

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа «Школа исследователя» предназначена для организации внеурочной проектной деятельности в 1 классе, направлена на развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Цели и задачи курса

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Место предмета в базисном учебном плане

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7- 8 лет.

Место и время проведения: 33 часа, 1 час в неделю.

Режим занятий: Содержание программы ориентировано на добровольные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 45 мин каждое. В каникулярное время проводятся, по мере необходимости, индивидуальные и групповые консультации, а также опытно-экспериментальная деятельность обучающихся.

Специфика программы

Наблюдения за учащимися в процессе работы показали, что у большинства слабо развиты исследовательские умения, коммуникативные навыки, учебная самостоятельность.

Данная программа составлена с учетом способностей и интересов учащихся, а также запросов родителей. Она способствует формированию позитивной самооценки, самоуважения, коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать, формирование социально адекватных способов поведения. направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально - значимой проблемы.

Тематический план

1 класс

№	Содержание материала	Количество часов
1	Знакомство учащихся.	2 ч.

2	Средства информации	9ч.
3	Структура построения исследования.	10ч.
4	Коллективное творчество. Индивидуальное исследование.	12ч.
	ИТОГО	33 часа

Содержание программы

Содержание материала	Форма предъявления результата	Форма контроля	Инструмент для оценки
Знакомство учащихся.	Совместный рисунок	Психологические тесты, рисунки, анкетирование.	Анализ рисунков, анкетирования.
Средства информации	Папка исследователя	Наличие материала по исследованию. Мониторинг исследовательских умений.	Карта наблюдений
Структура построения исследования.	Отчет о проведении опыта Протокол эксперимента. Коллективная творческая работа	Исследовательские работы.	Критерии написания исследования
Коллективное творчество. Исследование.	Исследование.	Выступление на заседании НШО, экологической конференции в г. Новый Уренгой.	Критерии написания исследования

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя»:

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Личностные УУД:

Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика);

осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде; опыт самоорганизации. Защита исследования на заседании научного школьного общества.

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить устные тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Учебно-тематический план

№	Тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Давайте познакомимся.	06.09	
2	Мое любимое занятие.	13.09	
3	Откуда мы получаем информацию?	20.09	
4	Откуда мы получаем информацию?	27.09	
5	Мы - почемучки. Учимся задавать вопросы.	04.10	
6	Наблюдение и наблюдательность.	11.10	

7	Что такое эксперимент.	18.10	
8	Экспериментирование.	25.10	
9	Опыты. «На что способен наш мозг»	08.11	
10	Опыты «Свойства воды».	15.11	
11	Что такое научное открытие?		
12	Цель проекта	22.11	
13	Выбор задачи проекта.	29.11	
14	Решение вопроса.	06.12	
15	Гипотезы и провокационные идеи.	13.12	
16	Учимся выработать гипотезы.	20.12	
17	Объект исследования.	27.12	
18	Предмет исследования.	10.01	
19	Продукт проекта.	17.01	
20	Виды продукта.	24.01	
21	Игра «Подготовка к состязаниям».	31.01	

22	Мы - почемучки. На что похожи буквы и цифры?	07.02	
23	Острый глаз.	14.02	
24	К настоящим волшебникам!	28.02	
25	Ответы на вопросы	07.03	
26-28	Проект «Космическая азбука»	14.03, 21.03, 04.04	
29	Игра «Сочинение сказки».	11.04	
30-32	Индивидуальные исследовательские работы	11.04, 18.04, 25.04	
33	Портфолио исследователя	02.05	

Литература

1. Асмолов А.Г. Пособие для учителя. Как проектировать универсальные учебные действия. М., Просвещение 2010г.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. М., Просвещение 2010г.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008г.
4. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. Лекции. М. Педагогический университет«Первое сентября» 2009г.

