Пояснительная записка 3 класс

Данная рабочая программа разработана в со­ответствии с основными положениями Федераль­ного государственного образовательного стандарта начального общего образования, основана на про­грамме по предметной линии учебников В.И. Ляха и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 1—4 классы» (М.: Просвещение).

Общая характеристика предмета

Физическая культура — это обязательный учеб­ный курс в общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура» являет­ся основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физ­культурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т. п.) и второй половины дня (гимнастика, по­движные игры), внеклассной работой по физиче­ской культуре (спортивные секции, группы ОФП), физкультурно-массовыми и спортивными меро­приятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. п.) — достигается формирование фи­зической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических заня­тиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной дея­тельности, разностороннюю физическую подготов­ленность.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяю­щая урочные, внеурочные формы занятий физиче­скими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскры­тия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

Цель обучения — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и ор­ганизации активного отдыха.

Задачи обучения:

* укрепление здоровья, улучшение осанки, про­филактика плоскостопия, содействие гармо­ничному физическому, нравственному и со­циальному развитию, успешному обучению;
* формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физической культуры;
* овладение школой движений;
* развитие координационных (точность воспро­изведения и дифференцирование простран­ственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точ­ность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способно­стей;
* формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;
* выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к опре­деленным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
* воспитание дисциплинированности, доброже­лательного отношения к товарищам, честно­сти, отзывчивости, смелости во время выпол­нения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприя­тие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

Общая характеристика курса

Предметом обучения физической культуре в на­чальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укреп­ляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творче­ство и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современ­ного урока по физической культуре является обес­печение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подго­товленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Россий­ской Федерации, в том числе:

* требованиях к результатам освоения основ­ной образовательной программы начального общего образования, представленной в Феде­ральном государственном стандарте;
* концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
* Федеральном законе «Об образовании»;
* Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;
* Стратегии национальной безопасности Рос­сийской Федерации до 2020 г.;
* примерной программе начального общего об­разования;
* приказе Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 г. № 889.

Учебный план

На курс «Физическая культура» в 3 классе от­водится 105 ч (3 ч/нед). Третий час на преподава­ние учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» ис­пользовать на увеличение двигательной активно­сти и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического вос­питания».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального го­сударственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 3 класса направлена на до­стижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

* формирование чувства гордости за свою Ро­дину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной при­надлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчи­вости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответ­ственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социаль­ной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здо­ровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

* овладение способностью принимать и сохра­нять цели и задачи учебной деятельности, по­иска средств ее осуществления;
* формирование умений планировать, контро­лировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и усло­виями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результа­та, общие цели и пути их достижения, дого­вариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять вза­имный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовности кон­структивно разрешать конфликты посредст­вом учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущ­ности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предме­та, базовыми предметными и межпредметны­ми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

Предметные результаты:

* формирование первоначальных представ­лений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитив­ном влиянии на развитие человека (физи­ческое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здо­ровье как факторах успешной учебы и социа­лизации;
* овладение умением организовывать здоро-вьесберегающую жизнедеятельность (оздо­ровительные мероприятия, подвижные игры ит. д.);
* формирование навыка систематического на­блюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, коор­динация движений, гибкость).

Содержание курса

К концу учебного года учащиеся научатся:

по разделу «Знания о физической культуре» — выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, вести дневник самоконтроля, рассказывать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системе человека, об органах чувств, объяс­нять, что такое пас и его значение для спор­тивных игр с мячом, что такое осанка и мето­ды сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила ее соблюдения, правила закаливания, приема пиши и соблюдения питьевого режима, правила спортивной игры волейбол;

по разделу «Гимнастика с элементами акро­батики» — выполнять строевые упражнения (строиться в шеренгу, колонну, перестраи­ваться в одну, две и три шеренги), выполнять разминки в движении, на месте, с мешочками, с резиновыми кольцами и кружочками, с мас­сажными мячами, с обручами, с гимнастиче­ской палкой, с гимнастической скамейкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мя­чом, разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыж­ковую разминку, разминку в парах, у гимна­стической стенки, выполнять упражнения на внимание и равновесие, наклон вперед из положения стоя и сидя, шпагаты (прямой и продольные), отжимания, подъем туловища из положения лежа, подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, запо­минать временные отрезки, выполнять пере­каты, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, проходить стан­ции круговой тренировки, лазать и перелезать по гимнастической стенке, лазать по канату в три приема, выполнять стойку на голове и руках, мост, стойку на лопатках, висеть за-весом одной и двумя ногами на перекладине, прыгать со скакалкой, через скакалку и в ска­калку, прыгать в скакалку в тройках, выпол­нять упражнения на гимнастическом бревне, на гимнастических кольцах (вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед), лазать по наклонной гимнастической скамей­ке, выполнять вращение обруча; по разделу «Легкая атлетика» — технике высо­кого старта, технике метания мешочка (мяча) на дальность, пробегать дистанцию 30 м на время, выполнять челночный бег 3 \* 10 м на время, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, прыгать в высоту спиной вперед, прыгать на мячах-хопах, бросать набивной мяч (весом 1 кг) на дальность способом «снизу», «от груди», «из-за головы», правой и левой рукой, метать мяч на точность, проходить полосу препят­ствий;

по разделу «Лыжная подготовка» — передви­гаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них. попе­ременным и одновременным двухшажным ходом, выполнять повороты на лыжах пере-ступанием и прыжком, переносить лыжи под рукой и на плече, проходить на лыжах ди­станцию 1,5 км. подниматься на склон «полу­елочкой», «елочкой», «лесенкой», спускаться со склона в основной стойке и в низкой стой­ке, тормозить «плугом», передвигаться и спу­скаться со склона на лыжах «змейкой»;

* по разделу «Плавание» — выполнять размин­ку перед входом в воду, входить в воду, по­гружаться в воду с закрытыми и открытыми глазами, выполнять игровые упражнения «Крокодильчик», «Поплавок», «Медуза», «Звездочка», «Стрелка с мотором», скользить по воде на груди и спине, выполнять движе­ния ногами и руками при плавании кролем, плавать кролем на груди, прыгать в воду с тум­бы, проплывать дистанцию 25 м;
* по разделу «Подвижные и спортивные игры» — давать пас ногами и руками, выполнять пере­дачи мяча через волейбольную сетку различ­ными способами, вводить мяч из-за боковой, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные упраж­нения, стойке баскетболиста, ведению мяча на месте, в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах, бросать мяч в бас­кетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ло-вишка с мешочком на голове», «Колдунчики», «Салки», «Салки — дай руку», «Прерванные пятнашки». «Собачки», «Собачки ногами», «Бросай далеко, собирай быстрее». «Выши­балы». «Антивышибалы», «Белые медведи», «Волк во рву», «Ловля обезьян с мячом», «Пе­рестрелка», «Пустое место», «Осада города», «Подвижная цель», «Совушка», «Удочка», «Салки с домиками». «Перебежки с мешоч­ком на голове», «Мяч в туннеле», «Парашюти­сты», «Волшебные елочки», «Белочка-защит­ница», «Горячая линия», «Будь осторожен», «Шмель», «Накаты», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы через сетку», «Штурм», «Ловиш­ка на хопах», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Вызов», «Командные хво­стики», «Круговая охота», «Флаг на башне», «Марш с закрытыми глазами», играть в спор­тивные игры (футбол, баскетбол, гандбол).

**Распределение учебных часов по разделам программы**

* Количество часов, отводимых на изучение каж­дой темы, и количество контрольных работ подан­ной теме приведено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Кол-во контроль ных работ |
| Знания о физической культуре | 4 | 1 |
| Гимнастика с элементами акро­батики | 29 | 8 |
| Легкая атлетика | 25 | 12 |
| Лыжная подготовка | 12 | 1 |
| Подвижные и спортивные игры | 35 | 2 |
| Общее количество часов | 105 | 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержание** | **Планируемые результаты** | | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| Знания о физической культуре | | | | | | | |
| **1** | Органи-зацион-но-мето-дические требования на уроках физиче­ской куль­туры | Организационно-мето­дические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, подвижные игры «Ло­вишка» и «Колдунчики» | Знать, какие организацион­но-методические требования применяются на уроках физи­ческой культуры, как выполнять строевые упраж­нения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики» | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, работать в группе. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и вы­делять необходимую информацию. *Познавательные:* рассказывать об ор­ганизационно-методических требова­ниях, применяемых на уроках физи­ческой культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях | **5.09** |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| **2** | Тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта | Беговая разминка, те­стирование бега на 30 м с высокого старта, по­движные игры «Салки» и «Салки — дай руку» | Знать, как про­ходит тестирова­ние бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки» и «Сал­ки — дай руку» | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанав­ливать рабочие отношения. *Регулятивные:* самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* проходить тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки» и «Салки — дай руку» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **6.09** |  |
| **3** | Техника  челночного  бега | Разминка в движении, челночный бег, подвиж­ные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдун­чики» | Знать технику  челночного  бега, правила  подвижных игр  «Прерванные  пятнашки»  и «Колдунчики» | *Коммуникативные:* эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, работать в группе. *Регулятивные:* видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* технично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Кол­дунчики» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости, само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | **8.09** |  |
| **4** | Тести­рование челноч­ного бега 3 х Юм | Разминка в движении, тестирование челноч­ного бега 3 х Юм, по­движная игра «Собачки ногами» | Знать, как про­ходит тестирова­ние челночного бега 3 х Ю м, правила подвиж­ной игры «Со­бачки ногами»  *I* | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, добывать не­достающую информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверст­ника.  *Познавательные:* проходить тестиро­вание челночного бега 3 х Юм, играть в подвижную игру «Собачки ногами» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости | **12.09** |  |
| **5** | Способы метания мешочка (мяча) на даль­ность | Беговая разминка, раз­личные способы метания мешочка на дальность, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быст­рее» | Знать, какие способы мета­ния мешочка на дальность существуют, пра­вила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее» | *Коммуникативные:* работать в группе, устанавливать рабочие отношения. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* выполнять метание мешочка на дальность различными способами, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | **13.09** |  |
| **6** | Тести­рование метания мешочка на даль­ность | Беговая разминка, те­стирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Собач­ки ногами» | Знать, как проходит те­стирование ме­тания мешочка на дальность, правила подвиж­ной игры «Со­бачки ногами» | *Коммуникативные:* представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель. *Познавательные:* проходить тестиро­вание метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Собачки ногами» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности на основе пред-сташгений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | **15.09** |  |
| **Знания о физической культуре** | | | | | | | |
| **7** | Пас и его значение для спор­тивных игр с мячом | Разминка в движении, варианты паса мяча но­гой, правила спортивной игры «Футбол» | Знать, какие варианты паса мяча ногой су­ществуют, пра­вила спортивной игры «Футбол» | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу, аде­кватно оценивать свои действия и дей­ствия партнеров.  *Познавательные:* выполнять различ­ные варианты пасов мяча ногой, иг­рать в спортивную игру «Футбол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | **19.09** |  |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | |
| **8** | Спортив­ная игра «Футбол» | Разминка в движении, варианты паса мяча но­гой, правила спортивной игры «Футбол» | Знать, какие варианты паса мяча ногой су­ществуют, пра­вила спортивной игры «Футбол» | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу, аде­кватно оценивать свои действия и дей­ствия партнеров.  *Познавательные:* выполнять различ­ные варианты пасов мяча ногой, иг­рать в спортивную игру «Футбол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | **20.09** |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| **9** | Прыжок в длину с разбега | Разминка на месте, тех­ника прыжка в длину с разбега, спортивная игра «Футбол» | Знать, как вы­полнять прыжок в длину с раз­бега, правила спортивной игры «Футбол» | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  *Познавательные:* прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол» | Формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, формирование уста­новки на безопасный и здо­ровый образ жизни | **22.09** |  |
| **10** | Прыжки в длину с разбега на резуль­тат | Разминка на месте, прыжки в длину с раз­бега на результат, по­движная игра «Собачки ногами» | Знать, как вы­полнять прыжок в длину с разбега на результат, правила подвиж­ной игры «Со­бачки ногами» | *Коммуникативные:* добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга. *Регулятивные:* видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* прыгать в длину с разбега на результат, играть в по­движную игру «Собачки ногами» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **26.09** |  |
| **11** | Контроль­ный урок по прыж­кам в длину с разбега | Разминка в движении по кругу, контрольные прыжки в длину с раз­бега, спортивная игра «Футбол» | Знать, как проходит кон­трольный урок по прыжкам в длину с раз­бега, правила спортивной игры «Футбол» | *Коммуникативные:* представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. *Регулятивные:* самостоятельно форму­лировать познавательные цели, сохра­нять заданную цель. *Познавательные:* выполнять прыжок в длину с разбега, играть в спортивную и фу «Футбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверст­никами | **27.09** |  |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | |
| **12** | Контроль­ный урок по спор­тивной игре «Фут­бол» | Разминка в движении по кругу, правила спор­тивной игры «Футбол», броски мяча из-за боко­вой, контрольная игра в футбол | Знать, как *проходит* кон­трольный урок по футболу, как выполнять  бросок из-за бо­ковой | *Коммуникативные:* представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. *Регулятивные:* самостоятельно форму­лировать познавательные цели, сохра­нять заданную цель».  *Познавательные:* играть в спортивную игру «Футбол» по всем правилам | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверст­никами | **29.09** |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| **13** | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точность | Разминка с малым мя­чом, тестирование мета­ния малого мяча на точ­ность, подвижная игра «Вышибалы» | Знать, как про­ходит тестиро­вание метания малого мяча на точность, пра­вила подвижной игры «Вышиба­лы» | *Коммуникативные:* представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель. *Познавательные:* проходить тестиро­вание метания малого мяча на точ­ность, играть в подвижную игру «Вы­шибалы» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | **3.10** |  |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | |
| **14** | Тестирова­ние накло­на вперед из положе­ния стоя | Разминка, направленная на развитие гибкости, те­стирование наклона впе­ред из положения стоя, подвижная игра «Белые медведи» | Знать, как про­ходит тестиро­вание наклона вперед из поло­жения стоя, пра­вила подвижной игры «Белые медведи» | *Коммуникативные:* эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, слушать и слы­шать друг друга.  *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель. *Познавательные:* проходить тестиро­вание наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Белые медведи» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости | **4.10** |  |
| **15** | Тести­рование подъема туловища из положе­ния лежа за 30 с | Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Белые медведи» | Знать, как про­ходит тестиро­вание подъема туловища из по­ложения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Белые медведи» | *Коммуникативные:* представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  *Регулятивные:* самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  *Познавательные:* проходить тестирова­ние подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Белые медведи» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **6.10** |  |
| **16** | Тестирова­ние прыж­ка в длину с места | Прыжковая разминка, тестирование прыжка в длину с места, подвиж­ная игра «Волк во рву» | Знать, как про­ходит тестиро­вание прыжка в длину с места, правила подвиж­ной игры «Волк во рву» | *Коммуникативные:* представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  *Регулятивные:* самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  *Познавательные:* проходить тестиро­вание прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **10.10** |  |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | |
| **17** | Тестиро­вание под­тягивания на низкой переклади­не из виса лежа со­гнувшись | Прыжковая разминка, тестирование подтяги­вания на низкой пере­кладине из виса лежа согнувшись, подвижная игра «Волк во рву» | Знать, как про­ходит тестиро­вание подтяги­вания на низкой перекладине из виса лежа со­гнувшись, пра­вила игры «Волк во рву» | *Коммуникативные:* представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  *Регулятивные:* самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  *Познавательные:* проходить тестирова­ние подтягивания на низкой перекла­дине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Волк во рву» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **11.10** |  |
| **18** | Тестиро­вание виса на время | Разминка с гимнастиче­скими палками, тести­рование виса на время, подвижная игра «Ловля обезьян с мячом» | Знать, как про­ходит тестирова­ние виса на вре­мя, правила подвижной игры «Ловля обезьян с мячом» | *Коммуникативные:* представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  *Регулятивные:* самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  *Познавательные:* проходить тестиро­вание виса на время, играть в подвиж­ную игру «Ловля обезьян с мячом» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **13.10** |  |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | |
| **19** | Подвижная игра «Пе­рестрелка» | Разминка с мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Пере­стрелка» | Знать, как вы­полнять броски и ловлю мяча, правила подвиж­ной игры «Пере­стрелка» | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, добывать не­достающую информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные:* видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* уметь бросать и ло­вить мяч, играть в подвижную игру «Перестрелка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | **17.10** |  |
| **20** | Футболь­ные упраж­нения | Разминка с мячом, фут­больные упражнения, подвижная игра «Пере­стрелка» | Знать, какие футбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Перестрелка» | *Коммуникативные:* эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. *Регулятивные:* видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* выполнять футболь­ные упражнения, играть в подвижную игру «Перестрелка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях | **18.10** |  |
| **21** | Футболь­ные уп­ражнения в парах | Разминка с мячами в па­рах, футбольные упраж­нения в парах, подвиж­ная игра «Пустое место» | Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место» | *Коммуникативные:* управлять поведе­нием партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. *Познавательные:* выполнять футболь­ные упражнения в парах, играть в по­движную игру «Пустое место» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях | **20.10** |  |
| **22** | Различные варианты футболь­ных уп­ражнений в парах | Разминка с мячами в па­рах, футбольные упраж­нения в парах, подвиж­ная игра «Пустое место» | Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место» | *Коммуникативные:* управлять поведени­ем партнера (контроль, коррекция, уме­ние убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. *Познавательные:* выполнять футболь­ные упражнения в парах, играть в по­движную игру «Пустое место» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях | **24.10** |  |
| **23** | Подвижная игра «Осада города» | Разминка с мячом в па­рах, техника бросков и ловли мяча в парах, подвижная игра «Осада города» | Знать, как вы­полнять броски и ловлю мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города» | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Регулятивные:* проектировать тра­екторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в по­движную игру «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | **25.10** |  |
| **24** | Броски и ловля мяча в па­рах | Разминка с мячом в па­рах, упражнения с двумя мячами в парах, подвиж­ная игра «Осада города» | Знать, какие упражнения в парах с двумя мячами сущест­вуют, правила подвижной игры «Осада города» | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Регулятивные:* проектировать тра­екторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* выполнять упраж­нения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | **27.10** |  |
| **Знания о физической культуре** | | | | | | | |
| **25** | Закалива­ние | Закаливание, разминка с мячом, упражнения с двумя мячами в парах, подвижная игра «По­движная цель» | Знать, что такое закаливание, как можно закалять-ся и для чего это нужно делать, правила подвиж­ной игры «По­движная цель» | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролиро­вать свою деятельность по результату. *Познавательные:* уметь закаляться, выполнять упражнения в парах с дву­мя мячами, играть в подвижную игру «Подвижная цель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях | **7.11** |  |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | |
| **26** | Ведение мяча | Закаливание, разминка с мячом, ведение мяча, подвижная игра «По­движная цель» | Знать правила закаливания, технику ведения мяча, правила подвижной игры «Подвижная цель» | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* сохранять заданную цель, контролировать свою деятель­ность по результату. *Познавательные:* уметь закаляться, выполнять ведение мяча, играть в по­движную игру «Подвижная цель» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | **8.11** |  |
| **27** | Подвижные игры | Разминка в движении, 2—3 подвижные игры, подведение итогов чет­верти | Знать, как выби­рать подвижные игры, правила этих игр, как подводят итоги четверти | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение.  *Регулятивные:* самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* уметь играть в по­движные игры и подводить итоги четверти | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях | **10.11** |  |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | |
| **28** | Кувырок вперед | Разминка на матах, тех­ника кувырка вперед, подвижная игра «Удоч­ка» | Знать технику кувырка вперед, правила подвиж­ной игры «Удоч­ка» | *Коммуникативные:* сотрудничать в ходе групповой работы. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу, аде­кватно оценивать свои действия и дей­ствия партнеров.  *Познавательные:* выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | **14.11** |  |
| **29** | Кувырок вперед с разбега и через препят­ствие | Разминка на матах, техника кувырка впе­ред с разбега, техника кувырка вперед через препятствие | Знать технику кувырка вперед с разбега и через препятствие | *Коммуникативные:* сотрудничать в ходе групповой работы. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу, аде­кватно оценивать свои действия и дей­ствия партнеров.  *Познавательные:* выполнять кувырок вперед с разбега и через препятствие | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | **15.11** |  |
| **30** | Варианты выполне­ния кувыр­ка вперед | Разминка на матах с ре­зиновыми кольцами, варианты выполнения кувырка вперед, игровое упражнение на внимание | Знать, какие варианты выпол­нения кувырка вперед сущест­вуют, какие бывают игровые упражнения на внимание | *Коммуникативные:* добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  *Регулятивные:* осуществлять дейст­вие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату.  *Познавательные:* выполнять различ­ные варианты кувырка вперед, выпол­нять игровое упражнение на внимание | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | **17.11** |  |
| **31** | Кувырок назад | Разминка на матах с ре­зиновыми кольцами, техника кувырка назад, подвижная игра «Удоч­ка» | Знать технику кувырка назад, правила подвиж­ной игры «Удоч­ка» | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* осуществлять дейст­вие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату.  *Познавательные:* выполнять кувы­рок назад, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | **21.11** |  |
| **32** | Кувырки | Разминка с массажным мячом, кувырок вперед, кувырок назад, подвиж­ная игра «Мяч в туннеле» | Знать технику кувырка вперед и назад, правила подвижной игры «Мяч в туннеле» | *Коммуникативные:* эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* выполнять кувырок вперед и назад, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе, фор­мирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | **22.11** |  |
| **33** | Круговая тренировка | Разминка с массажным мячом, круговая трени­ровка, подвижная игра «Мяч в туннеле» | Знать, как про­ходить станции круговой трени­ровки, правила подвижной игры «Мяч в туннеле» | *Коммуникативные:* представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. *Регулятивные:* видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* проходить станции круговой тренировки, играть в по­движную игру «Мяч в туннеле» | Развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, разви­тие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях | **24.11** |  |
| **34** | Стойка на голове | Разминка с гимнастиче­скими палками, техника выполнения стойки на голове, подвижная игра «Парашютисты» | Знать, как вы­полнять стойку на голове, пра­вила подвижной игры «Парашю­тисты» | *Коммуникативные:* эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, слушать и слы­шать друг друга и учителя. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции. *Познавательные:* выполнять стойку на голове, играть в подвижную игру «Парашютисты» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щего; развитие этических чувств, понимания и сопе­реживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | **28.11** |  |
| **35** | Стойка на руках | Разминка с гимнастиче­скими палками, стойка на голове, стойка на ру­ках, подвижная игра «Парашютисты» | Знать технику стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты» | *Коммуникативные:* сотрудничать в ходе групповой работы. *Регулятивные:* видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. *Познавательные:* выполнять стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Парашютисты» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | **29.11** |  |
| **36** | Круговая тренировка | Разминка, направлен­ная на сохранение пра­вильной осанки, стойка на голове и руках, круго­вая тренировка, подвиж­ная игра «Волшебные елочки» | Знать, как вы­полнять стойку на голове и ру­ках, как прохо­дить станции круговой трени­ровки, правила подвижной игры «Волшебные елочки» | *Коммуникативные:* представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. *Регулятивные:* видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* выполнять стойку на голове и руках, проходить станции круговой тренировки, играть в по­движную игру «Волшебные елочки» | Развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, разви­тие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях | **1.12** |  |
| **37** | Вис завесом одной и двумя но­гами на пе­рекладине | Разминка, направленная на сохранение правиль­ной осанки, лазанье и перелезание на гим­настической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, подвижная игра «Белоч­ка-защитница» | Знать, как вы­полнять лазанье и перелезание на гимнастиче­ской стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила по­движной игры «Белочка-защит­ница» | *Коммуникативные:* эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации. *Регулятивные:* самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* лазать и перелезать на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защит­ница» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, формирование эсте­тических потребностей, ценностей и чувств | **5.12** |  |
| **38** | Вис заве-сом одной и двумя но­гами на пе­рекладине | Разминка, направленная на сохранение правиль­ной осанки, лазанье и перелезание на гим­настической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, подвижная игра «Белоч­ка-защитница» | Знать, как вы­полнять лазанье и перелезание на гимнастиче­ской стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила по­движной игры «Белочка-защит­ница» | *Коммуникативные:* эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации. *Регулятивные:* самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* лазать и перелезать на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защит­ница» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, формирование эсте­тических потребностей, ценностей и чувств | **6.12** |  |
| **39** | Прыжки в скакалку | Разминка со скакалками, прыжки в скакалку, по­движная игра «Горячая линия» | Знать технику прыжков в ска­калку, правила подвижной игры «Горячая линия» | *Коммуникативные:* сотрудничать в ходе групповой работы. *Регулятивные:* видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе, фор­мирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | **8.12** |  |
| **40** | Прыжки в скакалку в тройках | Разминка со скакалка­ми, прыжки в скакалку, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Горячая линия» | Знать, как вы­полнять прыжки в скалку и прыж­ки в скакалку в тройках, пра­вила подвижной игры «Горячая линия» | *Коммуникативные:* эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, слушать и слы­шать друг друга.  *Регулятивные:* проектировать траекто­рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  *Познавательные:* прыгать в скакалку7 в одиночку и в тройках, играть в по­движную игру «Горячая линия» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | **12.12** |  |
| **41** | Лазанье по канату в три прие­ма | Разминка со скакалка­ми, прыжки в скакал­ку в тройках, лазанье по канату в три приема, подвижная игра «Будь осторожен» | Знать, как пры­гать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, правила подвижной игры «Будь осторо­жен» | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции. *Познавательные:* прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три прие­ма, играть в подвижную игру «Будь осторожен» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | **13.12** |  |
| **42** | Круговая тренировка | Разминка со скакалками, круговая тренировка, подвижная игра «Будь осторожен» | Знать, как про­ходить станции круговой трени­ровки, правила подвижной игры «Будь осторо­жен» | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. *Регулятивные:* самостоятельно форму­лировать познавательные цели. *Познавательные:* проходить станции круговой тренировки, играть в по­движную игру «Будь осторожен» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | **15.12** |  |
| **43** | Упраж­нения на гимна­стическом бревне | Разминка, направленная на развитие координа­ции движений, прыжки в скакалку в движении, упражнения на гимна­стическом бревне, по­движная игра «Шмель» | Знать, как выполнять упражнения на гимнасти­ческих кольцах и бревне, пра­вила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | *Коммуникативные:* сотрудничать в ходе групповой работы. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по результату, осуществ­лять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* выполнять упраж­нения на гимнастических кольцах и бревне, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | **19.12** |  |
| **44** | Упраж­нения на гимна­стическом бревне | Разминка, направленная на развитие координа­ции движений, прыжки в скакалку в движении, упражнения на гимна­стическом бревне, по­движная игра «Шмель» | Знать, как выполнять упражнения на гимнасти­ческих кольцах и бревне, пра­вила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | *Коммуникативные:* сотрудничать в ходе групповой работы. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по результату, осуществ­лять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* выполнять упраж­нения на гимнастических кольцах и бревне, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | **20.12** |  |
| **45** | Круговая тренировка | Разминка в движении, уп­ражнения на гимнасти­ческом бревне, круговая тренировка, подвижная игра «Салки с домиками» | Знатькак выполнять упражнения на гимнасти­ческом бревне, как проходить станции круго­вой тренировки, правила подвиж­ной игры «Салки с домиками» | *Коммуникативные:* сотрудничать в ходе групповой работы. *Регулятивные:* владеть средствами са­морегуляции.  *Познавательные:* выполнять комбина­цию на кольцах и упражнения на брев­не, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Салки с домиками» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, форми­рование установки на без­опасный и здоровый образ жизни | **22.12** |  |
| **46** | Лазанье по наклон­ной гимна­стической скамейке | Разминка в движении, варианты лазанья по на­клонной гимнастической скамейке, подвижная игра «Белочка-защит­ница» | Знать технику лазанья по на­клонной гимна­стической ска­мейке, правила подвижной игры « Белочка-защит­ница» | *Коммуникативные:* оречевлять содер­жание совершаемых действий. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **26.12** |  |
| **47** | Варианты вращения обруча | Разминка с обручами, лазанье по наклонной гимнастической скамей­ке, варианты вращения обруча, подвижная игра «Перебежки с мешочком на голове» | Знать техни­ку лазанья по наклонной гимнастиче­ской скамейке, различные вари­анты вращения обруча, правила подвижной игры «Перебежки с мешочком на голове» | *Коммуникативные:* работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель. *Познавательные:* лазать по наклонной гимнастической скамейке, вращать обруч различными способами, играть в подвижную игру «Перебежки с ме­шочком на голове» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | **27.12** |  |
| **48** | Круговая тренировка | Разминка с обручами в движении, круговая тренировка, подвижные игры | Знать, как про­ходить станции круговой трени­ровки, как выби­рать подвижные игры, учитывая общие интересы | *Коммуникативные:* уважать иное мне­ние, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. *Регулятивные:* самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* проходить станции круговой тренировки, выбирать по­движные игры и играть в них | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | **29.12** |  |
| **Лыжная подготовка** | | | | | | | |
| **49** | Сту­пающий и скользя­щий шаг на лыжах без лыж­ных палок | Организационно-мето­дические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, спортивная форма и ме­тод ее подбора, ступаю­щий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок | Знать, какие организацион­но-методические требования применяются на уроках лыж­ной подготовки, какую спортив­ную форму на­девать в зимнее время, как подбирать ин­вентарь, технику' ступающего и скользящего шага без лыжных палок | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и вы­делять необходимую информацию. *Познавательные:* рассказывать об ор­ганизационно-методических требования применяемых на уроках лыжной полготовки, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях | **9.01** |  |
| **5***0* | Сту­пающий и скользя­щий шаг на лыжах с лыжными палками | Пристегивание креп­лений, передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них | Знать, как пристегивать крепления, как передвигать­ся на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыж­ными палками и без них | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* сохранять заданную цель, контролировать свою деятель­ность по результату. *Познавательные:* пристегивать лыж­ные крепления, передвигаться на лы­жах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | **10.01** |  |
| **51** | Повороты на лыжах пересту-панием и прыжком | Повороты на лыжах пе реступанием и прыжке ступающий и скользя­щий шаг на лыжах с па ками и без них | Знать, как вы­полнять поворо­ты переступани­ем и прыжком, технику передви­жения на лыжах разными ходами | *Коммуникативные:* сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель. *Познавательные:* поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | **12.01** |  |
| **52** | Попере­менный двухшаж-ный ход на лыжах | Поворот на лыжах пер( ступанием и прыжком, попеременный двухша ный ход на лыжах, сту­пающий и скользящий шаг на лыжах | Знать, как вы­полнять пово­роты на лыжах переступанием и прыжком, технику передви­жения на лыжах попеременным двухшажным хо­дом, скользящим и ступающим шагом | *Коммуникативные:* сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель. *Познавательные:* поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах поперемен­ным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | **16.01** |  |
| **53** | Одновре­менный двухшаж-ный ход на лыжах | Попеременный двух-шажный ход на лыжах, одновременный двух-шажный ход на лыжах, прохождение дистанци 1 км на лыжах | Знать технику передвижения попеременным и одновремен­ным двухшаж­ным ходом, как распределять силы на дистан­ции 1 км | *Коммуникативные:* добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  *Регулятивные:* видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. *Познавательные:* передвигаться по­переменным и одновременным двух­шажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости | **17.01** |  |
| **54** | Подъем «полу­елочкой» и «елоч­кой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах | Одновременный двух-шажный и попере­менный двухшажный лыжные ходы, подъем «полуелочкой» и «елоч кой», спуск в основной стойке на лыжах | Знать техни­ку изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стой­ке на лыжах | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга и учителя. *Регулятивные:* самостоятельно форму­лировать познавательные цели. *Познавательные:* передвигаться од­новременным двухшажным и попе­ременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «по­луелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие этических чувств, формирование уста­новки на безопасный и здо­ровый образ жизни | **19.01** |  |
| **55** | Подъем «лесенкой» и тормо­жение «плугом» на лыжах | Подъем на склон «елоч­кой», «полуелочкой», «лесенкой», торможение «плугом» | Знать тех­нику подъе­ма на склон «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», тех­нику торможе­ния «плугом» | *Коммуникативные:* добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  *Регулятивные:* самостоятельно форму­лировать познавательные цели. *Познавательные:* подниматься на склон «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», тормозить на лыжах «плу­гом» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, форми­рование установки на без­опасный и здоровый образ жизни | **23.01** |  |
| **56** | Передви­жение и спуск на лыжах «змейкой» | Передвижение на лыжах различными ходами, спуск на лыжах «змей­кой», различные вари­анты подъема на склон, спуск со склона в основ­ной стойке | Знать, как пе­редвигаться на лыжах, как передвигаться и спускаться со склона на лы­жах «змейкой», как подниматься на склон различ­ными способами | *Коммуникативные:* добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  *Регулятивные:* видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. *Познавательные:* передвигаться на лы­жах, спускаться со склона «змейкой» и в основной стойке, подниматься на склон различными способами | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций, фор­мирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | **24.01** |  |
| **57** | Подвижная игра на лы­жах «Нака­ты» | Передвижение на лыжах, спуск на лыжах «змей­кой», подвижная игра «Накаты» | Знать, как пере­двигаться на лы­жах, спускаться на лыжах «змей­кой», правила подвижной игры на лыжах «На­каты» | *Коммуникативные:* добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по результату. *Познавательные:* передвигаться на лы­жах, спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру на лыжах «Накаты» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций, раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе | **26.01** |  |
| **58** | Спуск на лыжах со склона в низкой стойке | Спуск на лыжах в при­седе, подвижная игра «Накаты», передвижение на лыжах различными ходами | Знать технику спуска на лыжах в приседе, техни­ку передвижения на лыжах, пра­вила подвижной игры «Накаты» | *Коммуникативные:* добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции. *Познавательные:* спускаться на лыжах в приседе, передвигаться на лыжах, играть в подвижную игру «Накаты» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | **30.01** |  |
| **59** | Прохожде­ние дистан­ции 1,5 км на лыжах | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах, спуск со скло­на в низкой стойке | Знать, как рас­пределять силы для прохожде­ния дистанции 1,5 км на лыжах, технику спуска со склона в низ­кой стойке | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели. *Регулятивные:* самостоятельно форму­лировать познавательные цели, сохра­нять заданную цель. *Познавательные:* проходить ди­станцию 1,5 км на лыжах, кататься со склона в низкой стойке | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | **31.01** |  |
| **60** | Контроль­ный урок по лыжной подготовке | Ступающий, скользящий шаг на лыжах, попере­менный двухшажный и одновременный двух­шажный лыжные ходы, повороты переступанием и прыжком на лыжах, передвижение на лы­жах «змейкой», подъем на склон «лесенкой», спуск со склона в низкой стойке | Знать, как пе­редвигаться на лыжах различ­ными ходами, как поворачи­ваться на лыжах переступанием и прыжками, как передвигаться на лыжах «змей­кой», как подни­маться на склон «лесенкой» и спу­скаться со склона в низкой стойке | *Коммуникативные:* эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. *Регулятивные:* самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, аде­кватно понимать оценку взрослого. *Познавательные:* передвигаться на лы­жах, выполнять поворот переступани­ем и прыжком, подниматься на склон «лесенкой», спускаться со склона в низкой стойке, передвигаться на лы­жах «змейкой» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | **2.02** |  |
| **Подвижные игры с элементами футбола** | | | | | | | |
| **61** | Пас и его значение для спор­тивных игр с мячом | Разминка в движении, варианты паса мяча но­гой, правила спортивной игры «Футбол» | Знать, какие варианты паса мяча ногой су­ществуют, пра­вила спортивной игры «Футбол» | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу, аде­кватно оценивать свои действия и дей­ствия партнеров.  *Познавательные:* выполнять различ­ные варианты пасов мяча ногой, иг­рать в спортивную игру «Футбол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | **6.02** |  |
| **62** | Спортив­ная игра «Футбол» | Разминка в движении, варианты паса мяча но­гой, правила спортивной игры «Футбол» | Знать, какие варианты паса мяча ногой су­ществуют, пра­вила спортивной игры «Футбол» | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу, аде­кватно оценивать свои действия и дей­ствия партнеров.  *Познавательные:* выполнять различ­ные варианты пасов мяча ногой, иг­рать в спортивную игру «Футбол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | **7.02** |  |
| **63** | Ведение мяча | Закаливание, разминка с мячом, ведение мяча, подвижная игра «По­движная цель» | Знать правила закаливания, технику ведения мяча, правила подвижной игры «Подвижная цель» | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* сохранять заданную цель, контролировать свою деятель­ность по результату. *Познавательные:* уметь закаляться, выполнять ведение мяча, играть в по­движную игру «Подвижная цель» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | **9.02** |  |
| **64** | Подвижная игра «Пе­рестрелка» | Разминка с мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Пере­стрелка» | Знать, как вы­полнять броски и ловлю мяча, правила подвиж­ной игры «Пере­стрелка» | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, добывать не­достающую информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные:* видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* уметь бросать и ло­вить мяч, играть в подвижную игру «Перестрелка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | **13.02** |  |
| **65** | Подвижная игра «Осада города» | Разминка с мячом в па­рах, техника бросков и ловли мяча в парах, подвижная игра «Осада города» | Знать, как вы­полнять броски и ловлю мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города» | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Регулятивные:* проектировать тра­екторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в по­движную игру «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | **14.02** |  |
| **66** | Броски и ловля мяча в па­рах | Разминка с мячом в па­рах, упражнения с двумя мячами в парах, подвиж­ная игра «Осада города» | Знать, какие упражнения в парах с двумя мячами сущест­вуют, правила подвижной игры «Осада города» | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Регулятивные:* проектировать тра­екторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* выполнять упраж­нения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | **16.02** |  |
| **67** | Подвижные игры с элементами баскетбола | Разминка в движении, 2—3 подвижные игры. | Знать, как выби­рать подвижные игры, правила этих игр. | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение.  *Регулятивные:* самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* уметь играть в по­движные игры | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях | **20.02** |  |
| **68** | Броски мяча через волейболь­ную сетку | Разминка с мячами, броски мяча через волей­больную сетку, подвиж­ная игра «Вышибалы через сетку» | Знать, какие ва­рианты бросков через волей­больную сетку существуют, пра­вила подвижной игры «Вышиба­лы через сетку» | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  *Познавательные:* бросать мяч через во­лейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослым в раз­ных ситуациях | **21.02** |  |
| **69** | Подвижная игра «Пио­нербол» | Разминка с мячами, по­движная игра «Пионер­бол», броски мяча через волейбольную сетку | Знать, какие варианты брос­ков мяча через волейбольную сетку сущест­вуют, правила подвижной игры «Пионербол» | *Коммуникативные:* добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать учителя. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвиж­ную игру «Пионербол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | **27.02** |  |
| **70** | Подвижная игра «Пио­нербол» | Разминка с мячами, по­движная игра «Пионер­бол», броски мяча через волейбольную сетку | Знать, какие варианты брос­ков мяча через волейбольную сетку сущест­вуют, правила подвижной игры «Пионербол» | *Коммуникативные:* добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать учителя. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвиж­ную игру «Пионербол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | **28.02** |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| **71** | Полоса препят­ствий | Разминка в движении, полоса препятствий, по­движная игра «Удочка» | Знать, как пре­одолевать полосу препятствий, правила подвиж­ной игры «Удоч­ка» | *Коммуникативные:* добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать учителя. *Регулятивные:* проектировать траекто­рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  *Познавательные:* преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости | **2.03** |  |
| **72** | Усложнен­ная полоса препят­ствий | Разминка в движении, полоса препятствий, по­движная игра «Совушка» | Знать, как преодолевать усложненную полосу препят­ствий, правила подвижной игры «Совушка» | *Коммуникативные:* добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать учителя. *Регулятивные:* проектировать траекто­рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  *Познавательные:* преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости | **6.03** |  |
| **73** | Прыжок в высоту с прямого разбега | Разминка с гимнастиче­скими скамейками, пры­жок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Вышибалы с кеглями» | Знать технику прыжка в вы­соту с прямого разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями» | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвиж­ную игру «Вышибалы с кеглями» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях | **7.03** |  |
| **74** | Прыжок в высоту с прямого разбега на резуль­тат | Знать технику прыжка в высоту с разбега, пра­вила подвижной игры «Вышиба­лы с кеглями» | *Коммуникативные:* представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять за­данную цель.  *Познавательные:* прыгать в высоту на результат, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях | **9.03** |  |
| **75** | Прыжок в высоту спиной вперед | Разминка с переверну­тыми гимнастическими скамейками, прыжок в высоту спиной вперед, *прыжок в высоту с* пря­мого разбега, подвижная игра «Штурм» | Знать, как пры­гать в высоту спиной вперед и с прямого раз­бега, правила подвижной игры «Штурм» | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* прыгать в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в подвижную игру «Штурм» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе | **13.03** |  |
| **76** | Прыжки на мячах-хопах | Разминка в парах с мя­чами-хопами, прыжки на мячах-хопах, по­движная игра «Ловишка на хопах» | Знать технику прыжков на мя-чах-хопах, пра­вила подвижной игры «Ловишка на хопах» | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга и учителя, управлять пове­дением партнера (контроль, коррек­ция, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать траекто­рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  *Познавательные:* прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную игру «Ло­вишка на хопах» | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | **14.03** |  |
| **Подвижные игры** | | | | | | | |
| **77** | Эстафеты с мячом | Разминка с мячами-хо­пами в парах, эстафеты с мячом, подвижные игры с мячами-хопами | Знать различ­ные варианты эстафет с мячом, правила подвиж­ных игр с мяча­ми-хопами | *Коммуникативные:* эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации. *Регулятивные:* сохранять заданную цель, осуществлять действие по образ­цу и заданному правилу. *Познавательные:* участвовать в эстафе­тах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хопами | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | **16.03** |  |
| **78** | Подвиж­ные игры | Беговая разминка, по­движные игры, подведе­ние итогов четверти | Знать все изученные по­движные игры, как выбирать одну из них, как подводить итоги четверти | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга и учителя, уважать иное мнение.  *Регулятивные:* самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* выбирать подвижные игры и играть в них, подводить итоги четверти | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях | **27.03** |  |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | |
| **79** | Броски мяча через волейболь­ную сетку | Разминка с мячами, броски мяча через волей­больную сетку, подвиж­ная игра «Вышибалы через сетку» | Знать, какие ва­рианты бросков через волей­больную сетку существуют, пра­вила подвижной игры «Вышиба­лы через сетку» | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  *Познавательные:* бросать мяч через во­лейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослым в раз­ных ситуациях | **28.03** |  |
| **80** | Подвижная игра «Пио­нербол» | Разминка с мячами, по­движная игра «Пионер­бол», броски мяча через волейбольную сетку | Знать, какие варианты брос­ков мяча через волейбольную сетку сущест­вуют, правила подвижной игры «Пионербол» | *Коммуникативные:* добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать учителя. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвиж­ную игру «Пионербол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | **30.03** |  |
| **Знания о физической культуре** | | | | | | | |
| **81** | Волейбол как вид спорта | Разминка с мячами в парах, спортивная игра «Волейбол», волей­больные упражнения, подвижная игра «Пио­нербол» | Знать волейбол как вид спорта, какими бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пио­нербол» | *Коммуникативные:* добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* выполнять волей­больные упражнения и играть в по­движную игру «Пионербол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | **3.04** |  |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | |
| **82** | Подготовка к волей­болу | Разминка с мячами в па­рах, волейбольные уп­ражнения, выполняемые через сетку, подвижная игра «Пионербол» | Знать, какими бывают волей­больные упраж­нения, правила подвижной игры «Пионербол» | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. *Регулятивные:* владеть средствами А­морегуляции, сотрудничать в совмест­ном решении задач. *Познавательные:* делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Пионербол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | **4.04** |  |
| **83** | Контроль­ный урок по волей­болу | Разминка с мячом в дви­жении, знания и умения из области волейбола, подвижная игра «Пио­нербол» | Знать, какие умения и навыки относятся к во­лейболу, какие подготовитель­ные упражнения существуют, правила подвиж­ной игры «Пио­нербол» | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* определять новый уро­вень отношения к самому себе как субъ­екту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. *Познавательные:* применять уме­ния и знания из области волейбола на практике, играть в подвижную игру «Пионербол» | Развитие этических чувств, доброжелательности, со­чувствия другим людям, навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях | **6.04** |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| **84** | Броски набивно­го мяча способами «от груди» и «снизу» | Разминка с набивным мячом, броски набив­ного мяча способами «от груди» и «снизу», подвижная игра «Точно в цель» | Знать технику бросков набив­ного мяча спосо­бами «от груди» и «снизу», пра­вила подвижной игры «Точно в цель» | *Коммуникативные:* эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, слушать и слы­шать учителя и друг друга. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции. *Познавательные:* бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение соци­альной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе | **10.04** |  |
| **85** | Броски набивного мяча пра­вой и левой рукой | Разминка с набивным мячом, броски набив­ного мяча из-за головы, а также правой и левой рукой, подвижная игра «Точно в цель» | Знать варианты выполнения бросков на­бивного мяча правой и левой рукой, правила подвижной игры «Точно в цель» | *Коммуникативные:* представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабо­чие отношения.  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель. *Познавательные:* бросать набивной мяч из-за головы, правой и левой ру­кой, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение соци­альной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе | **11.04** |  |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | |
| **86** | Тестиро­вание виса на время | Разминка с мячом в дви­жении, тестирование виса на время, подвиж­ная игра «Борьба за мяч» | Знать, как про­ходит тестирова­ние виса на вре­мя, правила подвижной игры «Борьба за мяч» | *Коммуникативные:* добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель. *Познавательные:* проходить тестиро­вание виса на время, играть в подвиж­ную игру «Борьба за мяч» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представ­лений о нравственных | **13.04** |  |
| **87** | Тестирова­ние накло­на вперед из положе­ния стоя | Разминка с мячом, те­стирование наклона впе­ред из положения стоя, подвижная игра «Борьба за мяч» | Знать, как про­ходит тестиро­вание наклона вперед из поло­жения стоя, пра­вила подвижной игры «Борьба за мяч» | *Коммуникативные:* добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие от­ношения.  *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель. *Познавательные:* проходить тестиро­вание наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Борь­ба за мяч» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудни­чества со сверстниками | **17.04** |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| **88** | Тестирова­ние прыж­ка в длину с места | Разминка, направленная на подготовку организ­ма к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, спортив­ная игра «Стритбол» | Знать, как про­ходит тестиро­вание прыжка в длину с места, правила спор­тивной игры «Стритбол» | *Коммуникативные:* добывать недостаю­щую информацию с помощью вопро­сов, устанавливать рабочие отношения. *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель. *Познавательные:* проходить тестиро­вание прыжка в длину с места, играть в спортивную игру «Стритбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | **18.04** |  |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | |
| **89** | Тестиро­вание под­тягивания на низкой переклади­не из виса лежа со­гнувшись | Разминка, направленная на развитие координа­ции движений, тести­рование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнув­шись, спортивная игра «Стритбол» | Знать, как про­ходит тестиро­вание подтяги­вания на низкой перекладине из виса лежа со­гнувшись, пра­вила спортивной игры «Гандбол» | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель. *Познавательные:* проходить тестирова­ние подтягивания на низкой перекла­дине из виса лежа согнувшись, играть в спортивную игру «Гандбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | **20.04** |  |
| **90** | Тести­рование подъема туловища из положе­ния лежа за 30 с | Разминка, направленная на развитие координа­ции движений, тестиро­вание подъема туловища из положения лежа за 30 с, спортивная игра «стритбол» | Знать, как про­ходит тестиро­вание подъема туловища из по­ложения лежа за 30 с, правила спортивной игры «стритбол» | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель. *Познавательные:* проходить тестирова­ние подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с, играть в спор­тивную игру «стритбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | **24.04** |  |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | |
| **91** | Знакомство с баскетбо­лом | Разминка с мячом в дви­жении, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Бас­кетбол» | Знать, какие ва­рианты бросков мяча в баскет­больное кольцо существуют, пра­вила спортивной игры «Баскет­бол» | *Коммуникативные:* добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  *Регулятивные:* самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* бросать в баскетболь­ное кольцо различными способами, играть в баскетбол | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение соци­альной роли обучающегося, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных соци­альных ситуациях, формиро­вание установки на безопас­ный и здоровый образ жизни | **25.04** |  |
| **92** | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точность | Разминка с мячом на ме­сте и в движении, тести­рование метания малого мяча на точность, спор­тивная игра «Баскетбол» | Знать, как про­ходит тестиро­вание метания малого мяча на точность, пра­вила спортивной игры «Баскет­бол» | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель. *Познавательные:* проходить тестирова­ние метания малого мяча на точность, играть в спортивную игру «Баскетбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | **27.04** |  |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | |
| **93** | Спортив­ная игра «Баскет­бол» | Разминка в движении с мячом, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Бас­кетбол» | Знать варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол» | *Коммуникативные:* эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. *Регулятивные:* адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, сохранять заданную цель. *Познавательные:* бросать мяч в баскет­больное кольцо различными способа­ми, играть в баскетбол | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных соци­альных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спор­ных ситуаций | **2.05** |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| **94** | Беговые упражне­ния | Разминка в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Кол­дунчики» и «Вызов» | Знать варианты беговых упраж­нений, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Вызов» | *Коммуникативные:* эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, слушать и слу­шать друг друга.  *Регулятивные:* самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* выполнять беговые упражнения, играть в подвижные игры «Колдунчики» и «Вызов» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости | **4.05** |  |
| **95** | Тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта | Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого стар­та, подвижная игра «Ко­мандные хвостики» | Знать, как про­ходит тестирова­ние бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Командные хвостики» | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель. *Познавательные:* проходить тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Командные хвостики» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | **11.05** |  |
| **96** | Тести­рование челноч­ного бега 3 х Юм | Беговая разминка, тести­рование челночного бега 3 х Юм, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее» | Знать, как про­ходит тестирова­ние челночного бегаЗ х Юм, правила подвиж­ной игры «Бро­сай далеко, соби­рай быстрее» | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель. *Познавательные:* проходить тестиро­вание челночного бега 3 х Юме высо­кого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | **15.05** |  |
| **97** | Тестирова­ние мета­ния | Беговая разминка, тести­рование метания мешоч­ка на дальность подвижная игра «Круго­вая охота», | Знать, как про­ходит тестирова­ние метания мешочка на дальность, правила подвиж­ной игры «Кру­говая охота» | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель. *Познавательные:* проходить тестирова­ние метания мешочка на дальность, иг­рать в подвижную игру «Круговая охота» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально- отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе нравственной | 16.05 |  |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | |
| **98** | Спортив­ная игра «Футбол» | Разминка в движении, подвижная игра «Собач­ки ногами», спортивная игра «Футбол» | Знать прави­ла подвижной игры «Собачки ногами» и спор­тивной игры «Футбол» | *Коммуникативные:* эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации. *Регулятивные:* адекватно оценивать свои действия и действия партеров, контролировать свою деятельность по результату.  *Познавательные:* играть в подвижную игру «Собачки ногами» и спортивную игру «Футбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях | 18.05 |  |
| **99** | Подвижная игра «Флаг на башне» | Разминка в движении, подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами» | Знать правила подвижных игр «Флаг на башне» и «Собачки но­гами» | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной ко­операции.  *Регулятивные:* сотрудничать со сверст­никами в совместном решении задач. *Познавательные:* играть в подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами» | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | 22.05 |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| **100** | Бег  на 1000 м | Разминка, направленная на подготовку к бегу, бег на 1000 м, спортивная игра «Футбол» | Знать, как про­ходит тести­рование бега на 1000 м, пра­вила спортивной игры «Футбол» | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* пробегать дистан­цию 1000 м, играть в спортивную игру «Футбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | 23.05 |  |
| **Подвижные и спортвные игры** | | | | | | | |
| **101** | Спортив­ные игры | Беговая разминка, спор­тивные игры, подвижная игра «Марш с закрыты­ми глазами» | Знать правила спортивных игр, как их выбирать, правила подвиж­ной игры «Марш с закрытыми глазами» | *Коммуникативные:* представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. *Регулятивные:* самостоятельно форму­лировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* играть в спортивные игры и подвижную игру «Марш с за­крытыми глазами» | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | 25.05 |  |
| **102-105** | Подвиж­ные и спор­тивные игры и народные игры | Беговая разминка, по­движные и спортивные игры, подведение итогов | Знать, как вы­бирать и играть в подвижные и спортивные игры, как подво­дить итоги года | *Коммуникативные:* представлять кон­кретное содержание и *сообщать его* в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. *Регулятивные:* самостоятельно форму­лировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* играть в выбранные подвижные и спортивные игры, под­водить итоги года | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально - нр явственной отзывчивости, навыков сотрудогач&стъа. со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | 29.05  30.05  31.05 |  |