**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя**: Усанина Татьяна Юсуповна

**Класс**: 2б

**УМК:** «Планета Знаний»

**Предмет**: русский язык

**Тема**: «Приставка»

**Тип урока**: усвоения новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме**: пятый урок в разделе «Слово и его значимые части»

Цель деятельности учителя: ввести понятие “приставка”; показать что, приставки образуют однокоренные слова с новым лексическим значением, учить определять значащую роль приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов, образовывать слова с помощью приставок, выписывать глаголы и обозначать в них приставки.

 **Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| предметные действия |  УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| научатся определять значащую роль приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок. | научатся самостоятельно организовывать свое рабочее место; получат возможность научиться объяснять ,какой способ действий был использован для выполнения заданий ,как работали | научатся использовать простейшие схемы для решения конкретных языковых задач | научатся слышать, точно реагировать на реплики; получат возможность научиться соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; | обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности ,которую выполняют; выражают интерес к освоению новой учебной информации; |

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивны) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1.1.23.45.6.78. | Организационный этап.Актуализация опорных знаний и умений. Работа над новым материалом. Осмысление и развитие умений**.**.Первичное усвоение новых знаний**.**1.работа по учебникуПервичная проверка понимания.Первичное закрепление знаний.Закрепление и обобщение приобретенных знаний и уменийИтогРефлексияСамооценка.: | Вести устный диалогСлушать собеседникаВысказывать собственное мнение...Находить разнообразные способы решения учебной задачи.Высказывать собственное мнение..Слушать собеседникаВысказывать собственное мнение.Высказывать собственное мнение..Слушать собеседника | ФронтальнаяФронтальная ФронтальнаяФронтальнаяПарная работа | -Вот опять звенит звонок,Он зовет нас на урок.-Ребята, каким бы вы хотели видеть сегодня наш урок?-С каким настроением вы его начинаете? Просигнальте мне. -Ребята, я приготовила для вас слова, но они разлетелись на части, помогите мне их восстановить. Я предлагаю вам поработать в парах-Какие получились слова? Прочитайте.(увез привез отвез довез перевез лук)-Запишем их в тетрадь.-Не забываем о правильной посадке при письме.Я тетрадь свою откроюИ наклонно положу.Я друзья от вас не скрою,Ручку я вот так держу.Сяду прямо ,не согнусь,За работу я возьмусь-Какое из этих слов лишнее ?(Лук)-Почему ? (лук-имя существительное, а все остальные слова-глаголы).-Что вы знаете о существительном ,глаголе?-Что еще можете сказать об этих словах? (все слова, кроме слова лук, являются однокоренными)-Почему вы считаете, что эти слова однокоренные?-Выделите в словах корень(-вез).-Какие еще известные вам части слова вы можете выделить в этих словах?-Выделите ,пожалуйста.-Смогли ли вы ребята до конца выполнить задание?(нет)-Почему в некоторых словах остались невыделенные части? (мы не знаем к какой части слова отнести некоторые из них)-Какой возникает вопрос? (что это за часть слова)-Эта часть слова называется приставкой. Обозначается специальным значком.-Как вы думаете, о чем мы будем сегодня на уроке говорить? (о приставке)-Тема нашего урока «Приставка».-Сегодня мы должны узнать как можно больше об этой части слова.-Что такое приставка?-Где находится эта часть слова?-Для чего служит?-Выделите приставку в написанных вами словах.-А теперь сравним то ,что мы с вами сказали о приставке и с тем ,что написано в учебнике.-Откройте учебник.-Прочитайте правило про себя.-Прочитаем вслух.-Все ли мы сказали о приставке? -Поработаем по учебнику упражнение 6.-Рассмотрим рисунки.-Кто изображен на них?-Назовите действия собаки.-Почему для каждого слова понадобился отдельный рисунок?-Запишите образованные глаголы в столбик.Выходитуходитподходитвходитобходит-Что можете сказать об этих словах? (однокоренные слова)-Выделите корень.-А теперь выделите приставки.-Составьте с любым из этих глаголов предложение.А сейчас я предлагаю вам поработать в группах-У каждой группы свое задание**Группа1**Образуйте новые слова при помощи приставок.по- вы- за- пере- под- при- у- **ход-****Группа2**Образуйте новые слова при помощи приставок. под- за- вы- при- пере- у- по- **-**в-**- бежал****Группа3**Образуйте новые слова при помощи приставок под- у- с- вы- пере- до- **-**за- при-**- хожу**. -Со всеми приставками можно составить слово? Какими словами поэт описывает снег в упр7? (славный, роскошь)Какие действия автор приписывает осени?-Выпишите глаголы, обозначьте в них приставки . Подведем итог нашего урока.-О какой части слова мы сегодня говорили?-Что нового узнали о приставке?Продолжите фразу:Я понял…Я узнал…Я научился…Мне было интересно..Мне понравилось…-Спасибо за урок! | Регулятивные: Настраиваются на активную работу на уроке.регулятивные: Включаются в учебную деятельностьКоммуникативные:проявляют интерес к изучению темы  Регулятивные**:** самостоятельно формулируют проблему, анализируют условия и пути достижения целиКоммуникативные:инициативное сотрудничество в поиске и выборе информацииПознавательные:моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснованийРегулятивные: определять план выполнения заданий на уроке**Р**РегулятивныеУмеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке**Г**  | Записывают слова в тетрадьДелают выводВзаимопроверкаВыписывают глаголы выделяют приставкиДети высказывают своё отношение к работе на уроке | опроссамопроверкаопросСамооценкасамооценка |
| 3.4.5.6. |  |  |  |  |  |  |  |