


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Чуноярская средняя школа № 13»  
Богучанского района Красноярского края  
с. Чунояр, ул. Партизанская, д. 33

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: <u>ИИ-Иванова А.В.</u></p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13» <u>Мартынова С.Т.</u></p> <p>« <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13» <u>Каверзина С.Д.</u></p> <p>Приказ № <u>154</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.</p>
--	---	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 5-9 классы

7-9 классы 2016 -2017 учебный год

Разработчики программы:  
Иванова Алена Васильевна  
Первая квалификационная категория  
Муравьева Валентина Константиновна  
Высшая квалификационная категория  
Мартынова Светлана Николаевна

## **Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы.**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г.) и рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 класса (авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва: Просвещение, 2013 г.).

Основа:

1. Учебник по русскому языку для 5 классов в двух частях под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. Москва «Просвещение» 2014 год.

2. Учебник по русскому языку для 6 класса в 2 частях. Авторы: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т. А. и др. . Москва «Просвещение» 2013 год.

3. Учебник по русскому языку для 7 класса. Авторы: Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. Москва «Просвещение» 2012 год.

4. Учебник русского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. Москва «Просвещение» 2013 г.

5. Учебник по русскому языку для 9 класса. Авторы: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Москва «Просвещение» 2013 год .

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Данная программа ориентирована на содержание авторской программы, на учебник, обеспечивающий процесс обучения.

### Структура документа.

Рабочая программа включает в себя пять разделов: пояснительную записку; содержание учебного предмета с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требование к уровню усвоения предмета; требования к оценке знаний учащихся; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в V, VI и VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII и IX классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в VIII - IX классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка

проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в V и VI классах, сведения по стилистике и речеведению - в V, VI и IX классах.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объем учебного времени, а также даётся распределение количества часов по темам программы.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками

использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как

национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели и задачи учебного курса.**

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

### **Межпредметные связи.**

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные

художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм и т.д. связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.д.).

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое и т.д.). Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (контраст, изобразительное слово); на уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами; при изучении географии – с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии – с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой – со звуком, тембром, интонацией.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

- 5 класс – 210 часов ( 6 часов в неделю)
- 6 класс – 210 уроков ( 6 часов в неделю)
- 7 класс – 140 уроков ( 4 часа в неделю)
- 8 класс - 105 уроков ( 3 часа в неделю)
- 9 класс – 68 уроков ( 2 часа в неделю)

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Одно из основных направлений преподавания русского языка - организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание их требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приемы: тематическое объединение слов в особые лексические группы,

составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, образование от них гнезда однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений, способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного письма.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся - овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Успех будет обеспечен в том случае, если учитель будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения ее соответствия литературным нормам.

Второе направление - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Их лексический запас пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе - развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся - формирование умения и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Развитие связной речи предполагает работу над содержанием высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при написании изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства, совершенствовать написанное.

Все три направления в работе по развитию речи учащихся включают как обязательную составную часть предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан учащимся монотонно, невыразительно.

### **Содержание тем учебного курса 5 класс**

Язык - важнейшее средство общения (2 ч+ 1)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17 ч.+3 ч.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов.

Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 ч. +7 ч.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами.

Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.



Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15 ч. + 3 ч.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (8 ч. + 2 ч.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч. + 4 ч.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- — -лаг-, -рос- — -раст-.

Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы - и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи (1ч.)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное (20 ч. + 4 ч.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (12 ч. + 4 ч.)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (36 ч. + 6 ч.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- — -бир-, -дер- — -дир-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -тер- — -тир-, -стел- — -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (6 ч + 2 ч.)

## **Содержание тем учебного курса 6 класс.**

Русский язык – один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

## Морфология. Орфография. Культура речи

### Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные.

Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

### Имя прилагательное

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

### Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в

неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### Глагол

Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### Наречие

Смысловые группы наречий. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Суффиксы наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефис в наречиях. Ъ после шипящих. Написание не с наречиями.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

## Содержание тем учебного курса 7 класс

Русский язык как развивающееся явление

Повторение пройденного в 5-6 классах

Повторение синтаксиса, пунктуации, лексики, фразеологии, фонетики и морфологии.

Текст и стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология и орфография.

Культура речи. Введение

Причастие

1. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастия.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастием. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Публицистический стиль и его языковые особенности.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности ( в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### Деепричастие

1. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастия. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Рассказ по картине.

### Категория состояния

1. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Сжатое изложение с описанием природы.

### Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи. Повторение

### Предлог

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах из-за, из-под.

2. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### Союз

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.

Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные, противительные.

Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в простом и сложном предложениях.

Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.  
Написание изложения с элементами сочинения

### Содержание тем учебного курса 8 класс.

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного материала в 5 – 7 классах.

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Пунктуация в простом предложении.

Контрольный диктант.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.

Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение.

Двусоставные предложения.

Повторение пройденного о предложении. Строение и грамматическое значение предложений. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Контрольный диктант.

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Основные виды обстоятельств. Сравнительный оборот; знаки препинания при нём.

Развитие речи. Контрольное сочинение – описание памятника.

Односоставные предложения.

Основные группы односоставных предложений, их значение. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определённо – личные, неопределённо – личные, безличные) и подлежащим (назывные). Односоставное предложение как часть сложного. Неполное предложение.

Контрольное изложение.

Предложения с однородными членами.

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, разделительными, противительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных и неоднородных членов предложения. Запятая между однородными

членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Развитие речи. Контрольное сочинение – рассуждение публицистического характера.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

Повторение изученного об обращении. Распространённое и нераспространённое обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Контрольный диктант.

Предложения с обособленными членами.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Контрольное сочинение – рассуждение на морально – этическую тему.

Контрольный диктант.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы выражения прямой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Косвенная речь. Цитата. Основные способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.

Развитие речи. Контрольное изложение.

Повторение пройденного в 8 классе.

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Орфограммы в корнях слов, суффиксах, приставках и окончаниях. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Контрольный диктант.

## **Содержание курса по русскому языку в 9 классе**

Международное значение русского языка (1 ч)

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7ч)

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи. (1 ч)

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения.(7ч)

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение



«Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

Сложноподчинённые предложения.(22ч.)

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения.(9ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

Сложные предложения с различными видами связи.(3ч.)

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

Общие сведения о языке(3ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(15ч)

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография».

Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы

«Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение.

Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение

темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 5 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

#### аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

#### говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

#### фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

#### графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и

словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 6-го класса**

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:  
-производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой;

- производить морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи;
- производить синтаксический разбор предложений с двумя главными членами;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов;
- соблюдать нормы литературного языка.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи:

- составлять сложный план;
- подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли;
- составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7-го класса**

1.Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2.К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7-ом классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами ( в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7-ом классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания ( как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения -

рассуждения ( на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

## **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 -го класса.**

знать/понимать:

- слова с непроверяемыми орфограммами;
- виды словосочетаний, типы связи слов в словосочетаниях;
- группы односоставных предложений;
- структуру простого осложнённого предложения;

уметь:

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать словарные слова и слова с изученными орфограммами;
  - находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами;
  - ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных членах, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении; выделять вводные слова и вводные предложения;
  - ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым;
  - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
  - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (предложениями), обращениями;
  - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
  - определять тип и стиль текста;
  - подробно, кратко и выборочно излагать тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников;
  - писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально – этическую и дискуссионную темы;
  - совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью, стилем; находить и исправлять речевые ошибки;
  - создавать тексты публицистического стиля;
  - уметь просто и доступно выступать перед слушателями по общественно важным темам;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9 -го класса.**

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность;

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную формуацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле - и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

• пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

Лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- орфография:
- применять орфографические правила;
  - объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;
- Синтаксис и пунктуация:
- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
  - различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
  - правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
  - правильно строить предложения с обособленными членами;
  - проводить интонационный анализ простого предложения;
  - выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
  - проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
  - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
  - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

### Учебно-тематический план 5 класс.

Содержание	Кол-во часов (всего)	В том числе контрольных	В том числе развитие речи
Введение	3	-	1
Повторение пройденного в 1-4 классах	22	2	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	36	1	7
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	18	1	3
Лексика. Культура речи	12	1	2
Морфемика. Орфография. Культура речи	26	1	4
Имя существительное	24	2	4
Имя прилагательное	16	1	4
Глагол	41	3	6
Повторение и систематизация	13	1	4



пройденного в 5 классе			
<b>ИТОГО</b>	<b>210</b>	<b>13</b>	<b>39</b>

### Учебно-тематический план 6 класс.

Наименование разделов и тем.	Всего часов	В том числе уроки развития речи	В том числе на контрольные работы
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
Повторение изученного в 5 классе.	10	1	1
Лексика и фразеология. Культура речи.	13	2	1
Словообразование. Орфография.	28	5	2
Морфология. Орфография. Культура речи:	21	3	1
Имя существительное.	21	2	1
Имя прилагательное.	14	1	1
Имя числительное.	22	3	1
Местоимение.	30	4	1
Глагол.	34	6	1
Наречие.			
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	16	2	1
<b>Итого:</b>	<b>210</b>	<b>29</b>	<b>11</b>

### Учебно–тематическое план 7 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Общие сведения о русском языке	2
2	Повторение пройденного	14
3	Причастие	32
4	Деепричастие	13
5	Категория состояния	5
6	Предлог	14
7	Союз	16
8	Частицы	23
8	Междометие	6
	Повторение	15
	<b>Итого</b>	<b>140</b>

### Календарно-тематическое планирование 7 А, 7Б

1.	Название темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
2.	Язык как средство общения	1.09	
3.	Русский язык –национальный язык русского народа	5.09	
4.	Синтаксис и пунктуация	6.09	
5.	Синтаксический и пунктуационный разборы	7.09	
6.	Лексика	8.09	
7.	Фразеология	12.09	
8.	Фонетика и орфоэпия	13.09	
9.	Словообразование	14.09	
10.	Морфемика	15.09	
11.	Морфология. Морфологический разбор слова	19.09	
12.	Морфологический разбор слова	20.09	
13.	Орфография	21.09	
14.	Орфография	22.09	
15.	Орфография	26.09	
16.	Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного»	27.09	
17.	Р.р. Текст. Стили литературного языка	28.09	
18.	Р.р. Публицистический стиль речи	29.09	
19.	Повторение изученного о глаголе	3.10	
20.	Причастие как часть речи	4.10	
21.	Причастие как часть речи	5.10	
22.	Склонение причастий	6.10	
23.	Причастный оборот	10.10	
24.	Знаки препинания при причастном обороте	11.10	
25.	р\р описание внешности человека	12.10	
26.	р\р описание внешности человека	13.10	
27.	Действительный и страдательные причастия	17.10	
28.	Действительные причастия настоящего времени	18.10	
29.	Гласные в суффиксах действительных причастиях настоящего времени	19.10	
30.	Действительные причастия прошедшего времени	20.10	
31.	Страдательные причастия	24.10	
32.	Гласные в суффиксах страдательных причастиях настоящего времени	25.10	
33.	Страдательные причастия прошедшего времени	26.10	
34.	Краткие страдательные причастия	27.10	
35.	р\р выборочное изложение	7.11	
36.	р\р выборочное изложение	8.11	
37.	Морфологический разбор причастия	9.11	

38.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	10.11	
39.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	14.11	
40.	Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий	15.11	
41.	Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	16.11	
42.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастиях и кратких отглагольных прилагательных	17.11	
43.	р\р сочинение –описание внешности человека по фотографии	21.11	
44.	р\р сочинение-описание внешности человека по фотографии	22.11	
45.	Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях причастий прошедшего времени	23.11	
46.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий в прошедшего времени	24.11	
47.	Повторение и обобщение по теме «Причастие»	28.11	
48.	Повторение и обобщение по теме «Причастие»	29.11	
49.	Контрольная работа по теме «Причастие как самостоятельная часть речи»	30.11	
50.	Анализ контрольной работы	1.12	
51.	Понятие о деепричастии	5.12	
52.	Деепричастный оборот	6.12	
53.	Знаки препинания при деепричастном обороте	7.12	
54.	р\р описание действий как вид текста	8.12	
55.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	12.12	
56.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	13.12	
57.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	14.12	
58.	р\р рассказ с включением описания действий	15.12	
59.	р\р сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	19.12	
60.	Употребление деепричастий в речи	20.12	
61.	Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие»	21.12	
62.	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	22.12	
63.	Анализ контрольной работы	26.12	

64.	Категория состояния как часть речи	27.12	
65.	Различие категории состояния от других частей речи	28.12	
66.	Контрольная работа по теме «Категория состояния»	29.12	
67.	Морфологический разбор категории состояния	9.01	
68.	Анализ контрольной работы	10.01	
69.	Самостоятельные и служебные части речи	11.01	
70.	Предлог как часть речи	12.01	
71.	Предлог как часть речи	16.01	
72.	р\р изложение с элементами сочинения	17.01	
73.	р\р изложение с элементами сочинения	18.01	
74.	Употребление предлогов	19.01	
75.	Употребление предлогов	23.01	
76.	Непроизводные и производные предлоги	24.01	
77.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	25.01	
78.	р\р Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	26.01	
79.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	30.01	
80.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	31.01	
81.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»	1.02	
82.	Контрольная работа по теме «Предлог»	2.02	
83.	Анализ работы	6.02	
84.	Союз как часть речи	7.02	
85.	Простые и составные союзы	8.02	
86.	Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении	9.02	
87.	Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении	13.02	
88.	Сочинительные союзы	14.02	
89.	Сочинительные союзы	15.02	
90.	Подчинительные союзы	16.02	
91.	Подчинительные союзы	20.02	
92.	Морфологический разбор союза	21.02	
93.	р\р сочинение-рассуждение «книга - наш друг и советчик»	22.02	
94.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	27.02	
95.	Слитное написание союзов также, тоже,	28.02	

	чтобы, зато		
96.	Обобщение и повторение	1.03	
97.	Обобщение и повторение	2.03	
98.	Контрольная работа по теме «Союз»	6.03	
99.	Анализ контрольной работы	7.03	
100.	Частица как часть речи	9.03	
101.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	13.03	
102.	р\р сочинение-рассказ по данному сюжету «Горе-мечтатель»	14.03	
103.	Отрицательные частицы	15.03	
104.	Отрицательные частицы	16.03	
105.	Различие на письме частиц НЕ и Ни	27.03	
106.	Отрицательные частицы	28.03	
107.	Модальные частицы	29.03	
108.	Модальные частицы	30.03	
109.	Раздельное и слитное написание частиц	3.04	
110.	Раздельное и слитное написание частиц	4.04	
111.	Морфологический разбор частицы	5.04	
112.	Различие на письме частицы НЕ и приставки НЕ	6.04	
113.	Различие на письме частицы НЕ и приставки НЕ	10.04	
114.	р\р контрольное сочинение-рассказ по данному сюжету	11.04	
115.	р\р контрольное сочинение-рассказ	12.04	
116.	Различие на письме частицы НИ, союза НИ-НИ	13.04	
117.	Различие на письме частицы НИ, союза НИ-НИ	17.04	
118.	Обобщение и систематизация по теме «Частицы»	18.04	
119.	Урок-зачет по теме «Частицы»	19.04	
120.	Урок-зачет по теме «Служебные части речи»	20.04	
121.	Контрольная работа «Частицы»	24.04	
122.	Анализ контрольной работы	25.04	
123.	Междометия как особый разряд слов	26.04	
124.	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличие от междометий	27.04	
125.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2.05	
126.	Морфологический разбор междометий	3.05	
127.	р\р Изложение с элементами сочинения	4.05	
128.	р\р Изложение с элементами сочинения	10.05	
129.	Текст. Стили речи	11.05	
130.	р\р контрольное сочинение	12.05	

131.	р\р контрольное сочинение	15.05	
132.	Культура речи. Орфоэпические нормы	16.05	
133.	Лексические нормы	17.05	
134.	Лексические нормы	18.05	
135.	Грамматические нормы	22.05	
136.	Грамматические нормы	23.05	
137.	Контрольная работа по теме « Итоговое повторение»	24.05	
138.	Интонационные нормы	25.05	
139.	Нормы построения текста	29.05	
140.	Нормы построения текста	30.05	

**Учебно – тематический план 8 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них: контрольные работы	Развитие речи
1	Введение. Функции русского языка в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	6	1	2
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	2		
4	Простое предложение.	3	1	1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6	1	2
5	Второстепенные члены предложения	6	1	2
6	Простое односоставное предложение	9	1	2
	Неполные предложение	2		
7	Однородные члены предложения	12	1	2
8	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	9	1	2
9	Предложения с обособленными членами	18	2	2
10	Прямая и косвенная речь.	6	1	1
11	Систематизация и обобщение изученного в 8 классе	8	2	1

	Всего:	88	12	17
			Итого:	105

### Календарно-тематическое планирование 8 «А»

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Функции русского языка в современном мире. Повторение изученного в 5 – 7 классах	1.09	
2.	Фонетика и графика. Орфография	6.09	
3.	Лексика и фразеология	7.09	
4.	Комплексное повторение правил орфографии	8.09	
5.	Знаки препинания в простом предложении.	13.09	
6.	Р/ р Стили речи.	14.09	
7.	Р/ р Текст и его строение.	15.09	
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7классах»	20.09	
9.	Анализ диктанта. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	21.09	
10.	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	22.09	
11.	Связь слов в словосочетании. Простое предложение.	27.09	
12.	Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения.	28.09	
13.	Синтаксическая структура простого простого предложения.	29.09	
14.	Тест по теме «Простое предложение»	4.10	
15.	Р.р. Изложение Главные члены предложения	5.10	
16.	Подлежащее и способы его выражения.	6.10	
17.	Р/ р Подготовка к публицистическому сочинению «Памятник архитектуры ».	11.10	
18.	Простое глагольное сказуемое.	12.10	
19.	Р.р. Сочинению в публицистическом стиле «Памятник архитектуры».	13.10	
20.	Составное глагольное сказуемое.	18.10	
21.	Составное именное сказуемое.	19.10	
22.	Тире между подлежащим и сказуемым.	20.10	
23.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» Второстепенные члены предложения.	25.10	
24.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	26.10	

25.	Определение и способы его выражения.	27.10	
26.	Приложение.	8.11	
27.	Р.р. характеристика человека как вид текста	9.11	
28.	Р.р. Сочинение – описание. Характеристика человека.	10.11	
29.	Анализ сочинений. Дополнение и способы его выражения	15.11	
30.	Обстоятельство и способы его выражения.	16.11	
31.	Тестирование по теме « Синтаксис и пунктуация»	17.11	
	Односоставные предложения.		
32.	Односоставные и двусоставные предложения. Основные группы односоставных предложений.	22.11	
33.	Определённо – личные предложения.	23.11	
34.	Р/ р Сжатое изложение	24.11	
35.	Анализ изложений. Неопределённо – личные предложения.	29.11	
36.	Неопределённо – личные предложения.	30.11	
37.	Безличные предложения.	1.12	
38.	Обобщенно – личные предложения.	6.12	
39.	Р/ р Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	7.12	
40.	Анализ сочинений. Назывные предложения.	8.12	
41.	Обобщающее повторение по теме «Односоставные предложения»	13.12	
42.	Самостоятельная работа (тест) по теме «Односоставное предложение»	14.12	
	Неполные предложения.		
43.	Понятие о неполных предложениях.	15.12	
44.	Употребление неполных предложений в речи.	20.12	
	Однородные члены предложения.		
45.	Понятие об однородных членах.	21.12	
46.	Однородные и неоднородные определения.	22.12	
47.	Однородные и неоднородные определения.	27.12	
48.	Сочинительные союзы при однородных членах.	28.12	
49.	Пунктуация при однородных членах.	29.12	
50.	Трудные случаи пунктуации при однородных членах.	10.01	
51.	Обобщающие слова при однородных членах.	11.01	
52.	Пунктуация при обобщающих словах.	12.01	
53.	Пунктуация при обобщающих словах.	17.01	
54.	Вариативность постановки знаков препинания	18.01	
55.	Р/ р Подготовка к сочинению– рассуждению публицистического характера	19.01	
56.	Р/ р Сочинение - рассуждение	24.01	



	публицистического характера		
57.	Обобщение по теме « Однородные члены предложения»	25.01	
58.	Контрольная работа (тест) по теме « Однородные члены предложения»	26.01	
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.		
59.	Обращения и знаки препинания при них.	31.01	
60.	Распространенное обращение.	1.02	
61.	Вводные слова и знаки препинания при них.	2.02	
62.	Вводные предложения.	7.02	
63.	Вставные конструкции.	8.02	
64.	Знаки препинания при вводных предложениях и вставных конструкциях.	9.02	
65.	Знаки препинания при вводных предложениях и вставных конструкциях.	14.02	
66.	Междометия в предложении.	15.02	
67.	Обобщение и систематизация по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	16.02	
68.	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.»	21.02	
69.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	22.02	
	Предложения с обособленными членами		
70.	Понятие обособленных членов предложения.	28.02	
71.	Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	1.03	
72.	Обособление согласованных определений.	2.03	
73.	Трудные случаи обособления согласованных определений.	7.03	
74.	Обособление несогласованных определений.	9.03	
75.	Обособление приложений.	14.03	
76.	Трудные случаи обособления приложений.	15.03	
77.	Запятая перед союзом КАК при приложениях.	16.03	
78.	Запятая перед союзом КАК в предложениях.	28.03	
79.	Обобщение изученного материала по теме «Обособление определений и приложений»	29.03	
80.	Р.р. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему.	30.03.	
81.	Анализ сочинений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием.	4.04	
82.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	5.04	
83.	Обособление обстоятельств, выраженных существительных с предлогами.	6.04	

84.	Обособление уточняющих членов предложения.	11.04	
85.	Трудные случаи обособления уточняющих членов предложения.	12.04	
86.	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	13.04	
87.	Обобщающее повторение по теме «Обособленные члены предложения»	18.04	
88.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	19.04	
89.	Анализ контрольного диктанта.	20.04	
	Прямая и косвенная речь.		
90.	Повторение изученного о прямой речи и диалоге.	25.04	
91.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	26.04	
92.	Предложения с косвенной речью.	27.04.	
93.	Замена прямой речи косвенной.	28.04	
94.	Р.р. Изложение.	2.05	
95.	Цитаты и знаки препинания при них.	3.05	
96.	Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь».	4.05	
	Систематизация и обобщение изученного в 8 классе		
97.	Синтаксис	10.05	
98.	Синтаксис и орфография.	11.05	
99.	Синтаксис и морфология.	16.05	
100.	Разделительные знаки препинания в простом осложнённом предложении	17.05	
101.	Разделительные знаки препинания в простом осложнённом предложении	18.05	
102.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе»	22.05	
103.	Р.р. Сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения (повествования)	23.05	
104.	Обобщающее тестирование по пройденному материалу.	24.05	
105.	Итоговый урок.	25.05.	

### Календарно-тематическое планирование 8 «б»

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Функции русского языка в современном мире.	1.09	
	Повторение изученного в 5 – 7 классах		

2.	Фонетика и графика. Орфография	6.09	
3.	Лексика и фразеология	7.09	
4.	Комплексное повторение правил орфографии	8.09	
5.	Знаки препинания в простом предложении.	13.09	
6.	Р/р Стили речи.	14.09	
7.	Р/р Текст и его строение.	15.09	
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7классах»	20.09	
9.	Анализ диктанта.	21.09	
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.		
10.	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	22.09	
11.	Связь слов в словосочетании.	27.09	
	Простое предложение.		
12.	Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения.	28.09	
13.	Синтаксическая структура простого простого предложения.	29.09	
14.	Тест по теме «Простое предложение»	4.10	
15.	Р.р. Изложение	5.10	
	Главные члены предложения		
16.	Подлежащее и способы его выражения.	6.10	
17.	Р/р Подготовка к публицистическому сочинению «Памятник архитектуры ».	11.10	
18.	Простое глагольное сказуемое.	12.10	
19.	Р.р. Сочинению в публицистическом стиле «Памятник архитектуры».	13.10	
20.	Составное глагольное сказуемое.	18.10	
21.	Составное именное сказуемое.	19.10	
22.	Тире между подлежащим и сказуемым.	20.10	
23.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	25.10	
	Второстепенные члены предложения.		
24.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	26.10	
25.	Определение и способы его выражения.	27.10	
26.	Приложение.	8.11	
27.	Р.р. характеристика человека как вид текста	9.11	
28.	Р.р. Сочинение – описание. Характеристика человека.	10.11	
29.	Анализ сочинений. Дополнение и способы его выражения	15.11	
30.	Обстоятельство и способы его выражения.	16.11	
31.	Тестирование по теме « Синтаксис и пунктуация»	17.11	
	Односоставные предложения.		

32.	Односоставные и двусоставные предложения. Основные группы односоставных предложений.	22.11	
33.	Определённо – личные предложения.	23.11	
34.	Р/ р Сжатое изложение	24.11	
35.	Анализ изложений. Неопределённо – личные предложения.	29.11	
36.	Неопределённо – личные предложения.	30.11	
37.	Безличные предложения.	1.12	
38.	Обобщённо – личные предложения.	6.12	
39.	Р/ р Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	7.12	
40.	Анализ сочинений. Назывные предложения.	8.12	
41.	Обобщающее повторение по теме «Односоставные предложения»	13.12	
42.	Самостоятельная работа (тест) по теме «Односоставное предложение»	14.12	
	Неполные предложения.		
43.	Понятие о неполных предложениях.	15.12	
44.	Употребление неполных предложений в речи.	20.12	
	Однородные члены предложения.		
45.	Понятие об однородных членах.	21.12	
46.	Однородные и неоднородные определения.	22.12	
47.	Однородные и неоднородные определения.	27.12	
48.	Сочинительные союзы при однородных членах.	28.12	
49.	Пунктуация при однородных членах.	29.12	
50.	Трудные случаи пунктуации при однородных членах.	10.01	
51.	Обобщающие слова при однородных членах.	11.01	
52.	Пунктуация при обобщающих словах.	12.01	
53.	Пунктуация при обобщающих словах.	17.01	
54.	Вариативность постановки знаков препинания	18.01	
55.	Р/ р Подготовка к сочинению– рассуждению публицистического характера	19.01	
56.	Р/ р Сочинение - рассуждение публицистического характера	24.01	
57.	Обобщение по теме « Однородные члены предложения»	25.01	
58.	Контрольная работа (тест) по теме « Однородные члены предложения»	26.01	
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.		
59.	Обращения и знаки препинания при них.	31.01	
60.	Распространённое обращение.	1.02	
61.	Вводные слова и знаки препинания при них.	2.02	
62.	Вводные предложения.	7.02	

63.	Вставные конструкции.	8.02	
64.	Знаки препинания при вводных предложениях и вставных конструкциях.	9.02	
65.	Знаки препинания при вводных предложениях и вставных конструкциях.	14.02	
66.	Междометия в предложении.	15.02	
67.	Обобщение и систематизация по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	16.02	
68.	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.»	21.02	
69.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	22.02	
	Предложения с обособленными членами		
70.	Понятие обособленных членов предложения.	28.02	
71.	Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	1.03	
72.	Обособление согласованных определений.	2.03	
73.	Трудные случаи обособления согласованных определений.	7.03	
74.	Обособление несогласованных определений.	9.03	
75.	Обособление приложений.	14.03	
76.	Трудные случаи обособления приложений.	15.03	
77.	Запятая перед союзом КАК при приложениях.	16.03	
78.	Запятая перед союзом КАК в предложениях.	28.03	
79.	Обобщение изученного материала по теме «Обособление определений и приложений»	29.03	
80.	Р.р. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему.	30.03.	
81.	Анализ сочинений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием.	4.04	
82.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	5.04	
83.	Обособление обстоятельств, выраженных существительных с предлогами.	6.04	
84.	Обособление уточняющих членов предложения.	11.04	
85.	Трудные случаи обособления уточняющих членов предложения.	12.04	
86.	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	13.04	
87.	Обобщающее повторение по теме «Обособленные члены предложения»	18.04	
88.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	19.04	
89.	Анализ контрольного диктанта.	20.04	

Прямая и косвенная речь.			
90.	Повторение изученного о прямой речи и диалоге.	25.04	
91.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	26.04	
92.	Предложения с косвенной речью.	27.04.	
93.	Замена прямой речи косвенной.	28.04	
94.	Р.р. Изложение.	2.05	
95.	Цитаты и знаки препинания при них.	3.05	
96.	Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь».	4.05	
	Систематизация и обобщение изученного в 8 классе		
97.	Синтаксис	10.05	
98.	Синтаксис и орфография.	11.05	
99.	Синтаксис и морфология.	16.05	
100.	Разделительные знаки препинания в простом осложнённом предложении	17.05	
101.	Разделительные знаки препинания в простом осложнённом предложении	18.05	
102.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе»	22.05	
103.	Р.р. Сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения (повествования)	23.05	
104.	Обобщающее тестирование по пройденному материалу.	24.05	
105.	Итоговый урок.	25.05.	

### График контрольных работ в 8 «а» классе

№ п	Тема контрольной работы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	20.09.	
2	Тест по теме «Простое предложение»	4.10.	
3	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	25.10.	
4	Тестирование по теме « Синтаксис и пунктуация»	17.11.	
5	Самостоятельная работа (тест) по теме «Односоставное предложение»	14.12.	
6	Контрольная работа (тест) по теме « Однородные члены предложения»	26.01.	
7	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями,	21.02.	

	вводными словами и междометиями.»		
8	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	13.04.	
9	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	19.04.	
10	Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь».	4.05.	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе»	22.05.	

### График контрольных работ в 8 «б» классе.

№ п	Тема контрольной работы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	20.09.	
2	Тест по теме «Простое предложение»	4.10.	
3	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	25.10.	
4	Тестирование по теме « Синтаксис и пунктуация»	17.11.	
5	Самостоятельная работа (тест) по теме «Односоставное предложение»	14.12.	
6	Контрольная работа (тест) по теме « Однородные члены предложения»	26.01.	
7	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.»	21.02.	
8	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	13.04.	
9	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	19.04.	
10	Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь».	4.05.	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе»	22.05.	

### Календарно – тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	план	факт
1	Международное значение русского языка	1.09	
2	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. §1-2	6.09	
3	Стили языка. §3	8.09	

4	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	13.09	
5	Предложения с обособленными членами. §5	15.09	
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	20.09	
7	Понятие о сложном предложении. §7 Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	22.09	
8	Входной контрольный ТЕСТ в формате ОГЭ.	27.09	
9	Р.р. Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста	29.09	
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	4.10	
11	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины «Церковь Вознесения ..»	6.10	
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. §9-10	11.10	
13	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. §11-12	13.10	
14	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными союзами, противительными союзами.	18.10	
15	Р.р. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	20.10	
16	Разделительные знаки препинания между частями ССП. §16	25.10	
17	Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение»	27.10	
18	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение	8.11	
19	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	10.11	
20	Понятие о сложноподчиненном предложении. §18 Место придаточного пр. Знаки препинания в СПП. §19	15.11	
21	Союзы и союзные слова в СПП. §20	17.11	
22	Роль указательных слов в СПП. §21	22.11	
23	Контрольный тест по материалам ГИА по теме «Союзы и союзные слова»	24.11	
24	Р.р. Устное обучающее сжатое изложение	29.11	



	(упр.95)		
25	СПП с придаточными определительными. §22	1.12	
26	СПП с придаточными изъяснительными. §23	6.12	
27	Р.р. Сжатое изложение. Текст об иллюстрациях художника Н.Кузьмина. (по упр. 106)	8.12	
28	СПП с придаточными изъяснительными. §23	13.12	
29	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. §24-25	15.12	
30	Р.р. Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	20.12	
31	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. §26	22.12	
32	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	27.12	
33	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	29.12	
34	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	10.01	
35	Р.р. Сжатое изложение	12.01	
36	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	17.01	
37	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение	19.01	
38	Анализ письменных работ	24.01	
39	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. §29-30	26.01	
40	Р.р. Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему.	31.01	
41	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	2.02	
42	Контрольный диктант	7.02	
43	Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32 БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33	9.02	
44	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	14.02	
45, 46	Р.р. Сжатое изложение с дополнительным заданием	16.02 21.02	
47	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35	28.02	

	Синтаксический разбор БСП.		
48	Контрольный тест по материалам ГИА по теме «БСП»	2.03	
49	Употребление союзной и бессоюзной связи в СП. §37	7.03	
50	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. §38 разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	9.03	
51	Р.р. Сжатое изложение (упр.129) с дополнительным заданием	14.03	
52	Р.р. Публичная речь. §40	16.03	
53	Повторение и закрепление изученного	28.03	
54	Контрольный диктант	30.03	
55	Фонетика и графика. §41	4.04	
56	Лексикология (лексика) и фразеология. §42	6.04	
57	Морфемика. §43	11.04	
58	Словообразование §44	13.04	
59	Морфология. §45	18.04	
60	РР Сжатое изложение упр. 259	20.04	
61	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46	25.04	
62	РР Сочинение-отзыв на просмотренный фильм упр. 260	27.04	
63	Орфография. Пунктуация. §47	2.05	
64 65	Итоговая работа в формате ОГЭ	4.05 11.05	
66	РР Комплексный анализ текста	16.05	
67	РР Сочинение на свободную тему упр.279	18.05	
68	Итоговый урок	23.05 25.05	

Итого – 68 уроков, из них

По развитию речи -18 уроков, контрольных работ – 9

## ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 9 а, 9б

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Входной контрольный ТЕСТ в формате ОГЭ	27.09	
2	Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение»	27.10	
3	Контрольный тест по материалам ГИА по теме «Союзы и союзные слова»	24.11	
4	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	27.12	
5	Контрольный диктант	7.02	
6	Контрольный тест по материалам ГИА по теме «БСП»	2.03	
7	Контрольный диктант	30.03	
8	Итоговая работа в формате ОГЭ	4.05	
9		11.05	

### Перечень учебно-методического обеспечения в 5 классе.

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2013.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
4. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010
7. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кронус, 2011
8. Ефремова Е.А. Русский язык. 5 класс: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2013.

### Перечень учебно-методического обеспечения в 6 классе.

1. Учебник русского языка 6 класс, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др, изд. Москва, «Просвещение», 2010 год,
2. УМК под редакцией М.В. Леонидовой «Поурочные разработки по русскому языку в 6 классе», издательство «Экзамен», М.: 2008 год у

- учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс.» М.: Просвещение,
3. Книга для учителя «Уроки русского языка в 6 классе», автор Г.А. Богданова.-7-е изд.- Москва.- Просвещение, 2002 год.
  4. Поурочные разработки по русскому языку 6 класс (универсальное издание), авторы О.В. Беляева, О.А. Даценко, Москва. «Вако», 2008 год.
  5. Пособие Т.Я. Фроловой «Мы пишем без ошибок», ч.1, 3-е изд., перераб. И доп.- Симферополь: «Таврида», 2004 год.
  6. Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов, Волгоград, 2007 год.
  7. Школьные олимпиады. Русский язык 5-11 класс. М., 2007 год.

### **Учебно – методическое обеспечение в 7 классе.**

#### Основная учебная литература

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова А.Т., Александрова О.М., Григорян А.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 7 класс. - Москва, «Просвещение», 2009 год.

#### Дополнительная учебная литература

Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.: Экзамен, 2004

Фёдорова М.В. Уроки русского языка в 7-ом классе. – М.: «Просвещение», 2006

Краузе Т.В. Сборник диктантов по пунктуации. – М., Просвещение, 1971

Малюшкин А.Б.. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. - Москва, ТЦ Сфера, 2008

Малюшкин А.Б.. Комплексный анализ текста. 7 класс. - Москва, ТЦ Сфера, 2008

Текучева И.В. Тесты по русскому языку. 7 класс.- М.: Экзамен, 2007

#### Справочная литература

Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – 41-е изд. – М., 1990.

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.- 10-е изд.- М., 2005.

Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – 3-е изд., испр.и доп. – М., 1991.

Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка. – 2-е изд., дораб.- М., 1998.

Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов.- 8-е изд.- М., 2006.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2-е изд., перер.- М., 1991.

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка.- М., 1986

Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. – М., 1975

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1985.

Яранцев Р.И. Словарь-справочник по русской фразеологии. – М., 1985

#### Дидактические материалы

Карточки по русскому языку. 5-9классы.

Раздаточный материал по русскому языку. 5-9классы.

Альбом «Русский язык в таблицах», Львова Л.Б.

### **Перечень учебно-методического обеспечения в 8 классе.**

1. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006
2. Еремеева А. С. Русский язык: 8 класс: Рабочая тетрадь / А. С. Еремеева. - Саратов: Лицей, 2005.
3. 3.. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 8 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: Сфера, 2002.
4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. - 3-е изд. / Г. А. Богданова - М.: Просвещение, 2000.
5. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
6. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю. С. Пичугов. -М.: Просвещение, 1999.

### **Перечень учебно-методического обеспечения в 9 классе.**

1. Русский язык, 9 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений /С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю Максимов идр. –М,: Просвещение,2010г
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
3. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
4. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2006
5. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
6. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
7. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык