

Общее положение

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык», Мищенко Л.В.– М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Учебно-тематический план 3 класс

Раздел, тема	Общее кол-во часов	В том числе	
		теоретических	практических
Фонетика	2	1	1
Словообразование	5	2,5	2,5
Лексика	9	3,5	5,5
Морфология	6	2,5	3,5
Пословицы и поговорки	2		2
Игротека	10		10
Итого	34	9,5	24,5

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Да здравствует русский язык!	04.09	
2	Вежливые слова	11.09	
3	Поговорки и пословицы	18.09	
4	Игротека	25.09	
5	Запоминаем словарные слова	02.10	

6	Растения во фразеологизмах	09.10	
7	Животные во фразеологизмах	16.10	
8	Игротека	23.10	
9	Я не поэт, я только учусь...	30.10	
10	Как Морфология порядок навела	13.11	
11	Игры с пословицами	20.11	
12	Игротека	27.11	
13	И снова животные во фразеологизмах	04.12	
14	Кое-что о местоимении	11.12	
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	18.12	
16	Игротека	25.12	
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	15.01.	
18	Про корень и окончание	22.01	
19	Про суффикс и приставку	29.01	
20	Игротека	05.02	
21	Непроизносимые согласные	12.02	
22	Учимся различать приставку и предлог	19.02	
23	Учимся писать не с глаголами	26.02	
24	Игротека	05.03	
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	12.03	
26	Его величество Ударение	19.03	
27	Поговорим о падежах	02.04	
28	Игротека	09.04	
29	Сложные слова	16.04	
30	От архаизмов до неологизмов	23.04	
31	По страницам энциклопедий	07.05	
32	Игротека	14.05	
33	Повторяем...	21.05	
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	28.05	

Формы контроля: стартовый, промежуточная, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы

Для достижения цели и задач аттестации обучающихся осуществляются следующие виды аттестации:

- стартовая;
- промежуточная ;
- итоговая

Стартовая аттестация – выявление уровня развития познавательных процессов третьеклассников в начале учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце 1 полугодия учебного года (с 15 по 25 декабря). В конце года по итогам реализации программы (с 15 по 25 мая) проводится итоговая аттестация.