**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя**: Усанина Татьяна Юсуповна

**Класс**: 2б

**УМК:** «Планета Знаний»

**Предмет**: русский язык

**Тема**: «Приставка»

**Тип урока**: усвоения новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме**: пятый урок в разделе «Слово и его значимые части»

Цель деятельности учителя: ввести понятие “приставка”; показать что, приставки образуют однокоренные слова с новым лексическим значением, учить определять значащую роль приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов, образовывать слова с помощью приставок, выписывать глаголы и обозначать в них приставки.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| научатся определять значащую роль приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок. | научатся самостоятельно организовывать свое рабочее место; получат возможность научиться объяснять ,какой способ действий был использован для выполнения заданий ,как работали | научатся использовать простейшие схемы для решения конкретных языковых задач | научатся слышать, точно реагировать на реплики; получат возможность научиться соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; | обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности ,которую выполняют; выражают интерес к освоению новой учебной информации; |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивны) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1.  1.  2  3.  4  5.  6.  7  8  . | Организационный этап.  Актуализация опорных знаний и умений.  Работа над новым материалом. Осмысление и развитие умений  **.**.  Первичное усвоение новых знаний**.**  1.работа по учебнику  Первичная проверка понимания  .  Первичное закрепление знаний.  Закрепление и обобщение приобретенных знаний и умений  Итог  Рефлексия  Самооценка.  : | Вести устный диалог  Слушать собеседника  Высказывать собственное мнение.  .  .  Находить разнообразные способы решения учебной задачи.  Высказывать собственное мнение.  .Слушать собеседника  Высказывать собственное мнение.  Высказывать собственное мнение.  .Слушать собеседника | Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная    Парная работа | -Вот опять звенит звонок,  Он зовет нас на урок.  -Ребята, каким бы вы хотели видеть сегодня наш урок?  -С каким настроением вы его начинаете? Просигнальте мне.    -Ребята, я приготовила для вас слова, но они разлетелись на части, помогите мне их восстановить. Я предлагаю вам поработать в парах  -Какие получились слова? Прочитайте.(увез привез отвез довез перевез лук)  -Запишем их в тетрадь.  -Не забываем о правильной посадке при письме.  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу.  Я друзья от вас не скрою,  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо ,не согнусь,  За работу я возьмусь  -Какое из этих слов лишнее ?(Лук)  -Почему ? (лук-имя существительное, а все остальные слова-глаголы).  -Что вы знаете о существительном ,глаголе?  -Что еще можете сказать об этих словах? (все слова, кроме слова лук, являются однокоренными)  -Почему вы считаете, что эти слова однокоренные?  -Выделите в словах корень(-вез).  -Какие еще известные вам части слова вы можете выделить в этих словах?  -Выделите ,пожалуйста.  -Смогли ли вы ребята до конца выполнить задание?(нет)  -Почему в некоторых словах остались невыделенные части? (мы не знаем к какой части слова отнести некоторые из них)  -Какой возникает вопрос? (что это за часть слова)  -Эта часть слова называется приставкой. Обозначается специальным значком.  -Как вы думаете, о чем мы будем сегодня на уроке говорить? (о приставке)  -Тема нашего урока «Приставка».  -Сегодня мы должны узнать как можно больше об этой части слова.  -Что такое приставка?  -Где находится эта часть слова?  -Для чего служит?  -Выделите приставку в написанных вами словах.  -А теперь сравним то ,что мы с вами сказали о приставке и с тем ,что написано в учебнике.  -Откройте учебник.  -Прочитайте правило про себя.  -Прочитаем вслух.  -Все ли мы сказали о приставке?    -Поработаем по учебнику упражнение 6.  -Рассмотрим рисунки.  -Кто изображен на них?  -Назовите действия собаки.  -Почему для каждого слова понадобился отдельный рисунок?  -Запишите образованные глаголы в столбик.  Выходит  уходит  подходит  входит  обходит  -Что можете сказать об этих словах? (однокоренные слова)  -Выделите корень.  -А теперь выделите приставки.  -Составьте с любым из этих глаголов предложение.  А сейчас я предлагаю вам поработать в группах  -У каждой группы свое задание  **Группа1**  Образуйте новые слова при помощи приставок.  по- вы- за- пере- под- при- у- **ход-**  **Группа2**  Образуйте новые слова при помощи приставок. под- за- вы- при- пере- у- по- **-**в-**- бежал**  **Группа3**  Образуйте новые слова при помощи приставок под- у- с- вы- пере- до- **-**за- при-**- хожу**  . -Со всеми приставками можно составить слово?  Какими словами поэт описывает снег в упр7? (славный, роскошь)  Какие действия автор приписывает осени?  -Выпишите глаголы, обозначьте в них приставки .  Подведем итог нашего урока.  -О какой части слова мы сегодня говорили?  -Что нового узнали о приставке?  Продолжите фразу:  Я понял…  Я узнал…  Я научился…  Мне было интересно..  Мне понравилось…  -Спасибо за урок! | Регулятивные: Настраиваются на активную работу на уроке.  регулятивные: Включаются в учебную деятельность  Коммуникативные:проявляют интерес к изучению темы      Регулятивные**:** самостоятельно формулируют проблему, анализируют условия и пути достижения цели  Коммуникативные:  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  Познавательные:моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснований  Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке  **Р**Регулятивные  Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  **Г** | Записывают слова в тетрадь  Делают вывод  Взаимопроверка  Выписывают глаголы выделяют приставки  Дети вы  сказывают своё  отношение  к работе на  уроке | опрос  самопроверка  опрос  Самооценка  самооценка |
| 3.  4.  5.  6. |  |  |  |  |  |  |  |