

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Книга – лучший друг»

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на формирование читательских навыков, обучающихся 1-4 классов и способствует развитию их личностных, познавательных, коммуникативных и социальных качеств.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, праздники. Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители.

Цель: формирование обучающихся как квалифицированных читателей, формирование интереса к произведениям и книгам, в которых их можно найти; расширение читательского кругозора обучающихся.

Задачи:

- открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
- используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- обучение чтению – рассматриванию;

Прогнозируемый результат реализации программы.

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: - осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее,выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. **Регулятивные умения:**
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях. Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий. Выставки могут быть: однодневные — проводится в конце каждого задания с целью обсуждения; постоянные — проводятся в помещении, где работают дети; тематические — по итогам изучения разделов, тем; итоговые — в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	по плану	по факту
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	07.09	

2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	14.09	
3	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	21.09	
4	Книги о Родине и природе.	28.09	
5	Элементы книг. Книга-произведение и книга-сборник.	05.10	
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	12.10	
7	Книги современных писателей о детях.	19.10	
8	Потешки, шутки и считалки. Книги сборники «Веселые потешки», «Скороговорки и считалки»	26.10	
9	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	09.11	
10	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	16.11	
11	По страницам книг В. Сутеева (книги сборники, книги-произведения).	23.11	
12	В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	30.11	
13	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева»	07.12	
14	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	14.12	
15	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним производением.	21.12	
16	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	28.12	
17	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино»	11.01	
18	По страницам книги. Н. Толстой «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	18.01	
19	Книги С. Маршака. выставка книг.	25.01	
20	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	01.02	
21	Е. Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг.	08.02	
22	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	15.02	
23	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	01.03	

24	В гостях у сказки	15.03	
25	Стихотворения для детей. Книги сборники.	22.03	
26	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	05.04	
27	Дети – герои книг детских писателей	12.04	
28	Литературная игра «Вопросы и ответы»	19.04	
29	Книги В. Бианки, Г. Скребницкого	26.04	
30	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	03.05	
31	По страницам любимых книг. Выставка книг.	10.05	
32 - 33	Книжка в больнице.	17.05 24.05	
	Всего:	33	

Литература:

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей/ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева. М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост. Е.А.Копытова. Ижевск, 1998.
3. Былины/ Сост. Ю.Г. Круглов. М: Просвещение. 1985.
4. Русский детский фольклор/ М.Н. Мельников. М: Просвещение, 1987.
5. Русские народные сказки/ Сост. В.П. Аникин. -М: Просвещение, 1992.
6. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак. М: Детская литература, 1984.
7. Всё наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах. /Сост. Г.Кружков. М: просвещение, 1992.
8. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей. /Сост. И.Г. Сухин. М: Новая школа, 1994.
9. Т.В.Городкова, Н.В.Ёлкина Детские кроссворды. Ярославль, Академия развития, 1999.
10. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
11. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006

