теория строения органических соедине- ний А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органиче-

ских веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соедине- ниях - одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура ор- ганических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: озна- комление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моде- лирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстра- ционных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плав- ление, обугливание и горение).

## Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простей- шие представители алканов: физические и химические свойства (реакции заме- щения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - про- стейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), по- лучение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие хи- мические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического кау- чука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), полу- чение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (ре- акции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различ- ным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтя- ные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: озна- комление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и

«Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, про- ведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количе- ства исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, ко- личеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

## Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физиче- ские и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводоро- дами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсич- ность фенола. Применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химиче- ские свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), по- лучение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).

Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физиче- ские и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(П), окисление аммиачным раствором оксида серебра(1), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и цел- люлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: прове- дение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, ка- чественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(П)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(Н)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(1) и гид- роксидом меди(П), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количе- ства исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, ко- личеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

## Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значе- ние аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вто- ричная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблю- дение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагрева- нии, цветные реакции белков.

## Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, по- лимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: озна- комление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучу- ков.

# Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных по- нятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов есте- ственно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, из- мерение, эксперимент, моделирование.

*Физика:* материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетиче- ский уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

*Биология:* клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фото- синтезо-биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

*География:* минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ре- сурсы.

*Технология:* пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусствен- ных и синтетических волокон.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Общая и неорганическая химия.**

## Теоретические основы химии.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, р-, d- элементы. Осо- бенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы хими- ческих элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. За-

кономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими про- стых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического за- кона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалент- ная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ко- валентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: кати- оны и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства ве- ществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Мас- совая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганиче- ских веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганиче- ской и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые ре- акции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного об- мена.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демон- страция таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделе- ева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание де- монстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практиче- ской работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в т.ч. термохимические рас- чёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

# Раздел 2. Неорганическая химия.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свой- ства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фос- фора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кис- лот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических эле- ментов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохи- мический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, маг- ний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и тех-

нике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изуче-

ние коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение эксперимен- тальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опы- тов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, ка- чественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству ве- щества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

# Химия и жизнь. Межпредметные связи.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой без- опасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные матери- алы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препа- ратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повсе- дневной жизни.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно- научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных пред- метов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, тео- рия, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их из- мерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэле- менты, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ре- сурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая про- мышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметиче- ских препаратов, производство конструкционных материалов, электронная про- мышленность, нанотехнологии.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре лич- ностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:*

осознание обучающимися российской гражданской идентичности - готов- ности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей дея- тельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в един- стве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистиче- скими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и прави- лами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформиро- ванность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в т.ч. в части:

## гражданского воспитания:

* + осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
  + представления о социальных нормах и правилах межличностных отноше- ний в коллективе;
  + готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
  + способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргу- менты других при анализе различных видов учебной деятельности;

## патриотического воспитания:

* + ценностного отношения к историческому и научному наследию отече- ственной химии;
  + уважения к процессу творчества в области теории и практического при- менения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длитель- ных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
  + интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

## духовно-нравственного воспитания:

* + нравственного сознания, этического поведения;
  + способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  + готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с по- зиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

## формирования культуры здоровья:

* + понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходи- мости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
  + соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повсе- дневной жизни и в трудовой деятельности;
  + понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопас- ного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
  + осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления ал- коголя, наркотиков, курения);

## трудового воспитания:

* + коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятель- ности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
  + установки на активное участие в решении практических задач социаль- ной направленности (в рамках своего класса, школы);
  + интереса к практическому изучению профессий различного рода, в т.ч. на основе применения предметных знаний по химии;
  + уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; го- товности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, буду- щей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личност- ных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

## экологического воспитания:

* + экологически целесообразного отношения к природе, как источнику су- ществования жизни на Земле;
  + понимания глобального характера экологических проблем, влияния эко- номических процессов на состояние природной и социальной среды;
  + осознания необходимости использования достижений химии для реше- ния вопросов рационального природопользования;
  + активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природ- ной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
  + наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

## ценности научного познания:

* + сформированноого мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
  + понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формирова- нии рационального научного мышления, создании целостного представления

об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании при- родных закономерностей и решении проблем сохранения природного равнове- сия;

* + убеждённости в особой значимости химии для современной цивилиза- ции: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития че- ловечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
  + естественно-научной грамотности: понимания сущности методов позна- ния, используемых в естественных науках, способности использовать получае- мые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходя- щих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе науч- ных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
  + способности самостоятельно использовать химические знания для реше- ния проблем в реальных жизненных ситуациях;
  + интереса к познанию и исследовательской деятельности; готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному по- лучению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
  + интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисципли- нарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в есте- ственных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, науч- ный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование,

наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные,

регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамот- ности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учеб- ными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

## Познавательные УУД

*Логические действия:*

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесто- ронне её рассматривать;
  + определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их дости- жения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
  + использовать при освоении знаний приёмы логического мышления - вы- делять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, исполь- зовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
  + выбирать основания и критерии для классификации веществ и химиче- ских реакций;
  + устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлени-

ями;

* + строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по анало-

гии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

* + применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять назван- ные модельные представления для выявления характерных признаков изучае- мых веществ и химических реакций.

*Базовые исследовательские действия:*

* + владеть основами методов научного познания веществ и химических ре- акций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
  + владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учени- ческих экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и вы- воды относительно достоверности результатов исследования, составлять обос- нованный отчёт о проделанной работе;
  + приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятель- ности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания.

*Работа с информацией:*

* + ориентироваться в различных источниках информации (научно-популяр- ная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интер- нета), анализировать информацию различных видов и форм представления, кри- тически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и от- боре информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

* + приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информа- ции (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
  + использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
  + использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

## Коммуникативные УУД:

* + задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
  + выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, по- лученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении хи- мического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изуча- емых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по резуль- татам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсужде- ния и обмена мнениями.

## Регулятивные УУД:

* + самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную дея- тельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
  + осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы среднего общего образова- ния по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимуще- ственно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию зна- ний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в

различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

# КЛАСС

## К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса

***«Органическая химия» отражают:***

* + сформированность представлений о химической составляющей есте- ственно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы,

в формировании мышления и культуры личности, её функциональной гра- мотности, необходимой для решения практических задач и экологически обос- нованного отношения к своему здоровью и природной среде;

* + владение системой химических знаний, которая включает: основополага- ющие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, моле- кула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная фор- мула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, уг- леродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомоло- гический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);
  + теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);
  + закономерности, символический язык химии;
  + мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, со- ставе, получении и безопасном использовании важнейших органических ве- ществ в быту и практической деятельности человека;
  + сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при опи- сании состава, строения и превращений органических соединений;
  + сформированность умений использовать химическую символику для со- ставления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул ор- ганических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели мо- лекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространствен- ного строения;
  + сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомо- лекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических ве- ществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формаль- дегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
  + сформированность умения определять виды химической связи в органи- ческих соединениях (одинарные и кратные);
  + сформированность умения применять положения теории строения орга- нических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
  + сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органиче- ских веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбу- тадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальде- гид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксус- ная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями со- ответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
  + сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
  + сформированность умений проводить вычисления по химическим урав- нениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или про- дуктов реакции);
  + сформированность умений владеть системой знаний об основных мето- дах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химиче- ских явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использо- вать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизнен- ных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
  + сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с ве-

ществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных хими- ческих опытов;

* + сформированность умений планировать и выполнять химический экспе- римент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатура- ция белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с прави- лами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным обо- рудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме за- писи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
  + сформированность умений критически анализировать химическую ин- формацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);
  + сформированность умений соблюдать правила экологически целесооб- разного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показа- теля ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

# КЛАСС

## К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса

***«Общая и неорганическая химия» отражают:***

* + сформированность представлений о химической составляющей есте- ственно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в фор- мировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
  + владение системой химических знаний, которая включает: основополага- ющие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, р-, cl- электронные орби- тали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотри- цательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, метал- лическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окисли- тель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);
  + теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодиче- ский закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символиче- ский язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания при- чинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свой- ствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганиче- ских веществ в быту и практической деятельности человека;
  + сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при опи- сании неорганических веществ и их превращений;
  + сформированность умений использовать химическую символику для со- ставления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (ШРАС) и тривиальные названия отдельных неорганических ве- ществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная из- весть, питьевая сода, пирит и другие);
  + сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристал- лической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, ме- таллическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;
  + сформированность умений устанавливать принадлежность неорганиче- ских веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (про- стые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
  + сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
  + сформированность умений характеризовать электронное строение ато- мов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических

элементов Д.И. Менделеева, используя понятия **«S-,** р-, d-электронные орби- тали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

* + сформированность умений характеризовать (описывать) общие химиче- ские свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать суще- ствование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
  + сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эф- фекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реак- ции, участию катализатора);
  + сформированность умений составлять уравнения реакций различных ти- пов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая усло- вия, при которых эти реакции идут до конца;
  + сформированность умений проводить реакции, подтверждающие каче- ственный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным пу- тём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
  + сформированность умений раскрывать сущность окислительновосстано- вительных реакций посредством составления электронного баланса этих реак- ций;
  + сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия

в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

* + сформированность умений характеризовать химические процессы, лежа- щие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологиче- ских проблемах химического производства;
  + сформированность умений проводить вычисления с использованием по- нятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при хи- мических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, тепло- вого эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превраще- ния и сохранения энергии;
  + сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веще- ствами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химиче- ских опытов;
  + сформированность умений планировать и выполнять химический экспе- римент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определе- ние среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммо- ния, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в

соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического экспери- мента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

* + сформированность умений критически анализировать химическую ин- формацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуника- ции, Интернет и других);
  + сформированность умений соблюдать правила экологически целесооб- разного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, по- яснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздей- ствия на организм человека;
  + для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химиче- ских явлений;
  + для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рель- ефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе сред- него общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержа- ние обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к опре- делению планируемых результатов.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые пред- лагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего об- щего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы по биологии теоретическую основудля опреде- ления подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» со- ставили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности це- лей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки вы- пускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих совре- менное состояние системы среднего общего образования в Российской Федера- ции, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества.

Согласно названным положениям определены основные функции про- граммы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета

«Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изуче- ния учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формиро- вании основных видов учебно-познавательной деятельности/ учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10-11 классы, базовый уровень) реализован

принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просмат- ривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием есте- ственно-научного мировоззрения ценностных ориентаций личности, экологиче- ского мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отноше- нием к окружающей природной среде.

Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию получен- ных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в т.ч.: профи- лактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консуль- тирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружаю- щей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем.

Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета

«Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к из- менениям динамично развивающегося современного мира.

Программа по биологии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала, своё видение путей формирования у обучающихся 10-11 классов предметных знаний, умений и способов учебной де- ятельности, а также методических решений задач воспитания и развития сред- ствами учебного предмета «Биология».

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной кар- тине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

*Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся.* Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, спо- собствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учеб- ных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для опреде- ления подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

*Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осу- ществлён с позиций культуросообразного подхода*, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования об- щей культуры, определяющие поведение человека в окружающей природной

среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно- научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биоло- гии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции.

*В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» вы- делены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы науч- ного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологи- ческая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».*

***Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне*** - овла- дение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации жи- вых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различ- ных жизненных проблем.

## Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

* + освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, уче- ниях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем раз- ного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследова- ниях в биологии;
  + формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биоло- гии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
  + становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамот- ности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира жи- вой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
  + формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биоло- гических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
  + воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
  + осознание ценности биологических знаний для повышения уровня эколо- гической культуры, для формирования научного мировоззрения;
  + применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,

собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболе- ваний.

## Место учебного предмета «Биология» (базовый уровень) в учебном плане

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав пред- метной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов для изучения биологии - 68 часов: в 10 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часов (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**Тема 1. Биология как наука.**

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биоло- гических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик. Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторные и практические работы:

*Практическая работа № 1.* «Использование различных методов при изу- чении биологических объектов».

# Тема 2. Живые системы и их организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

*Демонстрации:*

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации жи- вой природы».

*Оборудование:* модель молекулы ДНК.

# Тема 3. Химический состав и строение клетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, мик- роэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотиче- ского баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Не-

заменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни струк- туры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия фермен- тов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологиче- ские функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидро- фобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, бел- ков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотиче- ской клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизо- сомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхож- дение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органои- дов клетки. Включения.

Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, ка- риоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

*Демонстрации:*

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уо- тсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе»,

«Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов»,

«Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка»,

«Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки»,

«Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Стро- ение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

*Оборудование:* световой микроскоп, оборудование для проведения наблю- дений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

*Лабораторные и практические работы:*

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности фермен- тов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

# Тема 4. Жизнедеятельность клетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метабо- лизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влия- ние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и акку- мулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Бро- жение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислитель- ное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализа- ция генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Тран- скрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы транс- ляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бакте- риофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрип- ция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболева- ний.

*Демонстрации:*

Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия»,

«Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК»,

«Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код»,

«Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бак- териофага», «Репликация ДНК».

*Оборудование:* модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция»,

«Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

# Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Про- цессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гап- лоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размноже- ния и индивидуального развития организмов.

Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на раз- ных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки - апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообра- зование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Пове- дение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мей- оза.

Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яй- цеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбрио- генез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбриональ- ного развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие ор- ганизмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение се- мени, стадии развития.

*Демонстрации:*

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодо- творение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деле- ние клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы»,

«Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии он- тогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопита- ющего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафаз- ной хромосомы.

*Лабораторные и практические работы:*

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика ко- решка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

# Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты га- мет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.

Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хро- мосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификацион- ной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свой- ства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная из- менчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, ге- номные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологиче- ских рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики чело- века: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, моле- кулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное се- квенирование, генотипирование, в т.ч. с помощью ПЦР-анализа. Наследствен- ные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрас- положенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилак- тики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирова- ние. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

*Демонстрации:*

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Ти- мофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных»,

«Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование ре- зус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Не- полное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

*Лабораторные и практические работы:*

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и диги- бридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых мик- ропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

# Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Уче- ние Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных расте- ний. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в се- лекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещива- ние - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или ги- бридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдалённая гибриди- зация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Дости- жения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы созда- ния рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и эти- ческие проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.

## Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов. Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культур-

ных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений»,

«Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплои- дия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Кон- струирование и перенос генов, хромосом».

*Оборудование:* муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

*Лабораторные и практические работы:*

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и живот- ных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный уча- сток, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного цен- тра)».

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Тема 1. Эволюционная биология.**

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная тео- рия и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появ- ления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографи- ческие: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позво- ночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудимен- тарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарви- низма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за суще- ствование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный про- цесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изо- ляция и миграция.

Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естествен- ного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры при- способлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразова- ния: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвер- гентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

*Демонстрации:*

Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование»,

«Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы»,

«Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта- схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «При- способленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологиче- ское видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение голов- ного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископае- мых животных и растений», модель аппликация «Перекрест хромосом», влаж- ные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат

«Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

*Лабораторные и практические работы:*

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому крите- рию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

# Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы воз- никновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Эксперименталь- ное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эво- люции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникнове- ние протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и про- терозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, си- лурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогено-

вый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эво-

люции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные система- тические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный.

Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям суще- ствования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

*Демонстрации:*

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин. Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие орга-

нического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотиче- ская клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатоми- ческих черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

*Оборудование:* муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопи- тека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения ка- менных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), гео- хронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых живот- ных и растений».

*Лабораторные и практические работы:*

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и жи- вотных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-науч- ный или краеведческий музей).

# Тема 3. Организмы и окружающая среда.

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внут- риорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиоти- ческие, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на ор- ганизмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, ком- менсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сооб- ществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популя- ции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Ди- намика численности популяции и её регуляция.

*Демонстрации:*

Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания ор- ганизмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численно- сти популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

*Лабораторные и практические работы:*

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков ко- леуса».

Практическая работа № 5. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

# Тема 4. Сообщества и экологические системы.

Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, про- странственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоце- нозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, ре- дуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пи- щевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экоси- стемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численно- сти, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологи- ческое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биоло- гического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура био- сферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природ- ными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

*Демонстрации:*

Портреты: А.Д. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура»,

«Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Био- сфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвой-

ного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воз- действия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва - важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения био- сферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере»,

«Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

*Оборудование:* модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий

«Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ СОО

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освое- ния обучающимися программ среднего общего образования: личностным, мета- предметным и предметным.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» вы- делены следующие составляющие:* осознание обучающимися российской граж- данской идентичности - готовности к саморазвитию, самостоятельности и само- определению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное раз- витие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исто- рических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностносмысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие эколо- гического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традицион- ными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравствен- ными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, разви- тия внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопо- рядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководство- ваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных*

*ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традици- онным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспита- тельной деятельности, в т.ч. в части:*

## гражданского воспитания:

* + сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  + осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  + готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологиче- ских экспериментов;
  + способность определять собственную позицию по отношению к явле- ниям современной жизни и объяснять её;
  + умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и со- циальным положением;
  + готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учеб- ных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содер- жания; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

## патриотического воспитания:

* + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многона- ционального народа России;
  + ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
  + способность оценивать вклад российских учёных в становление и разви- тие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
  + идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## духовно-нравственного воспитания:

* + осознание духовных ценностей российского народа;
  + сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  + способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ори- ентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  + осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
  + ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## эстетического воспитания:

* + эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и тех- нического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  + понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
  + готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление про- являть качества творческой личности;

## физического воспитания:

* + понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответствен- ного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
  + понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопас- ного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
  + осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления ал- коголя, наркотиков, курения);

## трудового воспитания:

* + готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  + готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно вы- полнять такую деятельность;
  + интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  + готовность и способность к образованию и самообразованию на протяже- нии всей жизни;

## экологического воспитания:

* + экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
  + повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта плани- рования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  + осознание глобального характера экологических проблем и путей их ре- шения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользова- нием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
  + активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
  + наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

* + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге куль- тур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  + совершенствование языковой и читательской культуры как средства вза- имодействия между людьми и познания мира;
  + понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в форми- ровании рационального научного мышления, создании целостного представле- ния об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в по- знании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
  + убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных био- технологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, по- иска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения пере- хода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресур- сов и формированию новых стандартов жизни;
  + заинтересованность в получении биологических знаний в целях повыше- ния общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биоло- гии;
  + понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с це- лью получения достоверных выводов;
  + способность самостоятельно использовать биологические знания для ре- шения проблем в реальных жизненных ситуациях;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
  + готовность и способность к непрерывному образованию и самообразова- нию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жиз- ненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся ***совершенствуется эмоциональный интеллект***, предполагающий сформиро- ванность:

* + самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  + саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать от- ветственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  + внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и

успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих воз- можностей;

* + эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность

к сочувствию и сопереживанию;

* + социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисци- плинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в есте- ственных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познава- тельные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способ- ность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоз- зренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и соци- альной практике.

## Познавательные УУД

*Базовые логические действия:*

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматри- вать её всесторонне;
  + использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (ана- лиза, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биоло- гических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
  + определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их дости- жения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
  + использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
  + строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по анало- гии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
  + применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
  + разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ма- териальных и нематериальных ресурсов;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального

и комбинированного взаимодействия;

* + развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

*Базовые исследовательские действия:*

* + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к само- стоятельному поиску методов решения практических задач, применению различ- ных методов познания;
  + использовать различные виды деятельности по получению нового зна- ния, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов;
  + формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятель- ности и жизненных ситуациях;
  + выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, вы- двигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критиче- ски оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осу- ществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в про- фессиональную среду;
  + уметь переносить знания в познавательную и практическую области жиз- недеятельности;
  + уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

* + ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочни- ках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию раз- личных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
  + формулировать запросы и применять различные методы при поиске и от- боре биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
  + приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологи- ческой информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
  + использовать научный язык в качестве средства при работе с биологиче- ской информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразо- вывать знаково-символические средства наглядности;
  + владеть навыками распознавания и защиты информации, информацион- ной безопасности личности.

## Коммуникативные УУД:

*Общение:*

* + осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать во- просы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение соци- альных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смяг- чать конфликты и вести переговоры;
  + владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  + развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием язы- ковых средств;

*Совместная деятельность:*

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
  + выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих инте- ресов и возможностей каждого члена коллектива;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координи- ровать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  + оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, ориги- нальности, практической значимости;
  + осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуа- циях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## Регулятивные УУД

*Самоорганизация:*

* + использовать биологические знания для выявления проблем и их реше- ния в жизненных и учебных ситуациях;
  + выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые уста- новки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
  + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной де- ятельности и жизненных ситуациях;
  + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым си- туациям;

* + расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; де- лать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
  + оценивать приобретённый опыт;
  + способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в раз- ных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*Самоконтроль:*

* + давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершае- мых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, исполь- зовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  + оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

*Принятие себя и других:*

* + принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  + принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятель- ности;
  + признавать своё право и право других на ошибку;
  + развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базо- вом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» науч- ные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобра- зованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуа- циях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представ- ленны по годам обучения.

# КЛАСС

## Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе отражают:

* + сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных- биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
  + умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспро- изведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
  + умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мута- ционная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
  + умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биоло- гического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использован- ных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
  + умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процес- сов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластиче- ского и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
  + умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружаю- щих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной био- логии и биотехнологий для рационального природопользования;
  + умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибрид- ное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
  + умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать пра- вила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  + умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологи- ческого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источ- ников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этиче- ские аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
  + умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обоб- щая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно исполь- зовать понятийный аппарат биологии.

# КЛАСС

## Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе отражают:

* + сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
  + умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид,

популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспо- собленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

* + умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дар- вина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их при- менимости к живым системам;
  + умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биоло- гического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использован- ных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
  + умение выделять существенные признаки строения биологических объ- ектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естествен- ного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия эколо- гических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экоси- стемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
  + умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружаю- щих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной био- логии для рационального природопользования;
  + умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
  + умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать пра- вила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  + умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологи- ческого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источ- ников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рас- сматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
  + умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обоб- щая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно исполь- зовать понятийный аппарат биологии.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «История» предусматривает непосредствен- ное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «История» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область

«Общественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по исто- рии, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планиру- емые результаты освоения программы по истории.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана с целью оказания методической по- мощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные мето- дики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обу- чения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциа- лом, вкладом в становление личности человека. История представляет собира- тельную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации лично- сти в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания чело- века и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

***Целью школьного исторического образования*** является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и опреде- лению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения истори- ческого опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески при- меняющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной кар- тины российской и мировой истории, понимание места и роли современной Рос- сии в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организа- ция вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта

«Без срока давности», направленные на направленные на сохранение историче- ской памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.

## Задачами изучения истории являются:

* + углубление социализации обучающихся, формирование гражданской от- ветственности и социальной культуры, соответствующей условиям современ- ного мира;
  + освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;
  + воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отече- ству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демокра- тических ценностей современного общества;
  + формирование исторического мышления, способности рассматривать со- бытия и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимо- связи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
  + работа с комплексами источников исторической и социальной информа- ции, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобре- тение первичного опыта исследовательской деятельности;
  + расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
  + развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, об- щественной деятельности, межкультурном общении.

## Место учебного предмета «История» (базовый уровень) в учебном плане

Учебный предмет «История» (базовый уровень) входит в предметную об- ласть «Общественно-научные предметы».

Общее число часов для изучения истории - 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пре- делах одного класса может варьироваться.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 ГГ.

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и перио- дизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.

# Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

* 1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения:

либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалисти- ческое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и но- вые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.

* 1. Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Из- менения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые ме- тоды ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на За- падном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капи- туляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социаль- ные последствия Первой мировой войны.

# 2. Мир в 1918-1939 гг.

* 1. От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мир- ная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Ва- шингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская совет- ская республика.

* 1. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбори- стов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономиче- ский кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, меро- приятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к вла- сти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая по- литика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Уста- новление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта

во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Ис- пании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

* 1. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Рево- люция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с комму- нистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально- освободитель- ное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

* 1. Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конферен- ция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские кон- фликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

* 1. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрре- ализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

# Вторая мировая война.

* 1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Бри- танию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.
  2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом

океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход со- бытий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коа- лиции. Ленд-лиз.

* 1. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная тру- довая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.
  2. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение ре- жима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.

«Большая тройка».

* 1. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944- 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конферен- ция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Япо- нии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибу- нал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

# Обобщение.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914-1945 ГГ.**

**Введение.** Россия в начале XX в.

# Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской рево- люции (1914-1922 гг.).

* 1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союз- никами по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм во- инов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация эконо- мики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патрио- тизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения ар- мии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государ- ством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.

Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и ис- полнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа.

Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропа- ганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

* 1. Великая российская революция (1917-1922 гг.).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как рево- люционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Не- завершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, по- литические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль- март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Пет- роградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правитель- ства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правитель- ства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

* 1. Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и со- циальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

* 1. Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехосло- вацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие по- тери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интер- венция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотноше- ния. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях анти- большевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная тру- довая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспе- цов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убий- ство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение ар- мии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отго- лоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

* 1. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.

Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национа- лизация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация со- словных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост со- циальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорно- сти.

* 1. Наш край в 1914-1922 гг.

# Советский Союз в 1920-1930-е гг.

* 1. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Де- мографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921- 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Си- бири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой эконо- мической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-де- нежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продраз- верстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансо- вая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилет- них планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых нацио- нальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопар-

тийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуа- ция в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здраво-

охранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступ- ностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей

«эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

* 1. Советский Союз в 1929-1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного адми- нистрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инже- нерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Лик- видация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введе- ние карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Рас- кулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных респуб- ликах. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой тех- ники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликви- дация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инстру- мент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Мас- совые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

* 1. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. По- вседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отно- шение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энту- зиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к мас- совой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропа- ганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинемато- граф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Форми- рование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по срав- нению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: послед- ствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организа- ции. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

* 1. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции постро- ения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента ми- ровой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему кол- лективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о нена- падении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Вклю- чение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буко- вины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

* 1. Наш край в 1920-1930-е гг.

# Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

* 1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины пора- жений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руковод- ства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смо- ленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов мол- ниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном по- ложении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступ- ление и разгром немецкой группировки под Москвой.

Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского насе- ления. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населе- ния и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транс- порте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной террито- рии СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские экс- перименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.

Развертывание партизанского движения.

* 1. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. По- ражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического со- противления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Пе- реход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Осво- бождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конферен- ция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Ан- тифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подполь- ной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, мас- штабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военно- пленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вер- махта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

* 1. Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоот- верженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое

братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в го- роде и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - при- зыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, уче- ные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Гос- ударство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей ре- лигиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

* 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй ми- ровой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло- Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация со- ветских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: ос- новные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократиза- ции (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнберг- ский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

* 1. Наш край в 1941-1945 гг.

# Обобщение.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945-2022 ГГ.**

Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно- техниче- ский прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информа- ционному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной си- стемы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых гос-

ударств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие нацио- нальных государств.

# Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX -

**начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирова- ние двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

* 1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во вто- рой половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Фе- дерацией.
  2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление соци- ально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидеся- тые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.
  3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммуни- стических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Дви- жение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском простран- стве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрес- сия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграци- онных процессах).

# Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: про- блемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Аф-

рики.

* 1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная

борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провоз- глашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современ-

ное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным обще- ственно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от пораже- ния к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономиче- ское чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

* 1. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Север- ной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-из- раильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

* 1. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения неза- висимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепа- ратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

# Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI

**вв.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внут-

реннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая ин- дустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демо- кратизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

1. **Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.** Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940- х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы хо- лодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Су- эцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоеди- нения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского во- проса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по За- падному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике хо- лодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект

СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Россий- ская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание нацио- нальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

1. **Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.** Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция.

Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинемато- граф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

# Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема бежен- цев. Эпидемии в современном мире.

# Обобщение.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945-2022 ГГ.**

# Введение.

**1. СССР в 1945-1991 гг.**

1.1. СССР в 1945-1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и пе- реориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриаль- ного потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребитель- ском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена

карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной си- стемы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического

контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космопо- литизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период вос- становления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Совети- зация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народ- ной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Орга- низации Варшавского договора. Война в Корее.

* 1. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидер-

ства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, эконо- мике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Ста- лина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвра- щение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утвер- ждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение обществен- ной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Все- мирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Не- официальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Аме- рику». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных зе- мель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседнев- ной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преоб- ладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспита- ние «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования.

Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населе- ния и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополи- тические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис до- верия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

* 1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х

гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического

курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замед- ление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена со- хранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Ми- грация населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. По- пулярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и оче- реди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Дис-

сидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и сам- издат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Воз- растание международной напряженности. Холодная война и мировые кон- фликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Дости- жение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

* 1. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-по- литической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные по- следствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на ре- формы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.

Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государствен- ной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятель- ности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской актив- ности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискус- сии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афгани- стане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней поли- тике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Централь- ной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народныхдепутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депута тов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и про- граммы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепа- ратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закав- казье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конститу- ции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депу- татов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Вве- дение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избра- ние Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного дого- вора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и россий- ским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государ- ственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и за- щитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма- Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

* 1. Наш край в 1945-1991 гг.
  2. Обобщение.

# Российская Федерация в 1992-2022 гг.

* 1. Становление новой России (1992-1999 гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных эко- номических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучер- ная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня насе- ления. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституци- онным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Траги- ческие события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государствен- ной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглаше- ний центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массо- вой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поля- ризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская бес- призорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском про- странстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Втор- жение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

* 1. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Пре- зидента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негатив- ных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней поли- тики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановле- ние единого правового пространства страны. Разграничение властных полномо- чий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура эконо- мики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупней- шие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации при- оритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преем- ственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и пе- реизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реали- зация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная по- литика. Основные принципы и направления государственной социальной поли- тики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование обра- зования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Госу- дарственные программы демографического возрождения России. Разработка се- мейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здо- рового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скан- далы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством во- проса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компью- теризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические дви- жения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Кон- цепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. По- степенное восстановление лидирующих позиций России в международных отно-

шениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в меж- дународной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодоле- нии внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфра- структуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний вы- ход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и по- следствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реак- ция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство Рос- сии и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Гру- зии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Со- трудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудниче- ства) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссо- единение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народ- ной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и эко- номических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубеж- ным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной си- стемы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребован- ность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повыше- ние их роли в жизни страны. Особенности развития современной художествен- ной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

* 1. Наш край в 1992-2022 гг.

# Итоговое обобщение.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СОО.**

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:*

1. ***в сфере гражданского воспитания:*** осмысление сложившихся в рос- сийской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформирован- ность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституцион- ного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловече- ских гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по соци- альным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в са- моуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с со- циальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готов- ность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## в сфере патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонаци- онального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов Рос- сии, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идей- ная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

1. ***в сфере духовно-нравственного воспитания:*** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся ду- ховно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нрав- ственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на мо- рально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответ- ственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
2. ***в сфере эстетического воспитания:*** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность вос- принимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этни- ческих культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
3. ***в сфере физического воспитания:*** осознание ценности жизни и необхо- димости ее сохранения (в т.ч. на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в историче-

ских обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здо- ровью и установка на здоровый образ жизни;

1. ***в сфере трудового воспитания:*** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; форми- рование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готов- ность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать соб- ственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самооб- разованию на протяжении всей жизни;
2. ***в сфере экологического воспитания:*** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных про- явлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния соци- ально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
3. ***в понимании ценности научного познания:*** сформированность миро- воззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствую- щего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения ис- тории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читатель- ской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с пози- ций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследователь- ской деятельности в сфере истории;
4. ***в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:*** разви- тие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональ- ное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситу- ациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать от- ветственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотива- ции, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициа- тивность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способ- ность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятель- ствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отноше- ния с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмо- ций с учетом позиций и мнений других участников общения).

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникатив- ные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей- ствия как часть познавательных УУД:*

* + формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
  + устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
  + определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их дости- жения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явле- ниях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ре- сурсов;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследователь- ские действия как часть познавательных УУД:*

* + определять познавательную задачу;
  + намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического матери- ала, объекта;
  + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основ- ными процедурами исторического познания;
  + систематизировать и обобщать исторические факты (в т.ч. в форме таб- лиц, схем);
  + выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать при- чинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать собы- тия, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и раз- личия;
  + формулировать и обосновывать выводы;
  + соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять ре- зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презента- ция, реферат, учебный проект и другие);
  + объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследо- вания в современном общественном контексте.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* + осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпрети- ровать информацию;
  + различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложен- ным или самостоятельно сформулированным критериям);
  + рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
  + использовать средства современных информационных и коммуникаци- онных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований ин- формационной безопасности;
  + создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информа- ции и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуа- лизации.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть комму- никативных УУД:*

* + представлять особенности взаимодействия людей в исторических обще- ствах и современном мире;
  + участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современно- сти, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
  + излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
  + владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в т.ч. межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
  + аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

## Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:*

* + осознавать на основе исторических примеров значение совместной дея- тельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
  + планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в т.ч. на региональном материале;
  + определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
  + проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной ра- боте; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных УУД:*

* + владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной ра- боты: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план дей- ствий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
  + владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлек- сию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
  + принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколе- ния; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельно- сти; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1. понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и кол- лективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, воз- рождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших со- бытий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (Рос- сии);
2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отече- ственной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в соци- ально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;
3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, исто- рии России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновы- вать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактиче- ского материала, в т.ч., используя источники разных типов;
4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с за- данными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, вре- менные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и че- ловечества в целом в XX - начале XXI вв.;
6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, веществен- ные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопас- ности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массо- вой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и до- стоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действи- тельности;
8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в т.ч. исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в раз- личных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной дея- тельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. - на региональном материале (с использованием ресурсов библио- тек, музеев и других);
9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, наци- ональной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историче- скому наследию народов России;
10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления по- двига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
11. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения исто- рии на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного ре- зультата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах с учётом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к исто- рии России и всемирной истории XX - начала XXI вв., но и к важнейшим собы- тиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повто- рение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельно- сти исторических личностей России, связанных с актуальным историческим ма- териалом урока.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»:**

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
2. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Поли- тика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Граждан- ской войны;
3. НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Ин- дустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление оборо- носпособности;

1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, ос- новные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм со- ветского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупа- ционный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Ар- мии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
2. СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политиче- ская система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая си- стема. Причины распада Советского Союза;
3. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России.

Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Эко- номическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседнев- ная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Сева- стополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»:**

1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;
2. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтон- ская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в раз- личных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;
3. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;
4. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу;
5. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система со- циализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное обще- ство. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кри- зис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

# КЛАСС

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Граж- данской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллекти- визации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успе- хов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано

с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов ис- тории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации ис- тории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при ком- плексном использовании методов обучения и воспитания.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объ- яснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять по- пыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событи- ями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

1. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отече- ственной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в соци- ально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914- 1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплекс- ном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности чело- века, влияние его деятельности на ход истории.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности

для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку дея- тельности исторических личностей.

1. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, исто- рии России и всемирной истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать соб- ственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического мате- риала, в т.ч., используя источники разных типов.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тек- сты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, ре- ферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рас- сказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представлен- ной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описа- нием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной куль- туры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической инфор- мации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое от- ношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям исто- рии России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использо- ваны для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических со- бытий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения соб- ственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из исто- рии России и всемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргу- ментацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

1. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соот- ветствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические собы- тия, явления, процессы.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явле- ний истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зару- бежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, опи- сания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно

определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процес- сам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможно- сти/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов историче- ских деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды историче- ских деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоя- тельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

1. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, вре- менные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и челове- чества в целом в 1914-1945 гг.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, послед- ствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе ана- лиза исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и послед- ствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубеж- ных стран 1914-1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно- след- ственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов ис- тории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

1. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, веществен- ные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию пись- менного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном истори- ческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, про- цессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и за- рубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками истори- ческой информации (в т.ч. исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дис- куссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (опреде- лять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и тех- нику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный историче- ский источник с периодом, к которому он относится и другие); используя кон- текстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических ис- точников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять ав- торство, время создания, события, связанные с историческими источниками); ис- пользуя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

1. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопас- ности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой ин- формации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достовер- ность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительно- сти.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источни- ков, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные ви- зуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необхо- димой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность инфор- мации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

1. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в т.ч. исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельно- сти в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей исто- рии, в т.ч. - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явле- ний, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географиче- ские объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории Рос- сии и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объ- ектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономиче- ских и геополитических условий существования государств, народов, делать вы- воды;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме

по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутен- тичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и стати- стической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории Рос- сии и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по исто- рии России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других истори- ческих источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в т.ч. на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

1. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, наци- ональной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историче- скому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является пони- мание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонацио- нального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

понимать особенности политического, социально-экономического и исто- рико-культурного развития России как многонационального государства, зна- комство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития Рос- сии;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении тради- ций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., со- здавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направ- ленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

1. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления по- двига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечествен- ной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осозна- вать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зару- бежных стран 1914-1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приво- дить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной исто- рии; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

*По учебному курсу «История России»:*

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Поли- тика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Граждан- ской войны;

НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Инду- стриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. По- литический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороно- способности;

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основ- ные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм совет- ского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупаци- онный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

*По учебному курсу «Всеобщая история»:*

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различ-

ных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. По- литика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги; Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

*Структура предметных результатов включает следующий перечень зна- ний и умений:*

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеоб- щей истории 1914-1945 гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в дан- ный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и послед- ствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.

# КЛАСС

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научнотехнологиче- ских успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важней- ших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (Рос- сии).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов ис- тории России 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации ис- тории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при ком- плексном использовании методов обучения и воспитания.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объ- яснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять по-

пыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событи- ями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.

1. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945- 2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплекс- ном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности чело- века, влияние его деятельности на ход истории.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку дея- тельности исторических личностей.

1. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, исто- рии России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать соб- ственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического мате- риала, в т.ч., используя источники разных типов.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терми- нов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, ре- ферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рас- сказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представлен- ной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описа- нием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной куль- туры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания,

называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической инфор- мации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое от- ношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям исто- рии России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использо- ваны для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических собы- тий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собствен- ной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргумен- тацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

1. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соот- ветствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические собы- тия, явления, процессы.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явле- ний истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зару- бежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, опи- сания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процес- сам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды историче- ских деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоя- тельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

1. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, вре- менные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945-2022

гг.; определять современников исторических событий истории России и челове- чества в целом в 1945-2022 гг.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, послед- ствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе ана- лиза исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и послед- ствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубеж- ных стран 1945-2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно- след- ственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов ис- тории России и человечества в целом 1945-2022 гг.

1. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, веществен- ные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию пись- менного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном истори- ческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, про- цессов по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и за-

рубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками истори- ческой информации (в т.ч. исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дис- куссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (опреде- лять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и тех- нику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный историче- ский источник с периодом, к которому он относится и другие); используя кон- текстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических ис- точников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять ав- торство, время создания, события, связанные с историческими источниками); ис- пользуя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

1. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопас- ности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой ин- формации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достовер- ность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительно- сти.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источни- ков, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные ви- зуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необхо- димой дляанализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность инфор- мации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

1. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в т.ч. исторические карты (схемы), по истории России и зарубеж- ных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различ- ных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной дея- тельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей

истории, в т.ч. на региональном материале (с использованием ресурсов библио- тек, музеев и других).

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явле- ний, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географиче- ские объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945- 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таб- лицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально- экономи- ческих и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информа- ции;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и стати- стической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории Рос- сии и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по исто- рии России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других истори- ческих источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в т.ч. на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и

других.

1. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, наци- ональной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историче- скому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является пони- мание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонацио- нального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

понимать особенности политического, социально-экономического и исто- рико-культурного развития России как многонационального государства, зна- комство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития Рос- сии;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении тради- ций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., со- здавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направ- ленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

1. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления по- двига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечествен- ной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осозна- вать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зару- бежных стран 1945 - 2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приво- дить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной исто- рии; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

*По учебному курсу «История России»:*

СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Хо- лодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрож- дение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

*По учебному курсу «Всеобщая история»:*

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система соци- ализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;

Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информаци- онное общество;

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кри- зис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

*Структура предметного результата включает следующий перечень зна- ний и умений:*

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеоб- щей истории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и послед- ствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей про- граммы учебного предмета «Обществознание».

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублён- ный уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает по- яснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения общество- знания, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучаю- щимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержа- ния, к определению планируемых результатов.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые пред- лагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего об- щего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по обществознанию вклю- чают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучаю- щегося за каждый год обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образова- тельной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федераль- ной рабочей программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обще- ствознанию углублённого уровня ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по общество- знанию базового уровня.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интегра- ции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия фор- мирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных цен- ностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творче- скому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

*Содержание учебного предмета* ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на ба- зовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведче- скому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изуче- ния ряда социальных процессов и явлений. Вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и

принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отно- шения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах раз- вития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отноше- ний, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компо- нентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержа- ние предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к ха- рактеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществовед- ческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

*Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на ос- нове освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.*

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную дея- тельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализирован- ные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

*Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской дея- тельности, характерной для высшего образования.*

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их инте- ресов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в об- щественно значимых, в т.ч. волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реа- лизующие программы высшего образования.

## Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

* + воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственно- сти, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреп- лённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
  + развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в пе- риод ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономиче- ского образа мышления, функциональной грамотности, способности к предсто-

ящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, про- фессиональной;

* + освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ ба- зовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социаль- ных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многооб- разие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
  + развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информа- ции из разных источников (в т.ч. неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, вы- полнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкрет- ных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организа- циями;
  + овладение навыками познавательной рефлексии как осознания соверша- емых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использова- нием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;
  + обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различ- ных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, со- здание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политиче- скими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными инсти- тутами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потен- циала;
  + расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, прак- тической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, професси- онального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в т.ч. по направлениям социально-гуманитар- ной подготовки.

## Место учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» (углубленный уровень) входит в предметную область «Общественные науки».

Общее число часов для изучения предмета - 272 часа: в 10 классе - 136 ча- сов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варь- ироваться.

# Социальные науки и их особенности.

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению обще- ства. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное по- знание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествозна- ния и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

# Введение в философию.

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философ- ское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты об- щества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особен- ности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества.

Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социаль- ного изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и чело- века.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречи- вость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Об- щество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении обще- ства. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в че- ловеке. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенно- сти человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в разви- тии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теорети- ческое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях циф- ровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореали- зации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообра- зие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Аб- солютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чув- ственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умо- заключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые

ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, до- пустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные при- знаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпириче- ский и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного по- знания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Че- ловек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Бо- гатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие куль- туры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современ- ное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обще- стве. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответствен- ного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связан- ным с философией.

# Введение в социальную психологию.

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисци- плинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и само- оценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение.

Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в боль- ших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость.

Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения.

Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость.

Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические про- блемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Осо- бенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психоло- гическое образование.

# Введение в экономическую науку.

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микро- экономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограничен- ность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Эконо- мические институты и их роль в развитии общества. Собственность.

Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производ- ственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, пред- приятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в эконо- мике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов эконо- мики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное це- нообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предло- жение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая кон- куренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государ- ственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконти- рование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Заня- тость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в

Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потреб- ности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифро- визации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы пред- приятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и перемен- ные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и пре- дельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные от- числения. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Россий- ской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые ак- тивы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Ин- фляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляци- онная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Обще- ственные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто част- ные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предо- ставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяй- ства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положитель- ные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государствен- ный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического нера- венства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Прин- ципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсиди- рование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макро- экономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП.

Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долго- срочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного

предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического ро- ста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя тор- говля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государствен- ное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Кво- тирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности професси- ональной деятельности в экономической сфере.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варь- ироваться.

# Введение в социологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое много- образие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Кон- ституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологи- ческие характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы мо- лодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Россий- ской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратифи- кация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации.

Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традицион- ные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Де- мографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образова- ния. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и чело- века. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организа- ции в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Воз- можности повышения социального статуса в современном обществе. Социаль- ная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно- социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: по- следствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологиче- ское образование.

# Введение в политологию.

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и ме-

тоды.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды.

Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политиче- ской власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы фор- мирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного рос- сийского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы гос- ударства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. По- литический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные цен- ности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Мест- ное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направле- ния политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское обще- ство. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избиратель- ного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его при- чины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели

и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопар- тийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в по- литической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в со- временной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политиче- ские идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Полити- ческая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политиче- ских процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профес- сиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

# Введение в правоведение.

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридиче- ской науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. По- нятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный право- вой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и про- цессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их

виды.

Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, пра-

воприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юри- дической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Граж- данство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации:

понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воин- ская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия - федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Россий- ской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между орга- нами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Феде- рации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание - парламент Российской Федерации, порядок фор- мирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные ор- ганы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная си- стема Российской Федерации, её структура, конституционные принципы право- судия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Рос- сийской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранитель- ных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: си- стема, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-право- вые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несо- вершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязатель- ственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения до- говора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Осно- вания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по за- кону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита граждан- ских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально- правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия за- ключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный дого- вор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание де- тей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых право- отношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение тру- дового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Тру- довой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные

правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным про- граммам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонару- шение и административная ответственность, виды наказаний в административ- ном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управле- ние использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законода- тельство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности.

Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых пра- воотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонару- шения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступле- ния. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголов- ном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необ- ходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовер- шеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроиз- водства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизвод- ства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры про- цессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Ос- новные виды юридических профессий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучаю- щихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, со- ответствующих традиционным ценностям российского общества, расши- рение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации ос- новных направлений воспитательной деятельности.

*В результате изучения обществознания на уровне среднего общего обра- зования у обучающегося будут сформированы следующие личностные резуль- таты:*

## гражданского воспитания:

* + сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  + осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  + принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистиче- ских и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфес- сий;
  + готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксено- фобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  + готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского об- щества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организа- циях;
  + умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  + готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

## патриотического воспитания:

* + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многона- ционального народа России;
  + ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
  + идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, от- ветственность за его судьбу;

## духовно-нравственного воспитания:

* + осознание духовных ценностей российского народа;
  + сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  + способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

* + ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## эстетического воспитания:

* + эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и тех- нического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  + способность воспринимать различные виды искусства, традиции и твор- чество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  + убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

## физического воспитания:

* + сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответствен- ного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенство- вании;
  + активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

* + готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готов- ность к активной социально направленной деятельности, способность иниции- ровать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  + интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  + мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному ро- сту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы дея- тельности;
  + готовность и способность к образованию и самообразованию на протяже- нии всей жизни;

## экологического воспитания:

* + сформированность экологической культуры, понимание влияния соци- ально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  + планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  + умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  + расширение опыта деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

* + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в по- ликультурном мире;
  + совершенствование языковой и читательской культуры как средства вза- имодействия между людьми и познания мира;
  + языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка соци- ально-экономической и политической коммуникации;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
  + мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на про-

тяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисци- плин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся ***совершенствуется эмоциональный интеллект***, предполагающий сформированность:

* + самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии реше- ний;
  + саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать от- ветственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  + внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих воз- можностей;
  + готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
  + эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочув- ствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения обществознания на уровне среднего общего об- разования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, ком- муникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей- ствия как часть познавательных УУД:*

* + самостоятельно формулировать и актуализировать социальную про- блему, рассматривать её разносторонне;
  + устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов,
  + определять критерии типологизации;
  + определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их дости- жения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социаль- ных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения проти- воречий;
  + разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ре- сурсов и возможных рисков;
  + вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, от- вечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски

последствий деятельности;

* + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследователь- ские действия как часть познавательных УУД:*

* + развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоя- тельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
  + осуществлять в различных видах деятельность по получению нового зна- ния, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов;
  + формировать научный тип мышления, применять научную терминоло- гию, ключевые понятия и методы;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятель- ности и жизненных ситуациях;
  + выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  + анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критиче- ски оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социаль- ных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;
  + уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процес- сах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  + уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
  + выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* + владеть навыками получения социальной информации, в т.ч. об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществ- лять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  + создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информа- ции и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуа- лизации, включая статистические данные, графики, таблицы;
  + оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в т.ч. полученной из интернет-источников, её соответствие

правовым и морально-этическим нормам;

* + использовать средства информационных и коммуникационных техноло- гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с со- блюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо- сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + владеть навыками распознавания и защиты информации, информацион- ной безопасности личности.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть комму- никативных УУД:*

* + осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение соци- альных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  + владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументи- рованно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
  + развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием язы- ковых средств.

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:*

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной де- ятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального са- моопределения;
  + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  + давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и прак- тической деятельности, в межличностных отношениях;
  + расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
  + делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за при- нятое решение;
  + оценивать приобретённый опыт;
  + способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в раз- ных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:*

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих ин- тересов, и возможностей каждого члена коллектива;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координи- ровать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли

с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

* + оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  + предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оце- нивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  + осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуа- циях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных УУД:

* + давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершае- мых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; исполь- зовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  + оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
  + принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  + учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятель- ности;
  + признавать своё право и право других на ошибку;
  + развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**10 КЛАСС**

## К концу 10 класса обучающийся будет:

* + владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономиче- ской науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основ- ных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь обще- ственных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в т.ч. таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы соци- альной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль об- щения и средств коммуникации формировании социальнопсихологических ка- честв личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических си- стем, экономические функции государства, факторы и показатели экономиче- ского роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика госу- дарства;
  + владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о

ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многооб- разии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов рос- сийского общества, в т.ч. поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рын- ков;

* + владеть элементами методологии социального познания, включая воз- можности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, соци- альное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая ан- кетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для при- нятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе бу- дущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;
  + уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды по- требностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы куль- туры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимоно- польного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;
  + уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в т.ч. при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного про- гресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровиза- ции, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей обще- ния в информационном обществе, причин возникновения межличностных кон- фликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов эко- номики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах не- совершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедли- вости в условиях рыночной экономики;
  + уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, ис- пользуя источники научного и научно-публицистического характера, ранжиро- вать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с

позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных ис- точников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философ- ской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, само- оценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизи- ровать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действи- тельности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов

«Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономиче- ской науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на разви- тие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, рас- пространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении до- стоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, вы- боре рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограни- ченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономиче- ской сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о спосо- бах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамот- ного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и совре- менными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

* + уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с обще- ственными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в соци- альной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;
  + проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образова- ния по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение са- мостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, вы- двигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ори- ентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с фи- лософией, социальной психологией и экономической наукой.

# 11 КЛАСС

## К концу 11 класса обучающийся будет:

* + владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, вклю- чая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях

развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необхо- димости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в т.ч. такие вопросы, как со- циальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в со- временном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведе- ние и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы по- литической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их ин- ституты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

* + владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многооб- разии социальных институтов, включая семью, образование, религию, инсти- туты в сфере массовых коммуникаций, в т.ч. средства массовой информации, ин- ституты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны право- порядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в т.ч. об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного раз- вития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и разви- тие социальных институтов российского общества; о способах и элементах со- циального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;
  + владеть элементами методологии социального познания, включая воз- можности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический экс- перимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно- функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психоло- гический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравни- тельно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практиче- ских целей, в т.ч. в будущем при осуществлении социальной роли участника раз- личных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации,

в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессио- нального выбора;

* + уметь классифицировать и типо логизировать: социальные группы, раз- новидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды полити- ческих отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы по- литического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответствен- ности;
  + уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в т.ч. при рассмотрении мигра- ционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, пу- тей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения соци- альных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность полити- ческих институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании по- литической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;
  + уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, ис- пользуя источники научного и научно-публицистического характера, выстраи- вать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций досто- верности сведений, проводить с использованием знаний из различных источни- ков, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творче- ской работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;
  + уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, вклю- чая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимо- действия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении позна- вательных задач и разрешении жизненных проблем, в т.ч. связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных ин- ститутов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с дея- тельностью различных политических институтов современного общества, поли- тической социализацией и политическим поведением личности, её политиче- ским выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в по- литическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;
  + уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фак- тами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические по- ложения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы пра- воведения», включая положения об этнических отношениях и этническом мно- гообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении со- циальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенден- циях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, поли- тических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав чело- века, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необ- ходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;
  + проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоя- тельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социоло- гии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;
  + проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образова- ния по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение са- мостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, вы- двигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ори- ентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с со- циально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной дея- тельности социолога, политолога, юриста.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРА- ФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «География» (базовый уровень) предусмат- ривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учеб- ного предмета «География».

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характе- ристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспи- тания и подлежит непосредственному применению при реализации обязатель- ной части образовательной программы основного общего образования.
2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образова- тельных программ.
3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспи- тания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изуче- ния с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного про- цесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности пред- мета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также ос- новных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию уме- ний: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных се- тей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности ис- пользовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

1. География – это один из учебных предметов, способных успешно вы- полнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.
2. В основу содержания географии положено изучение единого и одновре- менно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в со- временном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологи- зация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить геогра-

фические реалии происходящих в современном мире геополитических, межна- циональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономиче- ских, геоэкологических событий и процессов.

## Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

* + воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации лич- ности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
  + воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и ло- кальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимо- действия человека и общества;
  + формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
  + развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллекту- альных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географи- ческих знаний и умений, направленных на использование их в реальной действи- тельности;
  + приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на до- стижение целей устойчивого развития.

1. В программе по географии на уровне СОО соблюдается преемствен- ность с программой по географии на уровне ООО, в т.ч. в формировании основ- ных видов учебной деятельности обучающихся.

## Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Обще- ственно-научные предметы».

Общее число часов для изучения географии - 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**География как наука**

***Традиционные и новые методы в географии***. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их ис- пользование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направ- ления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

***Географическая культура***. Элементы географической культуры: геогра- фическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значи- мость для представителей разных профессий.

# Природопользование и геоэкология.

***Географическая среда***. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

***Естественный и антропогенный ландшафты***. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

*Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием ис- точников географической информации».*

***Проблемы взаимодействия человека и природы***. Опасные природные яв- ления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загряз- нение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достиже- нии. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного насле- дия.

*Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации резуль- татов наблюдения (исследования).*

***Природные ресурсы и их виды***. Особенности размещения природных ре- сурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в т.ч. Рос- сии. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Гео- графия лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и рас- пространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, био- логических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использова- ния. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

*Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».*

# Современная политическая карта

***Политическая география и геополитика***. Политическая карта мира и из- менения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического ми- роустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. ***Классификации и типология стран мира***. Основные типы стран: крите-

рии их выделения. Формы правления государства и государственного устрой- ства.

# Население мира

***Численность и воспроизводство населения***. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особен- ности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (де-

мографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демогра- фическая политика и её направления в странах различных типов воспроизвод- ства населения. Теория демографического перехода.

*Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населе- ния крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности де- мографической политики в странах с различным типом воспроизводства насе- ления».*

***Состав и структура населения***. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально- экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, язы- ковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населе- ния. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Насе- ление мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и циви- лизации Востока.

*Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа поло- возрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры от- дельных стран на основе анализа различных источников географической инфор- мации».*

***Размещение населения***. Географические особенности размещения населе- ния и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низ- кой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

*Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа ста- тистических данных».*

***Качество жизни населения***. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения раз- личных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

# Мировое хозяйство

***Состав и структура мирового хозяйства***. Международное географиче- ское разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития

мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на совре- менное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функцио- нальная структура мирового хозяйства. Международное географическое разде- ление труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её фор- мировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

*Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, инду- стриальных и постиндустриальных стран».*

***Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики***. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие междуна- родные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация миро- вой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономиче- ских типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации ми- ровой экономики.

## География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основ- ных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,

«энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупней- шие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура миро- вого производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цвет- ных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ве- дущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продук- ции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой дре- весины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химиче-

ской и лесной промышленности на окружающую среду.

*Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о дина- мике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».*

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности зе- мельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тен- денции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экс- портёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животно- водства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

*Практическая работа «Определение направления грузопотоков продо- вольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты*

*«Основные экспортёры и импортёры продовольствия».*

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономиче- ские отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Миро- вая торговля и туризм.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Регионы и страны**

## Регионы мира. Зарубежная Европа

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зару- бежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Ев- ропа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая ха- рактеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, насе- ления и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

*Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».*

***Зарубежная Азия***: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико- географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурс- ного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-гео- графического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Япо- нии).

*Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сель- скохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».*

***Америка***: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного

капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-геогра- фического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

*Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».*

***Африка***: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Цен- тральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-гео- графическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, насе- ления и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы реги- она. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

*Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».*

***Австралия и Океания***. Австралия и Океания: особенности географиче- ского положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населе- ния и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ре- сурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и то- варная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населе- ния и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

***Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира***. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географи- ческие аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

*Практическая работа «Изменение направления международных экономи- ческих связей России в новых экономических условиях».*

# Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демогра- фические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и при- чины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающи- мися странами и причина её возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные эко- логические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия чело- века на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема сти- хийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опу- стынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продоволь- ственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и про- блем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость пере- оценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Уча- стие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных про- блем человечества на основе анализа различных источников географической ин- формации и участия России в их решении».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Личностные результаты освоения географии должны отражают го- товность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, пози- тивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценно- стям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта дея- тельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

1. ***гражданского воспитания:***
   * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
   * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистиче- ских и демократических ценностей;
   * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксено- фобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
   * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского об- щества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организа- циях;
   * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
   * готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

## патриотического воспитания:

* + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многона- ционального народа России;
  + ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям

России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

* + идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, от- ветственность за его судьбу;

## духовно-нравственного воспитания:

* + осознание духовных ценностей российского народа;
  + сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  + способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ори- ентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  + осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
  + ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## эстетического воспитания:

* + эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и исто- рико-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и техни- ческого творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  + способность воспринимать различные виды искусства, традиции и твор- чество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  + убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  + готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление про- являть качества творческой личности;

## ценности научного познания:

* + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультур- ном мире;
  + совершенствование языковой и читательской культуры как средства вза- имодействия между людьми и познания мира для применения различных источ- ников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориен- тированных задач;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индиви- дуально и в группе.

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоци- онального благополучия:

* + сформированность здорового и безопасного образа жизни, в т. ч. безопас- ного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоро- вью;
  + потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;

* + активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

* + готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  + готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно вы- полнять такую деятельность;
  + интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  + готовность и способность к образованию и самообразованию на протяже- нии всей жизни;

## экологического воспитания:

* + сформированность экологической культуры, понимание влияния соци- ально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических осо- бенностей их проявления;
  + планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  + активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  + умение прогнозировать, в т. ч. на основе применения географических зна- ний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  + расширение опыта деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения географии на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей- ствия как часть познавательных УУД*:

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
  + устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
  + определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их дости- жения;
  + разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  + координировать и выполнять работу при решении географических задач

в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

* + креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, име- ющих географические аспекты.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследователь- ские действия как часть познавательных УУД*

* + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятель- ному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэколо- гических объектов, процессов и явлений;
  + владеть видами деятельности по получению нового географического зна- ния, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов;
  + владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  + формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, вы- двигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критиче- ски оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
  + уметь переносить знания в познавательную и практическую области жиз- недеятельности;
  + уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  + выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с ин- формацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

* + выбирать и использовать различные источники географической инфор- мации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены сред- ствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
  + выбирать оптимальную форму представления и визуализации информа- ции с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);
  + оценивать достоверность информации;
  + использовать средства информационных и коммуникационных техноло- гий (в т.ч. и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организаци- онных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ги- гиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + владеть навыками распознавания и защиты информации, информацион- ной безопасности личности.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД*:

* + владеть различными способами общения и взаимодействия;
  + аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  + сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, зада- вать вопросы по существу обсуждаемой темы;
  + развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим ас- пектам различных вопросов с использованием языковых средств.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганиза- ции как части регулятивных УУД*:

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной де- ятельности и жизненных ситуациях;
  + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  + давать оценку новым ситуациям;
  + расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
  + делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
  + оценивать приобретённый опыт;
  + способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в раз- ных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, самоконтроля как части регулятивных УУД:*

* + давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов це-

лям;

* + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершае-

мых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

* + оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
  + использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  + принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятель- ности;
  + способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направле- ния развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  + принимать ответственность;
  + принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть от- крытым новому;
  + стремиться к достижению цели и успеху;
  + уметь действовать, исходя из своих возможностей;
  + понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществ- лении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  + выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять инте- рес и разрешать конфликты;
  + принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятель- ности;
  + признавать своё право и право других на ошибки;
  + развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной де- ятельности*:

* + использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  + выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих инте- ресов и возможностей каждого члена коллектива;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координи- ровать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  + оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, ориги- нальности, практической значимости.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса отражают:

1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых при- нимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в т.ч. в России;
2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:
   * выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
   * описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического миро- устройства, ареалы распространения основных религий;
   * приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран- лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйствен- ной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов,

стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

1. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения насе- ления и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографиче- ский взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повсе- дневной жизни;
   * использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процес- сов и явлений, в т.ч.: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного про- изводства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, срав- нения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбаниза- цию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использо- ванием источников географической информации, сравнения структуры эконо- мики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в т.ч. по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относи- тельно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;
   * устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэко- логическими процессами и явлениями; между природными условиями и разме- щением населения, в т.ч. между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными измене- ниями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возмож- ностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной струк- турой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
2. Владение, географической терминологией и системой базовых геогра- фических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, респуб- лика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство насе- ления, демографический взрыв, демографический кризис, демографический пе- реход, старение населения, состав населения, структура населения, экономиче- ски активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселе- ние населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбаниза-

ция, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефте- добывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международ- ная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланце- вая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энер- гопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными гео- графическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в резуль- тате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и за- дачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации резуль- татов наблюдения (исследования);
2. Сформированность умений находить и использовать различные источ- ники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, ви- део- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тема- тики и другие источники географической информации для выявления законо- мерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содер- жания и другим источникам географической информации качественные и коли- чественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в т.ч. возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источ- ников географической информации; определять и находить в комплексе источ- ников недостоверную и противоречивую географическую информацию для ре- шения учебных и (или) практико-ориентированных задач;самостоятельно нахо- дить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- ориентированных задач;
3. Владение умениями географического анализа и интерпретации инфор- мации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать инфор- мацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдель- ных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человече- скими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; пред- ставлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источ- ников; использовать различные источники географической информации для ре- шения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. Сформированность умений применять географические знания для объ- яснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в т. ч.: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных ми- граций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хо- зяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические фак- торы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономиче- ских и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономи- ческие и геоэкологические процессы и явления, в т. ч. оценивать природно-ре- сурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и террито- риальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различ- ных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
3. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах эколо- гических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных измене- ний климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парни- ковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природ- ных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на плане- тарном уровне.

# 11 КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса отражают:

1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого разви- тия;
2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и ис- пользовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-

ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

1. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения насе- ления и хозяйства: распознавать географические особенности проявления про- цессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регио- нах мира и изученных странах; использовать знания об основных географиче- ских закономерностях для определения географических факторов международ- ной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализа- ции различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в т.ч. по особенностям географического положения, форме прав- ления и государственного устройства, уровню социально-экономического разви- тия, типам воспроизводства населения с использованием источников географи- ческой информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономиче- скими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; при- родными условиями и размещением населения, природными условиями и при- родно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической инфор- мации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
2. Владение географической терминологией и системой базовых географи- ческих понятий: применять изученные социально-экономические понятия: поли- тическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизвод- ство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное насе- ление, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субур- банизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, но- вые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, миро- вое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хо- зяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональ- ные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелё- ная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой эко- номики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические от- ношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориенти- рованных задач;
3. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными гео- графическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в резуль- тате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и за- дачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации резуль-

татов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам наблюдения (исследования);

1. Сформированность умений находить и использовать различные источ- ники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, ви- део- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тема- тики и другие источники географической информации для выявления законо- мерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравни- вать по географическим картам разного содержания и другим источникам гео- графической информации качественные и количественные показатели, характе- ризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, про- исходящие в них; географические факторы международной хозяйственной спе- циализации отдельных стран с использованием источников географической ин- формации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения прак- тико-ориентированных задач;
2. Владение умениями географического анализа и интерпретации инфор- мации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать инфор- мацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в т.ч. и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяй- ственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в т.ч. в России); представлять в различных формах (графики, таб- лицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о насе- лении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях разви- тия отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе ана- лиза и интерпретации информации из различных источников; критически оцени- вать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни- ков; использовать различные источники географической информации для реше- ния учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3. Сформированность умений применять географические знания для объ- яснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с раз- ным уровнем социально-экономического развития, в т. ч. объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населе- ния; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отрас- левой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и террито- риальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной

специализации стран и роль географических факторов в её формировании; осо- бенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

1. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические фак- торы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономиче- ских и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и гео- экологические процессы и явления; политико-географическое положение изу- ченных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демо- графическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ре- сурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономиче- ским проблемам мира и России; изменения направления международных эконо- мических связей России в новых экономических условиях;
2. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах эколо- гических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; воз- можных путей решения глобальных проблем.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИ- ЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» соот- ветствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая куль- тура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизне- деятельности») (далее соответственно - программа по физической культуре, фи- зическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образова- ния разработана на основе требований к результатам освоения основной образо- вательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представ- ленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре для 10-11 классов общеобразователь- ных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержа- ние.

При создании программы по физической культуре учитывались потребно- сти современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного твор- ческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского об- щества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требо- вания родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания об- щего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспита- тельный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использова- лись прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы обра- зования:

* + концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;
  + концепция формирования универсальных учебных действий, определяю- щая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся,

активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

* + концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая ос- нову саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного обра- зования;
  + концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых техноло- гий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укрепле- нии здоровья и развитии физических качеств;
  + концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирова- ние целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины

«Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адап- тивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физиче- ских качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение пол- ного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

***Общей целью общего образования по физической культуре*** является фор- мирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного со- хранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и органи- зации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10-11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности уча- щихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенно- стями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физиче- ских качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повы- шением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым ре- зультатом данной направленности становится достижение обучающимися опти- мального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовно- сти к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обо- роне».

***Обучающая направленность*** представляется закреплением основ органи- зации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обога- щением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических

упражнений разной функциональной направленности, совершенствования тех- нико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направ- ления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении само- стоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состо- яние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

***Воспитывающая направленность*** программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных пред- ставлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жиз- недеятельности современного человека, воспитании социально значимых и лич- ностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценно- стям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной дея- тельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоро- вья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи стано- вится возможной на основе системно-структурной организации учебного содер- жания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми ком- понентами: информационным (знания о физической культуре), операциональ- ным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно- процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, при- дания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонен- тами входят в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта:* гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка мо- жет быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из фе- деральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плава- ния и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержа- нии ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разраба- тывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей про- граммы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основ- ной содержательной направленностью вариативных модулей является подго-

товка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физ- культурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовле- чение их в соревновательную деятельность.

***Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане***

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры,

* 204 часа:

в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю),

в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬ- ТУРА»

*В программе по физической культуре учитываются личностные и мета- предметные результаты, зафиксированные в ФГОС СОО.*

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**Знания о физической культуре**

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ разви- тия человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы чело- века.

Характеристика системной организации физической культуры в современ- ном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздо- ровительная, прикладно - ориентированная, соревновательно - достиженческая). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обо-

роне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалисти- ческих республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16-17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Фе- дерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329- ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоро- вье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компо- нентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представ- ления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

# Способы самостоятельной двигательной деятельности.

# Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного от- дыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структур- ной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бы- товая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое пред- назначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и це- левых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирова- ния физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль те- кущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самосто- ятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

# Физическое совершенствование.

## Физкультурно-оздоровительная деятельность

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы ин- дивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании систем- ной организации занятий кондиционной тренировкой.

## Спортивно-оздоровительная деятельность

*Модуль «Спортивные игры»*

*Футбол.* Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

*Баскетбол.* Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой де- ятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельно- сти.

*Волейбол.* Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и напа- дении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

*Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.*

*Модуль «Спортивная и физическая подготовка».* Техническая и специаль- ная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревнова- тельных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подго- товка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с исполь- зованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровитель- ных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этни- ческих игр.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Знания о физической культуре**

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здо- ровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влия- ние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как ком- поненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуаль- ного расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культу- рой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здо- ровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупре- ждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздо- ровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнеч- ном и тепловом ударах.

# Способы самостоятельной двигательной деятельности

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и фи- зического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»),

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила ор- ганизации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований ком- плекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражне- ний, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализа- ции содержания физической нагрузки.

# Физическое совершенствование

## Физкультурно-оздоровительная деятельность

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, цел- люлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздорови- тельные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Спо- собы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

## Спортивно-оздоровительная деятельность

*Модуль «Спортивные игры»*

*Футбол.* Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе иг- ровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и так- тических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

*Баскетбол.* Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в про- цессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приё- мов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

*Волейбол.* Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

## Прикладно-ориентированная двигательная деятельность

*Модуль «Спортивная и физическая подготовка»*

Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ

**«БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

# Общая физическая подготовка

Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и ло- кально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упраж- нения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие ди- станции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках.

Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягоще- нием). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). По- движные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максималь- ной частотой шагов (10-15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положе- ний. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сиг- налу.

Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачиваю- щейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попере- менно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, во- круг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной ча- стотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в ре- жимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейболь- ными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на го- лове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития по- движности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

# Специальная физическая подготовка

## Модуль «Гимнастика»

*Развитие гибкости.* Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрас- тающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития по- движности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упраж- нений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и ко- ленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражне- ния для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

*Развитие координации движений.* Прохождение усложнённой полосы пре- пятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообраз- ные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

*Развитие силовых способностей.* Подтягивание в висе и отжимание в упоре.

Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтя- гивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низ- ких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной вы- соты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгиба- ние туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), ком- плексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движе- ния руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений из- бирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гим- настики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опо- рой на руку для сохранения равновесия).

*Развитие выносливости.* Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой трени- ровки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непре- рывного и интервального методов.

## Модуль «Лёгкая атлетика»

*Развитие выносливости.* Бег с максимальной скоростью в режиме по- вторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повтор- ный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнитель- ным отягощением в режиме «до отказа».

*Развитие силовых способностей*. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные сто- роны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по ме- тоду ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отяго- щением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу кру- говой тренировки.

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте с максимальной скоро- стью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в мно- госкоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортив- ные игры, эстафеты.

*Развитие координации движений.* Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного ма- териала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

## Модуль «Спортивные игры»

*Баскетбол*

* *развитие скоростных способностей*. Ходьба и бег в различных направ- лениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с достава- нием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохожде- ния заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с уско- рениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым бо- ком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, бо- ком с последующим рывком на 3-5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.
* *развитие силовых способностей*. Комплексы упражнений с дополнитель- ным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу,

«змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в макси- мальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Много- скоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением

многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с раз- личной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полупри- седе.

* *развитие выносливости.* Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывноинтер- вального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивно- сти. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

- *развитие координации движений.* Броски баскетбольного мяча по непо- движной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и трой- ные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменя- ющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

*Футбол*

* *развитие скоростных способностей*. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с останов- ками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изме- нением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спи- ной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу,

«змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

* *развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений с дополнитель- ным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препят- ствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыж- ком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).
* *развитие выносливости.* Равномерный бег на средние и длинные дистан- ции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интер- валом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Пере- движение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. ***гражданского воспитания:***

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистиче- ских и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксено- фобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского об- щества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

## патриотического воспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многона- ционального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, от- ветственность за его судьбу;

## духовно-нравственного воспитания:

* осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуа- цию и принимать осознанные решения,
* ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## эстетического воспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и тех- нического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и твор- чество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление про- являть качества творческой личности;

## физического воспитания:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответствен- ного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудо- любие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно вы- полнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяже- нии всей жизни;

## экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния соци- ально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; уме- ние прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринима- емых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

## ценности научного познания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге куль- тур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства вза- имодействия между людьми и познанием мира;
* осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универ- сальные учебные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совмест- ная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей- ствия как часть познавательных УУД:*

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматри- вать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их дости- жения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся
* материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследователь- ские действия как часть познавательных УУД:*

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятель- ному поиску методов решения практических задач, применению различных ме- тодов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового зна- ния, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в т.ч. при создании учебных и социальных проектов);
* формирование научного типа мышления, владение научной терминоло- гией, ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятель- ности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, вы- двигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критиче- ски оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессио- нальную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жиз- недеятельности;уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* владеть навыками получения информации из источников разных типов,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информа- ции и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуа- лизации;
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных техноло- гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с со- блюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо- сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информацион- ной безопасности личности.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть комму- никативных УУД:*

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение соци- альных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргу- ментированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной де- ятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым си- туациям;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; де- лать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в раз- ных областях знаний;
* постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных УУД:*

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершае- мых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

решения;

* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятель- ности;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятель- ности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## Совместная детельность

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных УУД:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих инте- ресов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координи- ровать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, ориги- нальности, практической значимости;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуа- циях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

***К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по физической куль- туре:***

# Раздел «Знания о физической культуре»:

* характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направ- ления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
* ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физиче- ской культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно- оздоро- вительной и спортивно-массовой деятельности;
* положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

# Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

* проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание
* разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровитель- ных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
* контролировать показатели индивидуального здоровья и функциональ- ного состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
* планировать системную организацию занятий кондиционной трениров- кой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

# Раздел «Физическое совершенствование»:

* выполнять упражнения корригирующей и профилактической направлен- ности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздо- ровительных занятий;
* выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровитель- ной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учё- том индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершен- ствовании;
* выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
* демонстрировать основные технические и тактические действия в игро- вых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осу- ществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскет- бол);
* демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

# 11 КЛАСС

***К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по физической куль- туре:***

# Раздел «Знания о физической культуре»:

* характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как ос- нову укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятель- ных занятий кондиционной тренировкой;
* положительно оценивать роль физической культуры в научной организа- ции труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации рабо- тоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
* выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоя- тельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться прави- лами их предупреждения и оказания первой помощи.

# Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

* планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудо- вой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных пси- хических процессов;
* организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и са- момассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
* проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выпол- нению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», плани- ровать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных резуль- татов в тестовых испытаниях.

# Раздел «Физическое совершенствование»:

* выполнять упражнения корригирующей и профилактической направлен- ности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздо- ровительных занятий;
* выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровитель- ной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учё- том индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физи- ческом совершенствовании;
* демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;
* демонстрировать основные технические и тактические действия в игро- вых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной дея- тельности (футбол, волейбол, баскетбол);
* выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных фи- зических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОС- НОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико- ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового

уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры

применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой»

и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации,

Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок

действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

**Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение

в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

**Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила

безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных

общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

**Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условия;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности

прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

**Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение»,

«профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики

и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова

скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое

благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи

и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

**Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:** определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа»,

«малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

**Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент;

защита прав в цифровом пространстве.

**Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:** экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов; уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1. **гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

1. **патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

1. **духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного

и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

1. **эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

1. **ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

1. **физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

1. **трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

1. **экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне

анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других**

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым

оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

1. сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя;
2. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
3. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
4. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
5. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
6. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
7. знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
8. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
9. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
10. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
11. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

*Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально- экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

*Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:*

знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

*Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)»,

«культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить

примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

*Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:*

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

*Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:*

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

*Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:*

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

*Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:*

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных

пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

*Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.*

*Оказание первой помощи»:*

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

(на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии

обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь»,

их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

*Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:*

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

*Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:*

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след»,

«персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации»,

«информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

*Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и«терроризм»;

анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навык безопасных

действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

* 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБ- НЫХ ДЕЙСТВИЙ.
     1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование уни- версальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особен- ностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целена- правленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом воз- растах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уро- вень их рефлексивности (осознанности).

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет стар- ший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформиро- ванных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обу- чения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования *регулятивные УУД* должны при- расти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в ко- нечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном про- странстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *комму- никативных УУД.* Обучающиеся осознанно используют коллективно-распреде- ленную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, ис- следовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разре- шения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познава- тельных УУД* и формирования собственной образовательной стратегии. Появля- ется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне сред- него общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профес- сии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности осво- ения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представ- лений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентиро- ванных результатов образования.

*Программа формирования УУД призвана обеспечить:*

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориенти- ров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предмет- ных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области исполь- зования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информа- ции, презентацией выполненных;
* работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
* возможность практического использования приобретенных обучающи- мися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и само- контроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и професси- ональной деятельности.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Программа формирования УУД у обучающихся содержит:*

* описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
* описание особенностей реализации основных направлений и форм
* учебно-исследовательской и проектной деятельности.

# Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой сред- него общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие про-

граммы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих

компонентах:

* как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируе- мые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образо- вания»;
* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и те- мам учебного содержания;
* в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

# Характеристика познавательных, коммуникативных и регуля- тивных универсальных учебных действий

## Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным об- ластям

***Русский язык и литература***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические дей- ствия:*

* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литератур- ных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искус- ств;
* выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правопи- сание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведе- ний, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать из- менения (например, в лексическом составе русского языка) и находить законо- мерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лек- сическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
* выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графи- ческих моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании *«н»* и *«нн»* в словах различных частей речи) и другие;
* разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
* оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и кор- ректировать текст;
* развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложен- ную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать основания для сравнения литературных героев, художе- ственных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литера- турных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зару- бежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в т.ч. при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса.

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследователь- ские действия:*

* формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лек- сической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окра- шенной лексики и другие);
* выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно- выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе рус- ского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументиро- вать суждения;
* анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и рече- вой задачи, критически оценивать их достоверность;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Рос- сийской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
* уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять зна- ния о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в т. ч. полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую об- ласти жизнедеятельности;
* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
* владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учиты- вать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

* самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интер- претацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств мас- совой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначе- ния; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и мо- рально-этическим нормам;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информа- ции и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

* владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в уст- ной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-эти- ческие, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуа- цией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зре- ния по поставленной проблеме;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять ува- жительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
* логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать, координиро- вать действия по их достижению;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
* уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, ориги- нальности, практической значимости; проявлять творческие способности и во- ображение, быть инициативным;
* участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

* самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
* оценивать приобретённый опыт, в т. ч. речевой; анализировать и оцени- вать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
* осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому рече- вому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий обще- ния;
* давать оценку новым ситуациям, в т. ч. изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
* осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллекту- альным, духовно-нравственным развитием личности;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятель- ности, в т.ч. в процессе чтения художественной литературы и обсуждения лите- ратурных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

## Иностранный язык

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические и ис- следовательские действия:*

* анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
* распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
* выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений ино- странного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
* сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
* различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
* анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего ис- пользования результатов анализа в собственных высказывания;
* проводить по предложенному плану небольшое исследование по уста- новлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексиче- ских, грамматических), социокультурных явлений;
* формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
* представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
* проводить небольшое исследование межкультурного характера по уста- новлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

*Формирование познавательныхУУД включает работу с информацией:*

* использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стра- тегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основ- ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным понима- нием);
* полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информацион- ной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,

выборочного перевода);

* фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
* оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных ис- точников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных по- зиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источни- ках;
* соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

*Формирование коммуникативных УУД действий включает умения:*

* воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использова- нием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
* выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых си- стем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной зада- чей;
* осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной за- дачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информа- ции);
* выстраивать и представлять в письменной форме логику решения комму- никативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопро- сов или утверждений);
* публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом осо- бенностей аудитории;
* осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

* планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами ко- манды;
* выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинирован- ного взаимодействия;
* оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
* корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудно- стей, новых данных или информации;
* осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

## Математика и информатика

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические дей- ствия:*

* выявлять качества, характеристики математических понятий и отноше- ний между понятиями; формулировать определения понятий;
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскры- вать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утвержде- ниях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утверди- тельные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индук- тивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариан- тов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделен- ных критериев).

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследователь- ские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, уста- навливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою по- зицию, мнение;
* проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, ис- пользовать различные методы;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в но- вых условиях.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

* выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систе- матизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных фор- мах;
* оценивать надежность информации по самостоятельно сформулирован- ным критериям, воспринимать ее критически;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на во- прос и для решения задачи;
* анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
* формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить

следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

* проводить математические эксперименты, решать задачи исследователь- ского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, при- меняя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
* создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, ис- пользовать табличные базы данных;
* использовать компьютерно-математические модели для анализа объек- тов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

* воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выра- жать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в кор- ректной форме формулировать разногласия и возражения;
* представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, ре- зультаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений,

«мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивиду- альной работы при решении учебных задач; планировать организацию совмест- ной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и ре- зультат работы; обобщать мнения нескольких людей;

* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по крите- риям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

* составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершае- мых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической за- дачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
* оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объ- яснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

## Естественнонаучные предметы

*Формирование познавательныхУУД включает базовые логические дей- ствия:*

* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физиче- ских, химических, биологических явлениях, например, анализировать физиче- ские процессы и явления с использованием физических законов и теорий, напри- мер, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, га- зовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения ве- щества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, отно- сящихся к одному классу химических соединений;
* определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая дефор- мация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
* выбирать основания и критерии для классификации веществ и химиче- ских реакций;
* применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных позна- вательных и практических задач, применять модельные представления для вы- явления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
* выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с уче- том получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загряз- нения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния ра- диоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональ- ном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения груп- повых проектов);
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и тех- нологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного при- менения в практической жизни.

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследователь- ские действия:*

* проводить эксперименты и исследования, например, действия постоян- ного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимо- сти периода малых колебаний математического маятника от параметров колеба- тельной системы;
* проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его пара- метров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной

мощности источника тока от силы тока;

* проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипо- тезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
* формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области дея- тельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поля- ризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в т. ч. интегрированного и межпредметного харак- тера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требую- щие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические за- коны, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
* проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информа- ции и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуа- лизации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
* использовать средства информационных и коммуникационных техноло- гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, ис- пользовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интер- претации и представления информации при подготовке сообщений о примене- нии законов физики, химии в технике и технологиях;
* использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

* аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
* при обсуждении физических, химических, биологических проблем, спо- собов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине

мира;

* работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании,

проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных ис- точников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источ- ников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе»,

«Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
* самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных за- дач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответствен- ность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникаю- щим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррек- тивы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуж- дении результатов учебных исследований или решения физических задач.

## Общественно-научные предметы

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические дей- ствия:*

* характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, россий- ские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историче- скую обусловленность, актуальность в современных условиях;
* самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся си- стеме в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
* устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому при- знаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятель- ности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэко- номических показателей и качества жизни, изменениями содержания парнико- вых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
* оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, со- циальные явления и события, их роль и последствия, например, значение геогра- фических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы раз- вития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с по- пытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие собы- тия истории России.

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследователь- ские действия:*

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в т. ч. используя источники социальной ин- формации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проек- тов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направ- ленности;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описа- ния (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явле- ний, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
* формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собствен- ной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выби- рать наиболее аргументированную позицию;
* актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географиче- ских задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и соб- ственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
* проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения соци- альных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные ме- тоды науки, а также специальные методы социального познания, в т. ч. социоло- гические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами науч- ной методологии социального познания.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

* владеть навыками получения социальной информации из источников раз- ных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, опи- сания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
* извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недо-

стающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компо- ненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

* использовать средства информационных и коммуникационных техноло- гий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргоно- мики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этиче- ских норм, норм информационной безопасности;
* оценивать достоверность, легитимность информации на основе различе- ния видов письменных исторических источников по истории России и всемир- ной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, ос- новной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содер- жания.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

* владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом по- нимания особенностей политического, социально-экономического и историко- культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможно- стей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
* ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, свя- занных с социально-гуманитарной подготовкой.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием ис- торических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политиче- ского, социально-экономического и культурного развития России;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выпол- нения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных со- бытиях, определения личной гражданской позиции.

# Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеуроч- ной деятельности

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особую форму орга- низации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный про- ект). *Индивидуальный проект* выполняется обучающимся самостоятельно под

руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или не- скольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области де- ятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социаль- ной, художественно-творческой, иной).

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследователь- ской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллекту- альной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоя- тельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или раз- работанного проекта: информационного, творческого, социального, приклад- ного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную дея- тельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне СОО *исследование и проект выполняют в значительной сте- пени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного ха- рактера*, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более ак- тивной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формули- руют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентиро- ваны на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне СОО обучающиеся *определяют параметры и критерии успеш- ности реализации проекта.* Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских органи- заций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

*На уровне СОО приоритетными направлениями проектной и исследова- тельской деятельности являются:*

* социальное;
* бизнес-проектирование;
* исследовательское;
* инженерное;
* информационное.

*Результатами учебного исследованиями* могут быть научный доклад, ре- ферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

*Результаты работы оцениваются по определенным критериям.*

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избран- ной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения постав- ленных задач.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим получен- ный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

*Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта* должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образо- вательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, поста- новку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подго- товку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку каче- ства выполнения.

*Процедура публичной защиты индивидуального проекта* может быть орга- низована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной ор- ганизации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испы- таний.

Однако, независимо от формата мероприятий, *на заключительном меро- приятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возмож- ность:*

* представить результаты своей работы в форме письменных отчетных ма- териалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
* публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педаго- гами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
* получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки про- ектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности

должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры за- щиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесооб- разность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением ис- ходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образова- тельных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совер- шенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельно- сти обучающихся.

*Условия реализации программы формирования УУД включают:*

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, ру- ководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образователь- ной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу сред- него общего образования.

*Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следую- щее:*

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучаю- щихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС

СОО;

* педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД

или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям при- менения выбранной программы по УУД;

* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, иссле- довательской деятельности;
* педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
* педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества форми- рования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

*Специфичесике характеристики организации образовательного про- странства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:*

* сетевое взаимодействие образовательной организации с другими органи- зациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
* обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учи- теля, учебной группы);
* использование дистанционных форм получения образования как эле- мента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную дея- тельность, в т.ч. в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную ис- следовательскую деятельность;
* обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных ак- циях, марафонах и проектах.

*К обязательным условиям успешного формирования УУД относится со- здание методически единого пространства внутри образовательной организа- ции как во время уроков, так и вне их.*

# 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МКОУ «Чуноярская средняя школа №13» (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности об- разовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабо- чими программами воспитания основного общего и среднего профессиональ- ного образования.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Чуноярская средняя школа №13» является Приложением 1 к основной образовательной программе среднего общего образования.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план МКОУ «Чуноярской средней школы №13» (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС СОО.

*Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 131*

*«Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной обра- зовательной программы СОО).*

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, опреде- ляет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результа- тов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю состав- ляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, фор- мируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учеб- ного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных об- ластей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отноше- ний, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допу- стимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на прове- дение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МКОУ «Чуноярская средняя школа №13» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки каче- ства освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чуноярская средняя школа №13».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвер- тям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отноше- ний, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образова- ния завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы сред- него общего образования составляет 2 года.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

# Универсальный профиль

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «Математика» и «Обществознание».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| У**чебный план среднего общего образования**  **на 2024 – 2025 учебный год**  **МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13»**  **универсальный профиль (с углубленным изучением математики и обществознания)** | | | | | Форма промежуточной аттестации |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **(учебные курсы)** | **Уровень изучения предмета** | **Количество часов в неделю** | |
| **10** | **11** |
| ***Обязательная часть*** | | | | |  |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | Б | 2 | 2 | Контрольный диктант |
| Литература | Б | 3 | 3 | Контрольное сочинение |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык (англ.) | Б | 3 | | Годовая отметка |
| **Общественно-научные предметы науки** | История | Б | 2 | 2 | Годовая отметка |
| Обществознание | У | 4 | 4 | Годовая отметка |
| География | Б | 2 | 0 | Годовая отметка |
| **Математика и информатика** | Математика | У | Алгебра и начала математического анализа 4 | Алгебра и начала математического анализа 4 | Контрольная работа |
| У | Геометрия 3 | Геометрия 3 | Контрольная работа |
| У | Вероятность и статистика 1 | Вероятность и статистика 1 | Контрольная работа |
| Информатика | Б | 1 | 1 | Годовая отметка |
| **Естественно-научные предметы** | Физика | Б | 2 | 2 | Годовая отметка |
| Химия | Б | 1 | 1 | Годовая отметка |
| Биология | Б | 1 | 1 | Годовая отметка |
| **Физическая культура** | Физическая культура | Б | 3 | | Гоо |
| **Основы безопасности и защиты Родины** | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | Годовая отметка |
| **Итого** |  |  | 33 | 31 |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  | **1** | **3** |  |
| Индивидуальный проект | |  | 1 | 0 | Защита проекта |
| **курсы по выбору:** | |  |  | 3 |  |
| Подготовка к ЕГЭ (русский язык) | |  |  | 2 |  |
| Подготовка к ЕГЭ (математика) | |  |  | 1 |  |
| **Учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе** | |  | **34** | **34** |  |
| **Итого** | |  | **34** | **34** |  |

# В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индиви- дуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или не- скольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области де- ятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социаль- ной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МКОУ «Чуноярская средняя щкола №13» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС СОО.

*Календарный учебный график разработан на основе федерального кален- дарного учебного графика (п. 132 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы СОО).*

Организация образовательной деятельности осуществляется *по учебным четвертям.*

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

*Продолжительность учебного года* при получении СОО составляет 34 не-

дели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выход-

ной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учеб- ном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и ка- никул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

*Продолжительность учебных четвертей составляет*: I четверть - 8 учебных недель;

II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель.

*Продолжительность каникул составляет:*

* по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;
* по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
* по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
* по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

*Продолжительность урока* не превышает 45 минут.

*Продолжительность перемен* между уроками составляет не менее 10 ми- нут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной боль- шой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельно- стью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограни- ченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специ- альной индивидуальной программе развития.

*Расписание уроков* составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, опре- деленной гигиеническими нормативами.

*Образовательная недельная нагрузка* распределяется равномерно в тече- ние учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в тече- ние дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

*Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.*

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного обра- зования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уро- ком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 ми- нут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этно- культурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плано- вых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных це- лей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Ежегодно календарный учебный график на текущий учебный год утвер- ждается приказом директора.

# ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* + 1. **Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне СОО**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятель- ность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основ- ной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

***Цели внеурочной деятельности*** *-* психолого-педагогическое сопровожде- ние обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адапта- ции и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребно- стей.

## Задачи организации внеурочной деятельности:

* поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируе- мых результатов освоения программы среднего общего образования;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникатив- ных умений в разновозрастной школьной среде;
* формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к по- знавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становле- ние качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: уме- ние договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответ- ственность; становление умений командной работы;
* поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

# Направления и формы организации внеурочной деятельности

## Направления внеурочной деятельности

План внеурочной представляет собой описание целостной системы функ- ционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

* *план организации деятельности ученических сообщест*в (групп старше- классников), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по инте- ресам, клубов;
* *план организации деятельности юношеских общественных объединений, организаций* (в т.ч. и в рамках «Российского движения школьников»);
* *план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучаю- щихся* (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО).

## Формы организации внеурочной деятельности

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организа- ция определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самосто- ятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обес- печивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), пе- ременный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразо- вательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допус- кается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной ор- ганизацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, про- фессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкуль- турно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсам.

# Организационный механизм организации внеурочной деятель- ности

*Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне СОО является план внеурочной деятельности.*

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осу- ществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образова- тельная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и орга- низация образовательной деятельности при получении среднего общего образо-

вания).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в т.ч. одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

*Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеуроч-*

*ную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.*

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образо- вательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в

рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыва- нием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

*Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.* Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных меропри- ятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

## Один час в неделю рекомендуется отводится на внеурочное занятие

***«Разговоры о важном».***

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие цен- ностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее лю- дям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соот- ветствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и по- ниманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохране- нием природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседнев- ной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и от- ветственным отношением к собственным поступкам.

## На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся ежене- дельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной дея- тельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

*В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.*

В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся об- разовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

## Организация жизни ученических сообществ является важной состав- ляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучаю- щихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодатель- ством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о со- циальных ролях человека;
* компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в обще- ственно значимой совместной деятельности.

*Организация жизни ученических сообществ происходит:*

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образо- вательной организации и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школь- ным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, твор- ческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
* в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства
* с общественными организациями и объединениями.
* отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обще- ству (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, худо- жественной культуре (включает формирование у обучающихся научного миро- воззрения);
* трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План внеурочной деятельности МКОУ «Чуноярская средняя школа №13» является Приложением 3 к основной образовательной программе сред- него общего образования.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Чуноярская средняя школа №13» (далее – план воспитательной работы) соответствует требо- ваниям ФГОС СОО.

*План воспитательной работы разработан на основе федерального кале- лендарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы СОО).*

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Чуноярская средняя кшоал №13» является Приложением 4 к основной образовательной программе основного общего образования.

# ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРО- ГРАММЫ

* + 1. **Кадровые условия реализации Программы**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалифика- цию для решения задач, определённых ООП СОО, способными к инновацион- ной профессиональной деятельности и обладающими следующими компе- тентностями:

Профессиональными; Коммуникативными; Информационными; Правовыми.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалифика- ционные характеристики, представленные в Едином квалификационном спра- вочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Кроме того, в школе имеются сотрудники службы технической под- держки, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Сведения о квалификации педагогов обеспечивающих ООП СОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Количество пе- дагогов обес- печивающих  программу | Высшая ка- тегория | 1 категория | Без катего- рии |
| На  01.09.2023 | 12 | 2 | 6 | 4 |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогиче- ских работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и до- статочного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы не- прерывного педагогического образования. Для качественной реализации ООП СОО учителям Школы созданы условия для совершенствования профессио- нального мастерства через непрерывное повышение квалификации.

Согласно перспективному плану повышения квалификации прошли курсы повышения квалификации (100%) педагогов по организации процесса обучения согласно ФГОС СОО.

Педагоги Школы участвуют в профессиональных конкурсах, организо- вывают и проводят мастер - классы, обучающие семинары, участвуют в про- фессиональных конкурсах.

Описание кадровых условий

|  |  |
| --- | --- |
| Требования нового стандарта | Условия, существующие в школе |
| Требования к кадровым условиям | |
| Укомплектованность – 100% | Укомплектованность – 95 % (учи-  тель физики – 1 ед.) |
| Все педагоги имеют профессионально- педагогическое образование и необхо-  димую квалификацию | 100 % |
| Обладают способностью к инновацион-  ной профессиональной деятельности | 80 % педагогов занимаются иннова-  ционной деятельностью |
| Имеют необходимый уровень методо- логической культуры, мотивацию к не- прерывному образованию | Методологическая культура в соот- ветствии с дипломом об образова- нии, мотивацию к непрерывному  образованию имеют 70% педагогов |
| Доля педагогов, имеющих квалифика-  ционные категории не менее 75% | 70 % педагогов имеют квалифика-  ционные категории |
| Требования к образовательной подготовке педагога | |
| Навыки продвинутого пользователя ин- формационными и коммуникацион- ными технологиями | 100% педагогов владеют навыками продвинутого пользователя инфор- мационными и коммуникацион-  ными технологиями |
| Требования к профессиональной подготовке педагога | |
| Обладание ключевыми профессиональ- ными компетенциями | Владеют ключевыми профессио- нальными компетенциями в соот- ветствии с дипломом об образова-  нии |
| Знание философии образования, кон- цепций лежащих в основе образова- тельных парадигм | Знают философию образования, концепции лежащие в основе обра- зовательных парадигм в соответ-  ствии с дипломом об образовании |
| Знание возрастной и педагогической психологии | Знание возрастной и педагогиче- ской психологии в соответствии с  дипломом об образовании |
| Знание методов оценки степени соци- альной напряженности в отношениях  окружающей средой | Оценкой показателей занимается психолог и социальный педагог |
| Знание принципов организации обра- зовательной среды | Знают принципы организации об- разовательной среды в соответствии с дипломом об образовании |
| Знание сущности современных педаго- гических технологий | Знают сущность современных пе- дагогических технологий: РО, про- блемно- диалогическое обучение, технология оценки учебных успе-  хов, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | технология сотрудничества, проект- ное обучение, технология продук- тивного чтения, здоровьесберегаю-  щие технологи |
| Знание правовых норм отношений участников образовательного процесса | Знают правовые нормы отношений  участников образовательного про- цесса |
| Умение оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучаю- щегося, учитывать индивидуальные особенности обучающихся | Умеют оценивать текущее состоя- ние, ресурс и потенциал развития обучающегося, учитывать индиви- дуальные особенности обучаю-  щихся |
| Умение выбирать и применять совре- менные образовательные технологии | Умеют выбирать и применять со-  временные образовательные техно- логии 70% педагогов |
| Умение применять дидактические ме- тоды и приемы организации самостоя- тельной работы обучающихся в инфор- мационно-образовательной среде | Умеют применять дидактические методы и приемы организации са- мостоятельной работы обучаю- щихся в информационно-образова-  тельной среде 100 % |
| Умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей | Умеют организовывать совмест- ную и индивидуальную деятель-  ность детей |
| Умение разрабатывать модули образо- вательных программ | Умеют разрабатывать модули обра- зовательных программ (рабочие  программы и т.д.) |
| Умение формировать индивидуальные  образовательные траектории | Отдельные педагоги |
| Умение использовать данные профес- сионального мониторинга (психологи- ческого, медицинского, социального) для планирования деятельности | Умеют использовать данные про- фессионального мониторинга (пси- хологического, медицинского, со-  циального) для планирования дея- тельности |
| Умение использовать современную оценочную деятельность | Умеют использовать современную оценочную деятельность 100 % пе-  дагогов |
| Умение использовать для обеспечения образовательного процесса современ- ные образовательные ресурсы, в том числе цифровые | Умеют использовать для обеспече- ния образовательного процесса со- временные образовательные ре- сурсы, в том числе цифровые 100 %  педагогов |
| Умение осуществлять профессиональ-  ную рефлексию | Умеют осуществлять профессио-  нальную рефлексию |
| Умение вести документацию | Умеют вести документацию |

|  |  |
| --- | --- |
| Владение конкретными методиками психолого-педагогической диагно-  стики | Не владеют, используют в работе с детьми результаты исследований  психолога |
| Владение средствами оценки и форми- рования системы позитивных межлич- ностных отношений, психологического климата | Владеют средствами оценки и фор- мирования системы позитивных межличностных отношений, психо- логического климата, владеют тех- никами формирующего оценива-  ния. |
| Владение современными технологиями проектирования образовательной среды, способов сопровождения, под- держки, компенсации, создания образо- вательных и тренинговых программ,  проектов деловых игр, активных прие- мов обучения | Отдельные педагоги |
| Владеть методами организации сбора профессиональной информации | Владеют методами организации  сбора профессиональной информа- ции |
| Знание содержания отраслей научного знания, которые положены в основу  преподаваемых предметов | Знают содержание отраслей науч- ного знания, которые положены в  основу преподаваемых предметов |
| Знание состава и особенностей учебно- методических комплексов и умение их  анализировать | Знают состав и особенности учебно- методических комплексов и умеют  их анализировать |
| Умение разрабатывать программы вне-  урочной деятельности | Умеют разрабатывать программы  внеурочной деятельности |
| Умение разрабатывать дидактические  материалы | Умеют разрабатывать дидактиче-  ские материалы |

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готов- ность работников образования к реализации ФГОС СОО:

1. обеспечение оптимального вхождения работников образования в си- стему ценностей современного образования;
2. принятие идеологии ФГОС СОО;
3. освоение новой системы требований к структуре основной общеобра- зовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
4. овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

# Психолого-педагогические условия реализации Программы

В Школе созданы условия для квалифицированной психолого-педагоги-

ческой поддержки образовательного процесса. В Школе работает педагог-пси- холог, педагог-организатор, социальный педагог, логопед, дефектолог.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения в школе созданы и работают: психолого – педагогический консилиум, Совет профи- лактики, который сотрудничает с ПДН Богучанского района, создана кон- фликтная комиссия, которая при необходимости рассматривает спорные во- просы во взаимоотношениях участников образовательных отношений. Психо- лог Школы согласно плану выступает на родительских собраниях, проводят индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов, вы- ходят на часы общения с тренингами и психологическими играми. Обучающи- еся, относящиеся по тем или иным причинам к «группе риска» – объект при- стального внимания психолога, социального педагога, педагога-организатора. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечи-

вают:

учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование развития психолого – педагогической компетентности

педагогических и административных работников, родителей (законных пред- ставителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого - педагогического сопровожде- ния участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психо- логического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и без- опасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мо- ниторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозраст- ной среде и среде сверстников);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участ- ников образовательных отношений.

# Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО в МКОУ «Чуноярская средняя школа №13» опирается на исполнение расходных обяза- тельств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и об- щедоступное общее образование. Объём действующих расходных обяза- тельств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями фе- деральных государственных образовательных стандартов общего образова- ния.

Финансовое обеспечение Муниципального задания осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое определяет меха- низм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в

соответствии с требованиями ФГОС ООО и предусматривает определение стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в обра- зовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления при необходимости устанавливают дополнительные нормативы финансирования школы за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает сохранение уровня фи- нансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно свя- занных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); возмож- ность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отно- шений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразователь- ное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образова- тельных услуг для обеспечения удовлетворения спроса социума).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следу- ющие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образова- тельного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

* + - * иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспе- чением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации пе- дагогического и административно-управленческого персонала школы, коман- дировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Школа создает материально-технические условия для реализации ООП

СОО:

* + - * определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям

реализации ООП СОО;

* + - * устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняе- мого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям ре- ализации ООП СОО;
      * привлекает в порядке, установленном законодательством Россий- ской Федерации в области образования, дополнительные финансовые сред- ства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, опреде- лённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом,

количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициен- тами, и отражается в смете школы.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудова- нием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: дина- мика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеуроч- ной деятельности; участие в дистанционных, очных конкурсах и конферен- циях, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

# Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации ООП СОО, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС СОО.

Материально-технические условия реализации ООП включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и админи- стративных помещений. Соответственно это и является объектом регламенти- рования.

Школа располагается в одноэтажном здании, представляет собой ком- плекс учебных кабинетов, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации образовательных стандартов. Школа имеет хо- лодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию, сто- ловую на 100 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотеку, спортив- ный зал, 1 компьютерный кабинет.

Учебное здание используется рационально, учебные помещения эксплу- атируются строго по назначению. Учебные помещения не размещаются в под- вальных и цокольных этажах. Для всех обучающихся предусмотрена классно- кабинетная система обучения. Учебные помещения оснащены современной учебной мебелью. Выбор полимерных материалов для отделки полов и стен разрешен к строительству в общеобразовательных учреждениях. Учебные по- мещения во время перемены проветриваются. До начала занятий и после них осуществляется сквозное проветривание учебных помещений, длительность определяется согласно погодным условиям. Учебные помещения имеют есте- ственное боковое левостороннее освещение.

Школа обеспечена учебным оборудованием, планомерно используемым

в учебном процессе, организовано его хранение. Оформление кабинетов эсте- тически выполнены правильно, с учетом профиля кабинета, с минимумом не- обходимой информации.

В 2022 году на базе школы открыт Центр образования цифрового и гу- манитарного профилей «Точка роста». Центр оснащен ноутбуками, видеока- мерой, 3D-принтерем. Центр дает ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, подгото- виться к участию в различных конкурсах.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений. Большое вни- мание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания обо- рудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях школы установ- лена пожарная сигнализация, имеется система голосового оповещения о по- жаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Имеется кнопка экстрен- ного вызова с выводом на пульт вневедомственной охраны.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Требования ФГОС СОО | Имеются в наличии / необхо-  димо |
| 1 | учебные кабинеты с рабочими ме- стами обучающихся и педагогиче-  ских работников | имеются, соответствуют тре- бованиям СанПин |
| 2 | лекционные аудитории | Уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов. Для размещения на лекции участ- ников до 100 человек используется аудитория проектной деятельности Центра «Точка роста», оснащенный мультиме-  дийным оборудованием и три- буной для выступления. |
| 3 | помещения для занятий учебно-ис- следовательской и проектной дея- тельностью, моделированием и тех- ническим творчеством (лаборато-  рии и мастерские) | имеются, занятия проводятся в учебных  кабинетах биологии, физики, химии |
| 4 | помещения для занятий музыкой,  хореографией и изобразительным искусством | нет |
| 5 | лингафонные кабинеты, обеспечи- вающие изучение иностранных язы-  ков | оборудование кабинета пла- нируется |
| 6 | информационно-библиотечные цен- | имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тры с рабочими зонами, оборудо- ванными читальными залами и кни- гохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, меди-  атекой |  |
| 7 | актовые и хореографические залы | нет |
| 8 | спортивные сооружения (ком- плексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, осна- щенные игровым, спортивным обо-  рудованием и инвентарем) | Имеется 1 спортивный зал.  Инвентарь и оборудование приобретается по мере износа. |
| 9 | автогородки | нет |
| 10 | помещения для питания обучаю- щихся, а также для хранения и при- готовления пищи, обеспечивающие возможность организации каче-  ственного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Имеются обеденный зал на 100 посадочных мест.  Горячее питание охватывает до 100 % обучающихся. |
| 11 | помещения медицинского назначе- ния | Лицензированный медицин- ский кабинет имеется |
| 12 | административные и иные помеще- ния, оснащенные необходимым обо- рудованием, в том числе для органи- зации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с огра- ниченными возможностями здоро-  вья | Имеется пандус, расширена входная группа дверей, име- ются и оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя- дефектолога, учителя-лого- педа |
| 13 | гардеробы | имеется |
| 14 | санузлы, места личной гигиены | Имеются, в том числе и для обучающихся с ОВЗ |
| 15 | участок (территорию) с необходи- мым набором оборудованных зон | Имеется  На участке размещены цвет- ники |
| 16 | полные комплекты технического | имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | оснащения и оборудования всех 7предметных областей и вне- урочной деятельности, включая расходные материалы и канцеляр- ские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобрази- тельного искусства, технологиче- ской обработки и конструирования, химические реактивы, носители  цифровой информации) |  |
| 17 | мебель, офисное оснащение и хозяй-  ственный инвентарь | имеется |

Оснащение учебных помещений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется |
| 1. Компо-  ненты оснаще- ния учебных кабинетов | Паспорт кабинета | имеется |
| Учебно-методические матери- алы, УМК по предметам, дидак- тические и раздаточные матери-  алы по предметам | имеются по всем осталь- ным предметам |
| Аудиозаписи, компьютерные, информационно-коммуникаци-  онные средства. | Имеются/ необходимо пополнение интерактив-  ными досками |
| Мебель | имеется / необходимо за- мена школьной мебели в кабинетах, либо ее ре-  монт |
| 2. Компо-  ненты оснаще- ния методиче- ского каби- нета | Нормативные документы феде- рального, регионального и му- ниципального уровней, локаль-  ные акты школы. | имеются/внести измене- ния в соответствии тре- бований законодатель-  ства |
| Цифровые образовательные ре-  сурсы | имеются требуется по-  полнения |
| Методическая литература для  педагогов, подписная методиче- ская продукция | имеется |
| Публикации работ педагогов в  СМИ | имеется |
| Публикации в СМИ о школе | имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Банк исследовательских работ  учащихся | имеется |
| 3. Компо- ненты оснаще- ния библио- теки | Стеллажи для книг | имеются |
| Читальные места | имеются |
| Компьютеры | имеются |
| Принтер | имеется |
| Учебная, художественная и  программная литература | имеется |
| Справочная литература | имеется |
| 4.Компоненты оснащения  спортивных залов | Оборудование для занятий | имеется |
| Оборудование для занятий спор- тивными играми | имеется |
| 5.Компоненты оснащения ре- креации | Ноутбук | имеется |
| Проектор | имеется |
| Экран | имеется |
| Стулья | имеются |
| Фонотека, цифровые ресурсы | имеется |
| Усилители | имеются |
| Акустическая система | имеется |
| Микрофоны | имеются |
| Стойки под микрофоны | имеется |
| Стойки под колонки | имеются |
| Микшерский пульт | имеется |
| 6.Компоненты оснащения по- мещений для питания | Обеденные залы, оснащенные  мебелью | имеется |
| Пищеблок с подсобными поме-  щениями | имеется |
| Технологическое оборудование | имеется |
| 7. Комплект оснащения ме- дицинских ка-  бинетов | Оборудование медицинского ка-  бинета согласно нормам | имеется |
| прививочный кабинет | не имеется |
| 8.Комплект оснащения гардеробов | Оборудование для хранения одежды с индивидуальными но- мерами, ячейки для хранения  обуви | Имеется/ необходимо по- полнить гардероб ячей- ками для хранения обуви |

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП ООО обеспечивают:

* управленческую деятельность администрации школы, учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ школы,

программы развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;

* образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультиме- дийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
* образовательную деятельность обучающихся, учителей, психолога.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психо- лого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно- методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Информация по компьютерной технике на балансе школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество (шт)  по школе |
| 1 | Ноутбук | 56 |
| 2 | Компьютер + монитор | 26 |
| 3 | Нетбуки | 0 |
| 4 | Планшет | 0 |
| 5 | Проектор | 21 |
| 6 | Принтер | 21 |
| 7 | МФУ | 15 |
| 8 | Интерактивная доска | 16 |

Обеспеченность научно-методической литературой и учебниками ООП

СОО

Средняя школа обеспечена учебниками и учебно-методической литера- турой на 100%, за счет использования собственного фонда. Школа имеет до- статочное количество электронных образовательных ресурсов, наличие фонда дополнительной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий для реализации образовательной деятельности.

В своей работе школа использует учебники в соответствии с федераль- ным перечнем учебных изданий на текущий учебный год.

УМК реализуемые в рамках образовательные программы, в средней

школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Программа | Учебник |
| 10 | Русский язык | Программа по русскому языку 10- 11 класс.  Авторы программы С.И. Львов | Львова С.И., Львов В.В. Русский язык: Учебник .  10 кл.-М.:Мнемозина, 2015 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 10 | Литература | Лебедев Ю.В. Программа "Литература" 10-11 кл. М.: Просвещение, 2014 | Лебедев Ю.В. Литература. Учебник для 10 кл. Ч. 1,2.  -М.: Просвещение,2014- 2015-2020 |
| 10 | Математика | Примерная программа среднего(полного) общего образования (профильный уровень) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования и с учетом программ для общеобразовательных школ с использованием рекомендаций авторских программ Ю.М. Колягина, Л.С. Атанасяна | Алимов Ш.А. Алгебра и начала математиче ского анализа: Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс.  -М.: Просвещение, 2023 |
| 10 | Английский язык | Комарова Ю.А.Программа курса обучения англий- скому языку 10-11 кл. Ин- новационная школа | Комарова Ю.А.. и др. Ан- глийский язык: Учебник для 10 кл. - М.:ООО Рус- ское слово 2018 |
| 10 | Информа- тика | Программа среднего (пол- ного) общего образования Информатика Базовый уро- вень. | Учебник: Босова Л.Л., Бо- сова А.Ю. Информатика. Базовый уровень: учеб- ник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,  2020. |
| 10 кл | История (ис- тория Рос- сии) | Программа среднего (пол- ного) общего образования История России. под ред. Торкунова А.В. | Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / под ред. Торкунова А.В. «История России» ,  3 части М.: Просвеще- ние, 2020г. |
| История (всеобщая история) | Программа среднего (пол- ного) общего образования  «Всеобщая история» | Сороко - Цюпа О.С., Со- роко-Цюпа А.О./ под ред. Искандерова Н.В.  «Всеобщая история. Но- вейшая  история (базовый и углуб- лённый уровни» М.: Про- свещение, 2020г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10кл | Обществозна ние | Программа среднего (пол- ного) общего образования А.Н.Боголюбов  «Обществознание 10-11» | Л.Н.Боголюбов , Лазебни- кова А.Ю.,Матвеев А.И. и др. /Под редакции Бо- голюбова Л.Н., Лазебни- ковой А.Ю. Общество- знание, 10 базовый уро- вень  М.: Просвещение, 2020г. |
| 10 кл | Право | Программа среднего (пол- ного) общего образования  «Право» | Е.А.Певцова Право: ос- новы правовой культуры (базовый уровень) в 2-х частях, «русское  слово», 2016 |
| 10кл | География | Программа среднего (пол- ного) общего образования по географии 10-11 классы.  Базовый уровень». | Максаковский В. П. Гео- графия 10- 11 классы, ба- зовый уровень. - М.: Про-  свещение, 2018 |
| 10кл | Химия | О.С.Габриелян  «Программа курса химии для 8- 11 классов общеобра- зовательных учреждений»  «Дрофа», Москва, | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е.,Лунин  «Химия» 10 класс, базо- вый уровень,  «Дрофа» |
| 10 кл. | Биология | 10 кл. Биология. / И.Б. Ага- фонова, В.И.Сивоглазов, Под ред. Е.Т. Захарова. | 10кл. Биология Базовый и углубленный уровни. /, И.Б. Агафонова, В.И.Си- воглазов, Захаров  Е.Т. «Дрофа», Москва, 2020 |
| 10 кл | Физика | Г.Е.Мякишев Программа по  курсу: Физика, базовый уровень | Г.Е Мякишев, Б.Б.Бухов-  цев, В.М.Чаругин, под ред.  Парфентьевой Н.А. «Фи- зика»10  класс (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2019г |
| 10 кл | Основы без- опасности  жизнедея- тель  ности | Программа для 10-11 клас- сов общеобразовательных учреждений «Основы  безопасности жизнедеятель- ности». 10-11 кл. | «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-  11  кл.,Ким С.В., Горский  В.А.,ВЕНТАНА -ГРАФ, 2020 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10кл | Физическая культура | Программа для 10-11  классов общеобразо- вательных учреждений  Физическая культура. В.И. Лях | Физическая культура. Ба- зовый уровень. Предмет- ная линия учебников В.И. Лях, Зданевич А.А.,. 10-11 классы, М.:  Просвещение, 2020 |

Оценочные и методические материалы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет, курс | Класс | Оценочные материалы |
| Английский язык | 10 | О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая «Английский язык нового поколения NEW MILENIUM  ENGLISH», Обнинск, Титул 2013 |
| 11 | О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая «Английский  язык нового поколения NEW MILENIUM ENGLISH», Обнинск, Титул 2013 |
| История | 10-11 | А.В.Игнатов. Россия в мире. 10-11 классы.  Методическое пособие. М.: Дрофа, 2016 г. |
| Обществознание | 10-11 | С.В. Краюшкина. Тесты по обществознанию.  10-11 классы. М.: Экзамен, 2016 г. |
| 10 | О.В. Кишенкова. Обществознание. Практи-  кум. 10 класс. М.: Дрофа, 2015 г. |
| 11 | О.В. Кишенкова. Обществознание. Практи- кум. 11 класс. М.: Дрофа, 2015 г. |
| Математика | 10-11 | В.И. Глизбург, А.Г. Мордкович, Е.Е. Туль- чинская. Алгебра и начала анализа. Кон-  трольные работы 10-11 классы. |
| Русский язык | 10-11 | Н.В. Егорова. Поурочные разработки по рус-  скому языку. М. Вако, 2017 г. |
| 10-11 | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский  язык. Грамматика. Текст. Стили речи 10- 11кл. М.: Просвещение, 2018г |
| Литература | 10-11 | И.В. Золотарева, Т.И. Михайлова. Поуроч- ные разработки по литературе. М. Вако, 2017  г. |
| Информатика | 10 | Информатика. 10 класс. Базовый уро-  вень. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. - М.: Бином. 2017. |
| 11 | Информатика. 11 класс. Базовый уро- вень. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина  Т.Ю. - М.: Бином. 2018г. |
| Биология | 10-11 | Биология. Общая биология. 10 класс. В.И.  Сивоглазов, И.Б. Агафонова 2017г, М. Дрофа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Химия | 10 | Контрольные и проверочные работы по хи-  мии 10 класс Габриелян О.С 2016 г. |
| 10 | Методическое пособие по химии 10 класс Га-  бриелян О.С 2016 г. |
| 11 | Контрольные и проверочные работы по хи-  мии 11 класс Габриелян О.С 2016 г. |
| 11 | Методическое пособие по химии 11 класс Га-  бриелян О.С 2016 г. |
| Физика | 10-11 | Сборник задач по физике 10-11. Рымкевич  А.П. М. Дрофа. 2018г. |
| 10 | Обучающие вопросы и задания трех уровней  сложности 10 кл. Генденштейн Л.Э., М. Би- ном, 2018г. |
| ОБЖ | 10 | Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопас- ность на улицах и дорогах. Учебное пособие  для 9-11 классов М.: ООО, 2017 г. |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся. А.Т.Смирнов,  2019 г. |
| 10-11 | Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового об- раза жизни: для уч-ся 10-11классов общеоб- разовательных учреждений, М.: Просвеще-  ние, 2016 г. |
| 10-11 | Соловьев С.С. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека: Учебно-  методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2016 г. |
| 10-11 | Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной  службы, учебное пособие М, Дрофа, 2018 г. |
| 10-11 | Смирнов А.Т, Тупикин Е.И. Тестовый кон- троль качества знаний старшеклассников по Основы безопасности жизнедеятельности 10-  11класс, М.: Дрофа, 2018 г. |
| Физическая куль- тура | 10-11 | В. И. Лях А. А. Зданевич. Физическая куль- тура. 10—11 классы. Методическое пособие. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2016 г. |
| Астрономия | 10 | Е. К. Страут. Методическое пособие к учеб- нику «Астрономия. Базовый уровень.10 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельями- нова, Е. К. Страута, М. Дрофа, 2013 г. |

В качестве оценочных и методических материалов используются элек- тронные ресурсы образовательных платформ «ЯКласс», «РЭШ», «Учи.ру», сайта ФИПИ.