Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Соколова Ирина Антоновна

Класс: 2

УМК: Планета Знаний

Предмет: литературное чтение

Тема: М.М. Пришвин «Полянка в лесу»

Типурока: изучение нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме: седьмой урок в разделе «Осень пришла»

Цель: Формирование умений объяснять отношение автора к героям, аргументировать сделанные выводы;формирование умения создавать

рассказы на основании впечатлений от прочитанного произведения, создание условий для формирования читательских умений при различных видах работы; анализе сюжета, выборочном чтении, определении художественных приёмов.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Овладевают основами смыслового чтения  художественных текстов; объясняют действия персонажей, определяют отношение авторак героям. | умение планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью | умение выделять существенную информацию из текста; находить нужную информацию по словарю | умение точно и  последовательно передавать  необходимую информацию партнёру | Умеют сотрудничать с учителем и сверстниками.  Бережно относятся к природе. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организация начала урока | Вести устный диалог | Фронтальная:  беседа | Эмоционально настраивает детей(читает стихотворение, задает вопросы)  Птицам – время улетать,  Листьям – время опадать,  Тучам – плыть, дождям – пролиться,  Ну, а нам пора … ( учиться!) | **Регулятивные:**включаются в учебную деятельность. | Проявляют интерес к изучению темыПрочитывают стихотворение, |  |
| 2 | Актуализация знаний | 1.Слушать собеседника.  2.Высказывать собственное мнение. | Фронтальная:  беседа | **Ведёт подводящий диалог. (Активизирует у учащихся мыслительные операции, внимание, память)**  - О каком времени года эти стихи?  -Какие изменения произошли в природе с наступлением осени? | *Участвуют в диалоге.*  *Отвечают на вопросы* | **Коммуникативные:**  умение вступать в диалог и участвовать в коллективномобсуждени. | опрос |
| 3 | Постановка учебной задачи (создание проблемной ситуации) | 1.Находить разнообразные способы решения учебной задачи.  2.Слушать собеседника.  3.Высказывать собственное мнение. | Фронтальная:  беседа, обсуждение | Организует формулирование темы урока обучающимися, постановку учебной задачи. Уточняет понимание обучающимися поставленной темы и целей урока.  **1.Ведет диалог**  - Как вы думаете, о чём будем говорить сегодня на уроке?  ***2. Побуждает к осознанию темы и цели урока.***  - Можете ли вы сформулировать тему урока?  - Сегодня мы начинаем новый раздел «Здравствуй, осень!»  - Какую цель вы поставите перед собой на уроке? | **Предметные:**  определяют значения данной темы  **Познавательные**  находят разнообразные способы решения учебной задачи;  формулируют собственное мнение  **Регулятивные:**самостоятельно формулируют проблему, анализируют условия и пути достижения цели | **Коммуникативные:**  Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности | опрос |
| 4 | Открытие новых знаний. | Высказывать собственное мнение. | Фронтальная:  беседа, обсуждение | 1.Стимулирует к деятельности.  Предлагает учащимся отгадать автора, изучаемого на уроке:  *Прочитай пословицы и приметы. Собери имя и фамилию автора из пропущенных букв.*  *Если лист на зе…лю лож…тсяввер… изн…нкою – к урожаю.*  *Упал с дерева од…н …ист – жди осени.*  *Поздний листо…ад – к су…овой з…ме.*  *Если листья берёзы осенью начинают желтеть с верху…ки, то …есна будет ранняя, а если сн…зу, то позд…яя.*  Предлагает учащимся отгадать название произведения, изучаемого на уроке:  Прочитай стихотворение, подбери слова в рифму. Из подобранных слов составь название произведения.  «Как хорошо, что есть в (лесу)  Чудесная(полянка)  И я грибы домой несу», -  Сказала мне Татьянка.  2. Организует деятельность  Предлагает учащимся ряд вопросов для размышления  - Знаком ли вам автор произведения?  -Как думаете, о чем пойдет речь в произведении?  -Знакомит учащихся с биографией автора  -Предлагает учащимся познакомиться с портретом М. М. Пришвина -Демонстрирует книги с произведениями писателя  Словарная разминка.  - Что значит слово «остров»? Найдите его в словаре.  - Как вы понимаете выражение «сделать что-то под шумок»?  ***3. Первичное знакомство с текстом.***  Чтение текста учителем и хорошо читающими учениками.  Физминутка  – А теперь мы немного отдохнем и потренируем наши глазки.  Мы к лесной лужайке вышли,  Поднимая ноги выше.  Дружно, весело шагали,  Не споткнулись, не упали. (Шагаем, высоко поднимая колени.)  На лужайке красота!  Ах, берёзка высока.  Чтобы веточки достать,  Не носочки надо встать. (Руки в стороны, вверх, поднимаемся на носочки.)  Ствол берёзы обнимаем,  Крепко глазки закрываем.  Поморгали раз-два-три,  Вправо-влево посмотри. (Упражнения для глаз.) | **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации;  проводят коллективные исследования и формируют  понятия  -Собирают имя и фамилию автора  Угадывают название произведения  -Отвечают на вопросы  -Прослушивают биографию  -Рассматривают портрет  - Высказывают предположения  -Находят значение слова в словаре  Слушают  **Регулятивные:** осуществляют контроль | Предпочитают «открывать» новое знание сами.  **Коммуникативные:** осознанно строят речевые высказывания | Наблюдение, опрос |
| 5 | Первичное закрепление знаний. | 1.Высказывать свои мнения.  2.Высказывать свою точку зрения. | Фронтальная, | ***1. Проверка первичного восприятия текста.***  Задаёт вопросы:  - Понравился ли вам рассказ? Чем?  - Что происходит в осеннем лесу? Что об этом говорит автор?  ***2. Организует деятельность***  Предлагает учащимся прочитать текст по цепочке.  ***3. Выборочное чтение.***  -Что слышит писатель в осеннем лесу? (зачитать)  - Что он видит? (зачитать)  -Почему зайцы уходят?  - Что чувствовал писатель в осеннем лесу: радость, грусть, удовольствие, страх? Объясните своё мнение. | **Предметные:**  используют тексты для поиска информации  **Познавательные:**  анализируют, доказывают свою точку зрения;  формулируют собственное мнение  **Регулятивные:**  осуществляют взаимоконтроль | Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения Доказывают, аргументируют свою точку зрения.  Ведут диалог  Читают текст | Наблюдение, опрос |
| 6 | Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений | Находить разнообразные способы решения учебной задачи. | Фронтальная, парная | ***1.Проводит анализ произведения. Проверяет усвоение учащимися содержания текста (работа по карточкам в парах):***   |  | | --- | | Прочитай отрывки из текста. Определи их порядок.  «Слушает заяц, встал на задние лапки, огляделся: везде шелест,  куда идти?  «…оглянется храбрый заяц на шелест, а тут тебя под шумок и схватит рыжая кумушка»  «Слушает заяц, …будто кто-то шепчется сзади и крадётся»  « …они встают и уходят куда-то из леса»  «… а пошёл вокруг всей поляны, от берёзки к берёзке» |   Прочитай фразы. Определи, какой художественный приём использует автор? Соедини стрелочками.  «… полянка в лесу – как остров…» сравнение  «… как шепчутся, падая, осенние листики»  « осенний лес мне становится как море» олицетворение  Учитель предлагает карточки со словами,  - Лес напоминает Пришвину море, а полянку он сравнивает с островом. Объясни, почему?  Организует работу с заданием №1 и №2 стр. 9 в Рабочей тетради  -Организует самопроверку.  - Заслушивает 2-3 учеников | **Предметные:**  используют знания для выполнения заданий  **Познавательные:**  формулируют собственное мнение  **Регулятивные:**  уметь работать самостоятельно,  умение контролировать результаты своей деятельности | **Коммуникативные:**  работать в парах, формулировать своё мнение, делать совместные выводы. | Опрос |
| 7 | Итог урока  Рефлексия | 1.Высказывать свои мнения.  2.Высказывать свою точку зрения. | Фронтальная:  беседа, обсуждение | ***1.Организует анализ полученного результата урока.***  - Вот и подошёл к концу наш урок.С каким произведением мы познакомились?  - Что новое узнали о природе осенью?  - Какую цель урока мы ставили? Достигли мы этой цели?  ***2.Помогает ученикам оценить уровень знаний, полученный на уроке.***  Возьмите берёзовый листочек, если вы довольны своей работой на уроке.  Возьмите кленовый листочек, если вы неудовлетворены своей работой.  Посмотрите, какой у нас получился пейзаж.  ***3. Проводит инструктаж по домашнему заданию***  Страница 13, задание 6 –выбор из трёх вариантов:  -продолжи предложения;  -напиши мини-сочинение;  -нарисуй иллюстрацию.  -Спасибо за урок. | **Предметные:**  умение осуществлять самоконтроль учебной деятельности  **Познавательные:**  формулируют собственное мнение  **Регулятивные:**  -уметь оценивать правильность выполнения действия,  -умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности | Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию |