

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Чуноярская средняя школа №13»**

Рассмотрена на методическом
совете

« 30 » 08 2023г.

Утверждаю

Директор МКОУ

«Чуноярская средняя школа №13»

Г.Г.Евлампьева

2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Эрудит»

1 год обучения

Составила программу:
Иванова Алёна Васильевна
ФИО педагога

2023-2024 год

решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д.).

Общая характеристика программы «Эрудит»

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 5-7 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Курс «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей.

Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Математика», «Литература», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная.

Основные разделы программы «Эрудит»:

- 1. Занимательная литература.*
- 2. Всё обо всём.*
- 3. Природа вокруг нас.*
- 4. Логика, задания на внимание.*
- 5. Познавательные игры и занятия.*
- 6. Интеллектуальные игры.*
- 7. Занимательная грамматика.*
- 8. Литературные викторины и конкурсы.*
- 9. Занимательная фразеология.*

Принципы построения программы.

- ✓ принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объёма материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.
- ✓

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных принципов стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно- моторной координации.
- развитие речи.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий.* Благодаря этому у детей формируются

общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа-диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Описание ценностных ориентиров содержания курса:

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Место программы внеурочной деятельности «Эрудит» в учебном плане.

Разработанная программа рассчитана на полный курс обучения детей и адаптирована для учащихся начальной школы.

Возраст детей: 11-13 лет

Сроки реализации: 1 год, 34 часов в учебный год, 1 часа в неделю по 45 минут.

Требования к результатам освоения программы «Эрудит»

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
-

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные результаты и универсальные учебные действия Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

Планируемые результаты изучения курса.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результат:

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Ключевые воспит. задачи	Форма занятия	Продукт
1	Загадки о школе. Игра «Собери пословицы о школе». Кроссворд на школьную тематику.	расширить кругозор младших школьников; прививать любовь к знаниям	Игра	
2	Шарады. Ребусы. Анаграммы. Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм.	развивать у детей сообразительность, учить разгадывать ребусы	Игра	
3	Страна Словария. Веселые конкурсы на знание русского языка.		Игра	
4	Проект: «Создание календаря исторических событий»	умение работать в коллективе.		Проект
5	Познавательная игра «Пословицы в картинках». Распознавание пословиц по картинкам к ним.	способствовать обогащению словарного запаса детей, прививать любовь к устному народному творчеству	Игра	
6	Викторина «Занимательная лексика ». Загадки о геометрических фигурах и телах.	прививать интерес к точным наукам, -расширять кругозор детей	Викторина	
7	Проект « Числа вокруг нас»	прививать интерес к точным наукам, расширять кругозор детей	Практическое занятие.	Проект
8	Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов». Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы.	учить составлять кроссворды, развивать логическое мышление, способствовать обогащению словаря	Практическое занятие.	Кроссворд
9	Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». Просмотр презентации. Загадки о лесе. Кроссворд. Определение птиц по их голосам.	развивать у детей любовь к природе, формировать экологические знания, прививать чувство ответственности за сохранность природных	Беседа Презентация	

		богатств		
10	Литературная игра по творчеству Шарля Перро. Игра-презентация.	прививать любовь к литературе, -развивать психические процессы (память, внимание, мышление, речь)	Игра-презентация.	
11	Игра «Там на неведомых дорожках». Литературная игра по станциям.	побуждать к чтению народных и авторских сказок, -расширять словарный запас, прививать культуру речи	Игра	
12	«Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра	формирование интереса к изучению русского языка	Игра	
13	История появления денег. Тематическое занятие. Презентация. Загадки о деньгах из детских литературных произведений.	способствовать расширению кругозора детей, развивать познавательную активность	Беседа	
14	Викторина «Мир, в котором мы живем». Загадки и вопросы по программе «Окружающий мир».	способствовать расширению кругозора детей, актуализация знаний по предмету «Окружающий мир»	Викторина	
15	«Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.	развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку	Игра	
16	Конкурс «Её величество – фразеология». Задачи на логику, внимание.	прививать интерес к точным наукам, формирование общеучебных умений и навыков, развивать речь, внимание, мышление, воображение	Практическое занятие.	
17	Час занимательной математики. Занимательные задачи по математике	прививать интерес к точным наукам, развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку;	Практическое занятие.	

18	Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.	способствовать расширению кругозора детей, развивать психические процессы (память, внимание, мышление)	Игра	
19	Словесные раскопки. История возникновения слов	познакомить учащихся со словарями, учить с ними работать, учить находить необходимую информацию в сети интернет	Беседа	
20	«Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра. Загадки. Ребусы. Конструирование из геометрических фигур	развивать у учащихся интеллектуальные способности, систематизировать знания по начальной геометрии	Практическое занятие.	
21	«Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.	способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, развивать психические процессы (память, внимание, мышление)	Беседа Практическое занятие.	
22	Можно ли сломать язык? Знакомство и работа со словарем С.И.Ожегова	прививать любовь к родному языку, расширять кругозор учащихся	Беседа	
23	Весёлая геометрия. Задания в стихах	способствовать расширению кругозора детей, актуализация знаний по начальной геометрии	Игра	
24	«Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра.	формирование познавательной активности, развитие психических процессов, формирование интереса к изучению русского языка	Игра	
25	Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...». Загадки и сказочные конкурсы. Конкурс рисунков по сказкам.	прививать интерес к чтению сказок, формировать потребность регулярного чтения книг	Беседа практикум	Выставка
26	Игра «Буква потерялась». Познавательная игра на закрепление знаний		Игра	

	орфографии.			
27	Математика – царица наук. Викторина. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам	прививать интерес к точным наукам, расширять кругозор детей	Викторина	
28	Математические лабиринты. Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.	прививать интерес к точным наукам, расширять кругозор детей	Практическое занятие.	
29	Познавательная игра «История появления часов». Просмотр презентации. Загадки о времени и часах	расширять представление детей о времени, развивать воображение, фантазию	Игра	Загадки
30	Устный журнал «Пословица всем углам помощница». Презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения. Задание: собери пословицу.		Беседа	
31	История математической олимпиады «Кенгуру»	формировании у детей мотивации к обучению, ориентироваться в информационном пространстве	Беседа	
32	Решение заданий конкурса "Кенгуру" прошлых лет.	формирование логического мышления, развивать интерес к точным наукам	Практическое занятие.	
33	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология	соблюдать орфографические и орфоэпические нормы языка; создавать тексты по заданным темам	Практическое занятие. Проверочный тест	
34	Итоговое занятие кружка	подвести итоги работы кружка за год, диагностика познавательных процессов младших школьников	Беседа практикум	
	Итого: 34 ч			

Список литературы:

1. Непомнящий Н.Н., Низовский А.Ю. 100 великих кладов/Н.Н.Непомнящий, А.Ю.Низовский.- М.: Вече, 2011.-432 с.
2. Нянковский М. Клуб эрудитов/М.Нянковский.-Ярославль: Изд-во Академия развития, 2004.-160 с.
3. Журнал «Последний звонок».- Издания 2013 – 2023 года.
4. Интернет порталы образовательной направленности.
5. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Махаон, 2008 г.
6. OXFORD. Большая энциклопедия. – М.: Росмэн, 2007 г.
7. Витт Р., Нинке Х. Энциклопедия родной природы. – М.: «Росмэн», 2007 г.
8. Грант Н., Большая энциклопедия истории. – М.: Росмэн, 2007 г. 5 Новая
9. История зарубежных стран. – М.: Росмэн, 2008 г.
10. Мадгуик У., Керрод Р., Книга знаний. – М.: Махаон, 2008 г. 8 Юному эрудиту
11. Все обо всём. – М.: Махаон, 2008 г.
12. Перова Н.Н., Чудеса света. – М.: Эксмо, 2009 г.
13. Пирс Ф., Голдсмит З., Земля вчера и сегодня. – М: Контент, 2009 г. 11 Россия:
14. физическая и экономическая география. – М.: Аванта, 2007 г.