

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чуноярская средняя школа №13»

План работы

учителя-дефектолога

Руководимой Галины Петровны

на 2020-2021 учебный год

Цель коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога:

Устранение у учеников причин затруднений в усвоении предметных знаний, умений, навыков

Содержание коррекционно-развивающей работы:

Исправления или ослабление имеющихся у ребёнка нарушений психического развития.

Результат коррекционно-развивающей работы учителя–дефектолога:

Сформированные обобщённые умения в «проблемных» областях психического развития (восприимчивость, речь, память, мышление, деятельность или др.), которые повышают уровень успешности ребёнка при выполнении учебных заданий различного предметного содержания

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Г.Г. Евлампьева

2 сентября 2020 года

Направления работы	Участники совместной деятельности	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
I. Диагностическое направление Изучение уровня умственного развития учеников	Учителя и ученики С которыми работает учитель-дефектолог, психолог, логопед, родители	➤ Определение соответствия выбранной программы обучения, приёмов и методов работы в процессе обучения учащихся реальным возможностям ребёнка. ➤ Составление коррекционно-развивающих программ.	сентябрь, май.
Определение особенностей познавательной и учебной деятельности		➤ определение структуры дефекта обследованных учеников; ➤ Выявление потенциальных возможностей обследованных детей. ➤ определение индивидуальных путей развития ребёнка, пути коррекции и компенсации нарушений; ➤ планирование коррекционно-развивающих мероприятий, внесение коррективов в программу развития.	В течение года.
Динамическое наблюдение за развитием учащихся	Ученики, с которыми работает учитель-дефектолог	➤ Отслеживание динамики развития учащихся, внесение коррективов в коррекционно-развивающие программы, определение приёмов и методов работы специалиста.	Декабрь, май.
Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	Ученики, с которыми работает учитель-дефектолог	➤ Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы через посещение уроков.	В течение года.
Изучение программных знаний, умений и навыков по основным предметам	По запросу администрации, учителей, родителей	➤ уточнение структуры дефекта учеников; ➤ уточнение соответствия знаний, умений и навыков образовательной программе; ➤ уточнение сформированности учебных умений; ➤ уточнение обучаемости.	В течение года.

<p>Выявление учеников, подлежащих переводу на обучение по другим программам или в другой форме обучения.</p>	<p>Ученики, учителя, родители (по запросу)</p>	<p>➤ Информация о возможности обучения на дому, по программе для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития. ➤ Организация углублённого обследования на районной, краевой ПМПК.</p>	<p>В течение года.</p>
<p>II. Коррекционное направление: - формирование предметно-практической деятельности; - сенсорное и психомоторное развитие; - формирование пространственных и временных представлений и отношений; - развитие познавательной деятельности; - способствование формированию необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</p>	<p>Ученики, зачисленные на занятия с учителем-дефектологом.</p>	<p>➤ Составление коррекционно-развивающих программ в соответствии со структурой дефекта учащихся. ➤ Коррекция имеющихся нарушений в развитии познавательной деятельности. ➤ Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, обеспечивающих усвоение программного материала, перенос сформированных на коррекционно-развивающих занятиях обобщённых умений и навыков в учебную деятельность учащихся.</p>	<p>К 20 сентября. В течение года.</p>
<p>III. Консультативно-просветительское и профилактическое направление. - индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса;</p>	<p>Педагоги: - участие в проведении дефектологического всеобуча, семинарах, педсоветах, методическом совете школы, методическом объединении педагогов коррекционных</p>	<p>➤ Оказание консультативной помощи педагогам и администрации школы в вопросах обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития; ➤ Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приёмов и методов работы с учениками школы. ➤ Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка; ➤ Профилактика перегрузок учеников, выбор адекватного психофизическому развитию ученика режима труда и отдыха.</p>	<p>В течение учебного года</p>

<p>- активное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>- индивидуальные и групповые консультации родителей, педагогов школы и района по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ;</p> <p>- взаимодействие со специалистами школьного ППк, районной и краевой ПМПк.</p>	<p>дисциплин, производственных совещаниях.</p> <p>Родители:</p> <p>- участие в проведении родительских собраний;</p> <p>- консультации (в том числе телефонные) родителей по интересующим их вопросам в пределах компетенции учителя-дефектолога.</p>	<p>➤ Способствование улучшению психолого-педагогической подготовки учителей, в частности, по ликвидации дефектологической безграмотности;</p> <p>➤ Оказание консультативной помощи родителям в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>➤ Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приёмах и методах воспитания.</p> <p>➤ Способствование осознанию особенностей и пониманию проблем со стороны родителей.</p> <p>➤ Разбор частных случаев семейного воспитания и рекомендации адекватных особенностям ребёнка условий его воспитания и развития.</p> <p>➤ Способствование включению родителей в коррекционный процесс.</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>IV. Организационно-методическое направление</p> <p>- оформление документации учителя-дефектолога в соответствии с современными требованиями;</p> <p>- организация обследования учащихся на районной и краевой ПМПк.</p>	<p>Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медсестра.</p>	<p>➤ Учёт проделанной работы.</p> <p>➤ Подготовка к ППк, педагогическим советам, методическим советам.</p> <p>➤ Планирование содержания деятельности специалиста по всем направлениям работы.</p> <p>➤ Способствование изменению формы обучения, организация расширения коррекционного и образовательного пространства для обучающихся на дому.</p> <p>➤ Организационная и консультативная помощь родителям и классным руководителям в подготовке документации для оформления нуждающихся учеников на инвалидность.</p>	<p>В течение года.</p>

<p>V. Аналитическое направление: - анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности; - осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Специалисты и педагоги, работающие с учеником; ученики, зачисленные на занятия с учителем-дефектологом; родители. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. ➤ Определение соответствия выбранной программы, форм, методов и приёмов обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка. ➤ Корректировка планирования коррекционных занятий с учётом достижений ученика; ➤ системный анализ личностного и познавательного развития ученика; ➤ контроль соблюдения рекомендаций учителя-дефектолога учителями, воспитателями, родителями; ➤ участие в создании комплексных специальных индивидуальных программ развития в разделе «дефектологическая коррекция». 	<p>В течение учебного года</p>
--	---	--	--------------------------------