**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели деятельности учителя: учить определять значащую роль суффиксов в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; совершенствовать умение образовывать слова с помощью суффиксов.  Планируемые результаты   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметные знания, предметные действия | УУД | | | | | регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные | | научатся определять значащую роль суффиксов в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов, образовывать слова с помощью суффиксов; получат возможность научится устанавливать морфемную структуру(значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами. | умеют планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью | научатся использовать простейшие схемы для решения конкретных языковых задач. | научатся выражать свои мысли точно и полно; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. | умеют сотрудничать с учителем и сверстниками;  расширяют познавательный интерес, работают по заданию самостоятельно. |   Средства обучения: учебник, презентация, интерактивная доска, карточки с заданиями ,тест |

Учитель: Усанина Татьяна Юсуповна

Предмет: русский язык

Класс: 2б

УМК: «Планета Знаний»

Тема урока: «Суффиксы в словах»

Тип урока: открытие новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: четвёртый урок в разделе «Слово и его значимые части»

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Самоопределение к деятельности. Психологический настрой. | Вести устный диалог | Фронтальная:  беседа | Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.  -Здравствуйте, ребята! Садитесь. Возьмите за руку того, кто сидит вместе с вами за партой. Закройте глаза и молча пожелайте своему товарищу что-нибудь очень приятное, доброе, удачи в работе. Открывайте глаза. Как вы думаете, теперь вам будет легче работать? Настроились на работу? Очень хорошо. Открываем тетради и записываем дату, классная работа | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование  умения слушать и слышать. | Слушают, настраиваются на рабочий лад | опрос |
| 2 | Минутка чистописания**.** | формирование графически правильного, четкого письма. | Мозговой штурм | Спишите эти сочетания букв: крн Отгадайте что это за слово (корень). Пропишите это сочетание | **Коммуникативные**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **регулятивные:**  -осуществлять самоконтроль;  предметные:  соблюдать единый орфографический режим | Применяют знания каллиграфического написания букв  и отгадывают слова «корень». | опрос |
| 3 | Актуализация знаний | Актуализировать знания учащихся | Работа в парах | Проводит инструктаж по выполнению задания, нацеливает учащихся на успешное выполнение задания  -Послушайте стихотворение и выпишите однокоренные слова, выделите в них корень:  Зашумела вьюга *снежная,*  Украсила землю *снежком,*  вышли дети на прогулку  Дружно строить *снежный* дом | **Познавательные**  находить ответы на вопросы,  **личностные**: оценивать содержание учебного материала;  **регулятивные**: высказывать свое предположение;  **коммуникативные**  слушать и понимать речь учителя. | выписывают однокоренные слова и выделяют корень | Коллективная работа |
| 4 | Постановка цели учебных задач. | Определять тему и цели урока | Мозговой штурм  Работа в парах | -Как называют ребёнка, который посещает учебные занятия в школе? (школьник) Пишу на доске слова «*школа*» и «*школьник*». - Что вы можете сказать об этих словах? Докажите.  -Назовите 2 различия между этими словами  - выделим известные нам части слов в обоих словах?  - какие возникли затруднения?  Различия в составе и оттенке значения. | **Личностные:-**совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные**  -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами Отвечают на вопросы, решают проблему: определяют тему урока, сравнивают её с учебником | Записывают в тетрадь слова «*школа*» и «*школьник*»). . - Они однокоренные есть общая часть, в которой содержится их общее значение  обсуждают затруднения – в слове «школьник» есть часть слова (-ник-), которую мы никак не обозначили | опрос |
| 5 | Организация познавательной деятельности  1)работа по учебнику | Находить разнообразные способы решения учебной задачи | Работа в парах | - Почему вы её никак не обозначили?  - Сегодня мы узнаем, как называется часть слова, которая изменила и состав слова и оттенок его значения  -Рассмотрите рисунки в №.2с.86. Почитайте пары слов. Какие значения вносят в слова выделенные части слова?  Выделите корень в словах. Где находятся части слова-ик,-ищ,-щик,-н?(После корня)  Дом-домик, домище, камень-каменщик, каменный | **Регулятивные**: целеполагание.  **Коммуникативные**: постановка вопросов.  **Познавательные**: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические формулирование проблем | Читают пары слов, обсуждают делают выводы:  уменьшительно-ласкательное, увеличения размера ,профес  сия, признак предмета | опрос |
|  | 2)формулирование правила | Вести устный диалог, высказывать своё мнение | Работа с ИКТ | За корнем суффиксу  Нашлось местечко,  Обозначаю уголком  Называю (суффиксом ) | **Познавательные:**  на основе анализа объектов делать выводы, классифицировать объекты  **Регулятивные**:  -умение действовать  по плану и  планировать свою деятельность | Читают вслух правило – с.86 | наблюдение |
|  | Физминутка |  |  | Зарядка для пальцев и глаз |  | Выполняют движения |  |
|  | 3)  Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. | Вести устный диалог | Самостоятельная работа | Задание «Помоги детёнышам найти маму»  Образуй и запиши названия детёнышей животных с помощью суффикса:  1вариант-ёнок 2вариант-онок  Львёнок, лосёнок, тигрёнок Бельчонок, волчонок  Слонёнок .лисёнок, жеребёнок медвежонок, ежонок  мышонок | **Личностные:**  -выражать положительное отношение к процессу познания  **Познавательные:**  Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове.  **Регулятивные:**  -умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. оценивать(сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности с целью обнаружения отличий от эталона. **Коммуникативные:** -умение работать в паре | Взаимопроверка в парах  Выполняют задание,  передают тетрадь соседу, проверяют по слайду и оценивают | Текущий контроль |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний. | Слушать собеседника, высказывать своё мнение | Работа с ИКТ  Работа в паре | Организует самостоятельную работу  -Найдите верные утверждения и подчеркните их.  (задание на индивидуальных карточках)  1.Суффикс – это маленькое слово.  2.Суффикс – это часть слова.  3.Суффикс служит для образования новых слов.  4.Суффикс служит для связи слов в предложении.  5.Суффикс стоит перед корнем.  6.Суффикс стоит после корня.  7.Суффикс не имеет значение.  8.Суффикс имеет значение.  Проверка выполнения задания (поставить +, если верно).  -Какой информации о суффиксе не хватает? ( как обозначается в слове) Что можно сделать? (обратиться к правилу на стр.86)  -Обобщите все предложения и прочитайте правило, что такое суффикс.  -Расскажите правило друг другу (работа в парах) | **Личностные:**  -выражать положительное отношение к процессу познания. **Коммуникативные:** -умение работать в паре  **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения*;*корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения | Находят верные утверждения  проверяют по слайду и оценивают  С заданием справился успешно, я доволен собой. profilepic84502_4  Мне было трудно, но я справился. sun-yellow-circle  Задание оказалось трудным. Мне нужна помощь. Krasniy_krug | Текущий контроль  **Самооценка**  «светофорики» |
|  | 1)Работа по изучению значений суффиксов  2)Подведение итогов работы групп |  | Работа в группах | Проводит инструктаж по выполнению задания, нацеливает учащихся на успешное выполнение задания  -У каждой группы на парте лежит конверт с набором суффиксов. Выполните задание выберите листочки с суффиксами и поместите их на « дерево»)  (оценочные листы - оценивают работу каждого в группе, устно дают оценку работе всей группы)  **Задания 1группе**  1) -Представьте себе, что у вас есть двусторонняя лупа и теперь вы с одной стороны видите: не дом, а домище; не хвост, а …; не нос, а …; не лес, а …; не мост, а … . Запишите новые слова.  - Выделите суффиксы. Какое значение они имеют?( увеличительное)  - А с другой стороны….  2) Образуйте новые слова при помощи суффиксов: -оньк, -к, -ушк, -ек, -ок, -юшк. Запишите их. Выделите суффиксы.  **Трава, береза, ухо, тополь, мед, хозяйка.**  - Какое значение придали словам суффиксы? ( уменьшительно - ласкательное)  3)- Вы знаете сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» . Почему в сказке говорится сестрица, а не сестра; братец, а не брат, Аленушка, а не Алена, Иванушка, а не Иван. ( ласково) Какие суффиксы? Запишите слова с суффиксами. Выделите суффиксы.  -Найдите в наборе все суффиксы из заданий, прикрепите на дерево.  **Задания 2группе**  1) –Образуйте от данных слов при помощи суффиксов -н, -ист, -лив, -ск слова **по образцу : север -северный …**  **запад, ветвь, дождь, , октябрь**  К какой части речи относятся полученные слова? Сделайте вывод.  (эти суффиксы образуют имена прилагательные, обозначают признаки, принадлежность)  2)- Найдите в словах храбрость , мудрость, хитрость, ловкость суффикс.  - Каково значение суффикса -ость? (слова с этим суффиксом называют черты характера человека)  -С какими суффиксами вы работали? Прикрепите их на дерево.  **Задания 3группе**  1)Допиши слова **по образцу: водить - водитель**, учить - …, скрипка -…, электричество -…, шахта -…, футбол -…, трактор -  - Найдите суффиксы. Какое значение они придали словам? ( получились слова, обозначающие профессии)  2) -Прочитайте **текст Н.Сладкова «Как их зовут?»** Вставь пропущенные слова  У нас на земле все просто. У волк – волчонок, у лося - …, у зайца - …, у глухаря – глухарята, у дрозда - …, у гуся - … . Лис…, ут…, ежа…, галч… .  А попробуй-ка под водой! Ну, у щуки –щурята. Это известно. А дальше?  -Прочитайте вставленные слова.  -Выделите суффиксы.  - Назовите значение суффиксов. (получились слова называющие детенышей животных) -- Найдите в конверте суффиксы с которыми вы работали. Прикрепите их на чудо-  дерево  - Вот такое чудо-дерево у нас выросло  Какие значения могут иметь суффиксы? | **Коммуникативные:**  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **регулятивные:** :высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  **личностные**  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в группе  **Познавательные**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Вовлекаются в практическую деятельность с целью создания «чуда-дерева».  Работают в группах  по  дифферен-цированным заданиям.    Выступают с защитой своих работ  . | Контроль за работой |
| 7 | Заключительный этап и рефлексия. (контрольно-оценочная деятельность**)** | Рефлексия деятельности на уроке | обсуждение | 1)Итоговая оценка в оценочных листах (итоговое оценивание)  2)Тест по теме: «Суффикс»  Суффикс – это  О – часть речи,  М – часть слова.  Суффикс служит  М – для связи слов в предложении,  О – для образования новых слов.  Суффикс стоит  О – перед корнем,  Л – после корня.  Суффикс – это  О – изменяемая часть слова,  М – неизменяемая часть слова.  Чтобы найти суффикс в слове надо:  О – изменить форму слова,  Д – подобрать однокоренные слова.  В каких из этих слов есть суффикс:  О – книга,  Е – книжный,  Ц – книжечка | **Регулятивные:**  -оценка-осознание качества и уровня усвоения и владения теми или иными учебными действиями.  **Личностные:**  -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения. | Высказывают свои суждения.  Оценивают свою работу за урок в оценочных листах.  Еще раз повторяют правило о суффиксе, отгадывая зашифрованное слово. | Самоконтроль |
| 8 | Рекомендации по выполнению домашнего задания дифференцированного характера**.** | Самоопределение в домашней работе | обсуждение | . Проводит разбор домашнего задания, даёт пояснения у упражнению  Откройтес. 87 №3или№ 4 Рассмотрите в учебнике №3 №.4. выберите сами тот уровень сложности, который, вам по силам и запишите в дневник | **Регулятивные:**  -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  **Познавательные:**  -построение логической цепи рассуждения. | Записывают задание на дом, задают вопросы | Текущий контроль |