**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели деятельности учителя: учить определять значащую роль суффиксов в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; совершенствовать умение образовывать слова с помощью суффиксов.Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| научатся определять значащую роль суффиксов в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов, образовывать слова с помощью суффиксов; получат возможность научится устанавливать морфемную структуру(значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами. | умеют планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью | научатся использовать простейшие схемы для решения конкретных языковых задач. | научатся выражать свои мысли точно и полно; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. | умеют сотрудничать с учителем и сверстниками;расширяют познавательный интерес, работают по заданию самостоятельно. |

Средства обучения: учебник, презентация, интерактивная доска, карточки с заданиями ,тест |

Учитель: Усанина Татьяна Юсуповна

Предмет: русский язык

Класс: 2б

УМК: «Планета Знаний»

Тема урока: «Суффиксы в словах»

Тип урока: открытие новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: четвёртый урок в разделе «Слово и его значимые части»

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Самоопределение к деятельности. Психологический настрой. | Вести устный диалог | Фронтальная:беседа | Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. -Здравствуйте, ребята! Садитесь. Возьмите за руку того, кто сидит вместе с вами за партой. Закройте глаза и молча пожелайте своему товарищу что-нибудь очень приятное, доброе, удачи в работе. Открывайте глаза. Как вы думаете, теперь вам будет легче работать? Настроились на работу? Очень хорошо. Открываем тетради и записываем дату, классная работа | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникативные:**- формирование  умения слушать и слышать. | Слушают, настраиваются на рабочий лад | опрос |
| 2 | Минутка чистописания**.** | формирование графически правильного, четкого письма. | Мозговой штурм | Спишите эти сочетания букв: крн Отгадайте что это за слово (корень). Пропишите это сочетание  | **Коммуникативные**Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **регулятивные:**-осуществлять самоконтроль;предметные:соблюдать единый орфографический режим | Применяют знания каллиграфического написания букв и отгадывают слова «корень».  | опрос |
| 3 | Актуализация знаний | Актуализировать знания учащихся | Работа в парах | Проводит инструктаж по выполнению задания, нацеливает учащихся на успешное выполнение задания-Послушайте стихотворение и выпишите однокоренные слова, выделите в них корень:Зашумела вьюга *снежная,*Украсила землю *снежком,* вышли дети на прогулку Дружно строить *снежный* дом | **Познавательные** находить ответы на вопросы,**личностные**: оценивать содержание учебного материала;**регулятивные**: высказывать свое предположение;**коммуникативные**слушать и понимать речь учителя. | выписывают однокоренные слова и выделяют корень | Коллективная работа |
| 4 | Постановка цели учебных задач. | Определять тему и цели урока | Мозговой штурм Работа в парах | -Как называют ребёнка, который посещает учебные занятия в школе? (школьник) Пишу на доске слова «*школа*» и «*школьник*». - Что вы можете сказать об этих словах? Докажите. -Назовите 2 различия между этими словами- выделим известные нам части слов в обоих словах?- какие возникли затруднения? Различия в составе и оттенке значения. | **Личностные:-**совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Коммуникативные**-строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами Отвечают на вопросы, решают проблему: определяют тему урока, сравнивают её с учебником  | Записывают в тетрадь слова «*школа*» и «*школьник*»). . - Они однокоренные есть общая часть, в которой содержится их общее значение обсуждают затруднения – в слове «школьник» есть часть слова (-ник-), которую мы никак не обозначили | опрос |
| 5 | Организация познавательной деятельности1)работа по учебнику | Находить разнообразные способы решения учебной задачи | Работа в парах | - Почему вы её никак не обозначили?- Сегодня мы узнаем, как называется часть слова, которая изменила и состав слова и оттенок его значения-Рассмотрите рисунки в №.2с.86. Почитайте пары слов. Какие значения вносят в слова выделенные части слова?Выделите корень в словах. Где находятся части слова-ик,-ищ,-щик,-н?(После корня)Дом-домик, домище, камень-каменщик, каменный | **Регулятивные**: целеполагание. **Коммуникативные**: постановка вопросов.**Познавательные**: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические формулирование проблем | Читают пары слов, обсуждают делают выводы:уменьшительно-ласкательное, увеличения размера ,профессия, признак предмета | опрос |
|  | 2)формулирование правила | Вести устный диалог, высказывать своё мнение | Работа с ИКТ | За корнем суффиксуНашлось местечко,Обозначаю уголкомНазываю (суффиксом )   | **Познавательные:**на основе анализа объектов делать выводы, классифицировать объекты**Регулятивные**:-умение действовать по плану и планировать свою деятельность | Читают вслух правило – с.86 | наблюдение |
|  | Физминутка |  |  | Зарядка для пальцев и глаз |  | Выполняют движения  |  |
|  | 3)Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. | Вести устный диалог | Самостоятельная работа | Задание «Помоги детёнышам найти маму» Образуй и запиши названия детёнышей животных с помощью суффикса:1вариант-ёнок 2вариант-онокЛьвёнок, лосёнок, тигрёнок Бельчонок, волчонокСлонёнок .лисёнок, жеребёнок медвежонок, ежонок мышонок | **Личностные:**-выражать положительное отношение к процессу познания**Познавательные:**Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове.**Регулятивные:**-умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. оценивать(сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности с целью обнаружения отличий от эталона. **Коммуникативные:** -умение работать в паре | Взаимопроверка в парахВыполняют задание,передают тетрадь соседу, проверяют по слайду и оценивают | Текущий контроль |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний. | Слушать собеседника, высказывать своё мнение | Работа с ИКТРабота в паре | Организует самостоятельную работу -Найдите верные утверждения и подчеркните их. (задание на индивидуальных карточках)1.Суффикс – это маленькое слово.2.Суффикс – это часть слова.3.Суффикс служит для образования новых слов.4.Суффикс служит для связи слов в предложении.5.Суффикс стоит перед корнем.6.Суффикс стоит после корня.7.Суффикс не имеет значение.8.Суффикс имеет значение.Проверка выполнения задания (поставить +, если верно).-Какой информации о суффиксе не хватает? ( как обозначается в слове) Что можно сделать? (обратиться к правилу на стр.86)-Обобщите все предложения и прочитайте правило, что такое суффикс.-Расскажите правило друг другу (работа в парах) | **Личностные:**-выражать положительное отношение к процессу познания. **Коммуникативные:** -умение работать в паре**Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения*;*корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения | Находят верные утвержденияпроверяют по слайду и оцениваютС заданием справился успешно, я доволен собой. profilepic84502_4Мне было трудно, но я справился. sun-yellow-circle Задание оказалось трудным. Мне нужна помощь. Krasniy_krug | Текущий контроль**Самооценка**«светофорики» |
|  | 1)Работа по изучению значений суффиксов 2)Подведение итогов работы групп |  | Работа в группах |  Проводит инструктаж по выполнению задания, нацеливает учащихся на успешное выполнение задания-У каждой группы на парте лежит конверт с набором суффиксов. Выполните задание выберите листочки с суффиксами и поместите их на « дерево»)(оценочные листы - оценивают работу каждого в группе, устно дают оценку работе всей группы) **Задания 1группе** 1) -Представьте себе, что у вас есть двусторонняя лупа и теперь вы с одной стороны видите: не дом, а домище; не хвост, а …; не нос, а …; не лес, а …; не мост, а … . Запишите новые слова. - Выделите суффиксы. Какое значение они имеют?( увеличительное) - А с другой стороны…. 2) Образуйте новые слова при помощи суффиксов: -оньк, -к, -ушк, -ек, -ок, -юшк. Запишите их. Выделите суффиксы.**Трава, береза, ухо, тополь, мед, хозяйка.** - Какое значение придали словам суффиксы? ( уменьшительно - ласкательное)3)- Вы знаете сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» . Почему в сказке говорится сестрица, а не сестра; братец, а не брат, Аленушка, а не Алена, Иванушка, а не Иван. ( ласково) Какие суффиксы? Запишите слова с суффиксами. Выделите суффиксы. -Найдите в наборе все суффиксы из заданий, прикрепите на дерево.  **Задания 2группе** 1) –Образуйте от данных слов при помощи суффиксов -н, -ист, -лив, -ск слова **по образцу : север -северный …****запад, ветвь, дождь, , октябрь**К какой части речи относятся полученные слова? Сделайте вывод.(эти суффиксы образуют имена прилагательные, обозначают признаки, принадлежность)2)- Найдите в словах храбрость , мудрость, хитрость, ловкость суффикс.- Каково значение суффикса -ость? (слова с этим суффиксом называют черты характера человека)-С какими суффиксами вы работали? Прикрепите их на дерево. **Задания 3группе** 1)Допиши слова **по образцу: водить - водитель**, учить - …, скрипка -…, электричество -…, шахта -…, футбол -…, трактор -  - Найдите суффиксы. Какое значение они придали словам? ( получились слова, обозначающие профессии) 2) -Прочитайте **текст Н.Сладкова «Как их зовут?»** Вставь пропущенные слова У нас на земле все просто. У волк – волчонок, у лося - …, у зайца - …, у глухаря – глухарята, у дрозда - …, у гуся - … . Лис…, ут…, ежа…, галч… . А попробуй-ка под водой! Ну, у щуки –щурята. Это известно. А дальше?-Прочитайте вставленные слова. -Выделите суффиксы. - Назовите значение суффиксов. (получились слова называющие детенышей животных) -- Найдите в конверте суффиксы с которыми вы работали. Прикрепите их на чудо-дерево- Вот такое чудо-дерево у нас вырослоКакие значения могут иметь суффиксы? | **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.**регулятивные:** :высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.**личностные** - определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в группе**Познавательные** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Вовлекаются в практическую деятельность с целью создания «чуда-дерева».Работают в группах  по дифферен-цированным заданиям. Выступают с защитой своих работ.  | Контроль за работой |
| 7 | Заключительный этап и рефлексия. (контрольно-оценочная деятельность**)** | Рефлексия деятельности на уроке | обсуждение |  1)Итоговая оценка в оценочных листах (итоговое оценивание)2)Тест по теме: «Суффикс» Суффикс – этоО – часть речи,М – часть слова.Суффикс служитМ – для связи слов в предложении,О – для образования новых слов.Суффикс стоитО – перед корнем,Л – после корня.Суффикс – этоО – изменяемая часть слова,М – неизменяемая часть слова.Чтобы найти суффикс в слове надо:О – изменить форму слова,Д – подобрать однокоренные слова.В каких из этих слов есть суффикс:О – книга,Е – книжный,Ц – книжечка | **Регулятивные:**-оценка-осознание качества и уровня усвоения и владения теми или иными учебными действиями.**Личностные:**-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения. | Высказывают свои суждения.Оценивают свою работу за урок в оценочных листах.Еще раз повторяют правило о суффиксе, отгадывая зашифрованное слово. | Самоконтроль  |
| 8 | Рекомендации по выполнению домашнего задания дифференцированного характера**.** | Самоопределение в домашней работе | обсуждение | . Проводит разбор домашнего задания, даёт пояснения у упражнениюОткройтес. 87 №3или№ 4 Рассмотрите в учебнике №3 №.4. выберите сами тот уровень сложности, который, вам по силам и запишите в дневник  | **Регулятивные:**-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.**Познавательные:**-построение логической цепи рассуждения. | Записывают задание на дом, задают вопросы | Текущий контроль |