Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

 по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя: Соколова Ирина Антоновна

Класс: 2

УМК: Планета Знаний

Предмет: литературное чтение

Тема: М.М. Пришвин «Полянка в лесу»

Типурока: изучение нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме: седьмой урок в разделе «Осень пришла»

Цель: Формирование умений объяснять отношение автора к героям, аргументировать сделанные выводы;формирование умения создавать

рассказы на основании впечатлений от прочитанного произведения, создание условий для формирования читательских умений при различных видах работы; анализе сюжета, выборочном чтении, определении художественных приёмов.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Овладевают основами смыслового чтенияхудожественных текстов; объясняют действия персонажей, определяют отношение авторак героям. | умение планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью | умение выделять существенную информацию из текста; находить нужную информацию по словарю | умение точно ипоследовательно передаватьнеобходимую информацию партнёру | Умеют сотрудничать с учителем и сверстниками.Бережно относятся к природе.  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организация начала урока | Вести устный диалог | Фронтальная:беседа | Эмоционально настраивает детей(читает стихотворение, задает вопросы)Птицам – время улетать,Листьям – время опадать,Тучам – плыть, дождям – пролиться,Ну, а нам пора … ( учиться!) | **Регулятивные:**включаются в учебную деятельность. | Проявляют интерес к изучению темыПрочитывают стихотворение,  |  |
| 2 | Актуализация знаний | 1.Слушать собеседника.2.Высказывать собственное мнение. | Фронтальная:беседа | **Ведёт подводящий диалог. (Активизирует у учащихся мыслительные операции, внимание, память)**- О каком времени года эти стихи?-Какие изменения произошли в природе с наступлением осени? | *Участвуют в диалоге.**Отвечают на вопросы* | **Коммуникативные:**умение вступать в диалог и участвовать в коллективномобсуждени. | опрос |
| 3 | Постановка учебной задачи (создание проблемной ситуации) | 1.Находить разнообразные способы решения учебной задачи.2.Слушать собеседника.3.Высказывать собственное мнение. | Фронтальная:беседа, обсуждение | Организует формулирование темы урока обучающимися, постановку учебной задачи. Уточняет понимание обучающимися поставленной темы и целей урока.**1.Ведет диалог**- Как вы думаете, о чём будем говорить сегодня на уроке?***2. Побуждает к осознанию темы и цели урока.*** - Можете ли вы сформулировать тему урока? - Сегодня мы начинаем новый раздел «Здравствуй, осень!» - Какую цель вы поставите перед собой на уроке? | **Предметные:**определяют значения данной темы**Познавательные**находят разнообразные способы решения учебной задачи;формулируют собственное мнение**Регулятивные:**самостоятельно формулируют проблему, анализируют условия и пути достижения цели | **Коммуникативные:**Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности |  опрос |
| 4 | Открытие новых знаний. | Высказывать собственное мнение. | Фронтальная:беседа, обсуждение | 1.Стимулирует к деятельности.Предлагает учащимся отгадать автора, изучаемого на уроке:*Прочитай пословицы и приметы. Собери имя и фамилию автора из пропущенных букв.**Если лист на зе…лю лож…тсяввер… изн…нкою – к урожаю.**Упал с дерева од…н …ист – жди осени.**Поздний листо…ад – к су…овой з…ме.**Если листья берёзы осенью начинают желтеть с верху…ки, то …есна будет ранняя, а если сн…зу, то позд…яя.*Предлагает учащимся отгадать название произведения, изучаемого на уроке:Прочитай стихотворение, подбери слова в рифму. Из подобранных слов составь название произведения.«Как хорошо, что есть в (лесу)Чудесная(полянка)И я грибы домой несу», -Сказала мне Татьянка.2. Организует деятельностьПредлагает учащимся ряд вопросов для размышления- Знаком ли вам автор произведения?-Как думаете, о чем пойдет речь в произведении?-Знакомит учащихся с биографией автора-Предлагает учащимся познакомиться с портретом М. М. Пришвина -Демонстрирует книги с произведениями писателяСловарная разминка.- Что значит слово «остров»? Найдите его в словаре.- Как вы понимаете выражение «сделать что-то под шумок»?***3. Первичное знакомство с текстом.***Чтение текста учителем и хорошо читающими учениками.Физминутка– А теперь мы немного отдохнем и потренируем наши глазки.Мы к лесной лужайке вышли,Поднимая ноги выше.Дружно, весело шагали,Не споткнулись, не упали. (Шагаем, высоко поднимая колени.)На лужайке красота!Ах, берёзка высока.Чтобы веточки достать,Не носочки надо встать. (Руки в стороны, вверх, поднимаемся на носочки.)Ствол берёзы обнимаем,Крепко глазки закрываем.Поморгали раз-два-три,Вправо-влево посмотри. (Упражнения для глаз.) | **Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации;проводят коллективные исследования и формируют понятия-Собирают имя и фамилию автораУгадывают название произведения-Отвечают на вопросы-Прослушивают биографию-Рассматривают портрет- Высказывают предположения-Находят значение слова в словареСлушают**Регулятивные:** осуществляют контроль | Предпочитают «открывать» новое знание сами.**Коммуникативные:** осознанно строят речевые высказывания | Наблюдение, опрос |
| 5 | Первичное закрепление знаний. | 1.Высказывать свои мнения.2.Высказывать свою точку зрения. | Фронтальная, | ***1. Проверка первичного восприятия текста.***Задаёт вопросы:- Понравился ли вам рассказ? Чем?- Что происходит в осеннем лесу? Что об этом говорит автор?***2. Организует деятельность***Предлагает учащимся прочитать текст по цепочке.***3. Выборочное чтение.***-Что слышит писатель в осеннем лесу? (зачитать)- Что он видит? (зачитать)-Почему зайцы уходят?- Что чувствовал писатель в осеннем лесу: радость, грусть, удовольствие, страх? Объясните своё мнение. | **Предметные:**используют тексты для поиска информации**Познавательные:**анализируют, доказывают свою точку зрения;формулируют собственное мнение**Регулятивные:**осуществляют взаимоконтроль | Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения Доказывают, аргументируют свою точку зрения. Ведут диалогЧитают текст | Наблюдение, опрос |
| 6 | Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений | Находить разнообразные способы решения учебной задачи. | Фронтальная, парная | ***1.Проводит анализ произведения. Проверяет усвоение учащимися содержания текста (работа по карточкам в парах):***

|  |
| --- |
| Прочитай отрывки из текста. Определи их порядок. «Слушает заяц, встал на задние лапки, огляделся: везде шелест, куда идти? «…оглянется храбрый заяц на шелест, а тут тебя под шумок и схватит рыжая кумушка» «Слушает заяц, …будто кто-то шепчется сзади и крадётся» « …они встают и уходят куда-то из леса» «… а пошёл вокруг всей поляны, от берёзки к берёзке» |

Прочитай фразы. Определи, какой художественный приём использует автор? Соедини стрелочками.«… полянка в лесу – как остров…» сравнение«… как шепчутся, падая, осенние листики»« осенний лес мне становится как море» олицетворениеУчитель предлагает карточки со словами, - Лес напоминает Пришвину море, а полянку он сравнивает с островом. Объясни, почему?Организует работу с заданием №1 и №2 стр. 9 в Рабочей тетради-Организует самопроверку.- Заслушивает 2-3 учеников | **Предметные:**используют знания для выполнения заданий**Познавательные:**формулируют собственное мнение**Регулятивные:**уметь работать самостоятельно,умение контролировать результаты своей деятельности | **Коммуникативные:**работать в парах, формулировать своё мнение, делать совместные выводы.  | Опрос |
| 7 | Итог урокаРефлексия | 1.Высказывать свои мнения.2.Высказывать свою точку зрения. | Фронтальная:беседа, обсуждение | ***1.Организует анализ полученного результата урока.*** - Вот и подошёл к концу наш урок.С каким произведением мы познакомились?- Что новое узнали о природе осенью?- Какую цель урока мы ставили? Достигли мы этой цели? ***2.Помогает ученикам оценить уровень знаний, полученный на уроке.***Возьмите берёзовый листочек, если вы довольны своей работой на уроке.Возьмите кленовый листочек, если вы неудовлетворены своей работой.Посмотрите, какой у нас получился пейзаж.***3. Проводит инструктаж по домашнему заданию***Страница 13, задание 6 –выбор из трёх вариантов:-продолжи предложения;-напиши мини-сочинение;-нарисуй иллюстрацию.-Спасибо за урок.  | **Предметные:**умение осуществлять самоконтроль учебной деятельности**Познавательные:**формулируют собственное мнение**Регулятивные:**-уметь оценивать правильность выполнения действия, -умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности | Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию  |