


Муниципальное казённое образовательное учреждение  
Чуноярская средняя общеобразовательная школа № 13  
Богучанского района Красноярского края

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Каверзина С.Д.

Приказ № от 28.08.2015г.



## АДАптированная основная ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с легкой степенью умственной отсталости в условиях общеобразовательной школы)

## Введение

Образовательная программа обучение детей с ОВЗ с интеллектуальные нарушениями составлена на основе Закона РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23, Конституции РФ, типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 № 288, письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», Устава образовательного учреждения.

### Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)
Основания для разработки программы	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители
Сроки реализации программы	2015- 2020 учебный год
Задачи учреждения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности;</li><li>2. Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;</li><li>3. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;</li><li>4. Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;</li><li>5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы</li></ol>

<p>Основные направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей, а также современного общества.</li> <li>2. Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.</li> <li>3. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся.</li> <li>4. Расширение материально-технической базы образовательного учреждения</li> <li>5. Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.</li> <li>6. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.</li> </ol>
<p>Принципы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;</li> <li>2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;</li> <li>3. <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;</li> <li>4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</li> <li>5. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</li> <li>7. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</li> <li>8. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и</li> </ol>

	<p>интересов участников образовательного процесса;</p> <p>9. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <p>10. <i>принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;</p> <p>11. <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Обеспечение условий для самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных коррекционных технологий, обеспечение условий для их развития и включения в общественно полезную деятельность;</p> <p>2. Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении</p> <p>3. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</p> <p>4. Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.</p>
Утверждение программы	<p>Решение педагогического совета          Протокол № 1 от 28.08.2015 г., приказ № 87 от 28.08.2014 г.</p>

## **Раздел II. Характеристика образовательного пространства.**

### **Организация образовательного процесса**

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Учебные планы составлены на основе методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (Приложение к письму министерства образования и науки Красноярского края, № 5429 от 17 июня 2013 года) и скорректированы с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

### **Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Сведения о кадрах.**

Педагогический процесс осуществляют 14 педагогов:

Высшее педагогическое – 11 человек,

среднее - специальное – 3 человек.

Специалисты:

- учитель-логопед
- педагог-психолог
- социальный педагог
- учитель – дефектолог

Уровень квалификации педагогов:

Высшая квалификационная категория - 3 педагога

Первая квалификационная категория - 10 педагога

Соответствие занимаемой должности – 2 педагога

Курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ имеют 100% педагогов.

### Социально-профессиональное поле педагогов

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинеты узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя дефектолога)

Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся имеются специальные условия и материальные ресурсы. В школе трудовая подготовка осуществляется по двум направлениям: для девочек – домоводство, а для мальчиков – столярное дело.

Все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебниками.

Учителями – предметниками разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья по всем предметам согласно «Положения о порядке разработки и утверждении адаптированных образовательных программ».

Внедрение адаптированной основной общеобразовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение способствовало реализации концепции *инклюзивного* образования.

### **Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе в 2013- 2014 учебном году**

В 2014-15 учебном году в школе обучалось 22 учащихся (3-9 классы) по адаптированной общеобразовательной программе.

Среди детей по результатам ПМПК: 20 учащихся – обучение по адаптированной образовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости из них 3 учащихся обучались на дому, 2 учащихся – обучение по общеобразовательной программе из них 1 ученик – обучение по общеобразовательной программе на дому.

Двое учащихся 9 класса принимали участие в итоговой аттестации. Учащиеся окончили школу со свидетельством об окончании специального коррекционного класса. Учащиеся в количестве 4 человек обучались на дому по индивидуальным программам, составленным с учетом пожеланий законных представителей обучающихся: 2 класс, 8 класс, 9 класс. С этим контингентом учащихся работали 5 педагогов. Все учащиеся аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс. В штатном расписании имеются узкие специалисты, в функциональные обязанности которых входит сопровождение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог- 1ст., педагог-психолог- 1ст, учитель- логопед – 1ст.)

Анализируя особенности организации специального (коррекционного) обучения в условиях общеобразовательной школы, можно сделать следующие выводы:

- Имеются трудности в составлении расписания для учащихся разных типов и видов в условиях общеобразовательного учреждения.

### **Характеристика режима образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Образовательный процесс в школе строится по пятидневной рабочей неделе.

Начало занятий в 08-30 часов. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Для учащихся, обучающихся на дому, составлено индивидуальное расписание с учетом пожеланий учащихся и их родителей.

Период обучения – 4 учебных четверти. Каникулы – 30 календарных дней.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

Проводятся ежегодные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой за счет бюджетных средств и добровольных пожертвований со стороны родителей.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся по программам дополнительного образования.

### **Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Приоритетные направления образовательной деятельности.**

Муниципальное казённое образовательное учреждение Чуноярская средняя общеобразовательная школа № 13 реализует адаптированную образовательную программу для детей с легкой умственной отсталостью для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Учреждение обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей

#### **Цели и задачи образовательной деятельности:**

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности,
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив школы учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе

общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. Развитие детей с ограниченными возможностями обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса.

Основными условиями развития обучающихся является:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ.

### ***Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)***

Воспитание и обучение детей с легкой степенью умственной отсталости ведется дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Планируется:**

Проведение семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей. Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

Деятельность школьного педагога психолога в школе ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики.

Таким образом, педагог психолог обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- обеспечение взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагог психолог совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе, дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

#### **Основными направлениями образовательной деятельности являются:**

- охрана и поддержание здоровья детей;

- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся.

### **Организация учебно-воспитательного процесса.**

#### **Оценка результатов образовательной деятельности.**

Вопросы организации трудовой практики регулируются годовым календарным учебным графиком.

Срок проведения государственного экзамена по трудовому обучению в 9 классе устанавливается директором школы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

#### **Содержание обучения**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, работа с картой, рисование по воображению, составление плана и т.д. Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Задача школы при обучении обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья в 1-9 классах по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность, так как школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность в условиях современного производства. Ведущим принципом обучения является коррекционный. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ.

#### **Общеобразовательные курсы**

##### ***Русский язык.***

Освоение отдельных разделов возможно при условии решения ряда задач, обусловленных наличием двигательных, речевых и других отклонений в речевом развитии.

В первом классе выделяется дополнительное время на формирование навыка письма.

Особое внимание в начальной школе уделяется:

- отработке навыков правильного произношения;
- развитию фонематического слуха;
- обогащению словарного запаса;
- развитию коммуникативных навыков.

В школе существует 2 ступени. За время обучения учащиеся должны:

- овладеть навыком правильного беглого и выразительного чтения;



- знать доступные их пониманию произведения и отрывки из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебно-воспитательного процесса, и решается при формировании знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### ***Математика.***

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа по математике дифференцирует учебные требования к разным категориям детей по степени обучаемости.

Программой дается оптимальный объем знаний, умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

### ***Природоведение.***

Данный учебный предмет является подготовительным, способствует лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний. Учащиеся должны наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Региональный компонент реализуется при изучении тем: «Окружающий мир», «Сезонные изменения в природе», «Наша страна», «Живая природа».

### ***Биология.***

На уроках биологии изучаются:

- Неживая природа (6 класс);
- Растения, грибы, бактерии (7 класс);
- Животные (8 класс);
- Человек (9 класс).

По биологии предусмотрено изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, об организме человека и его здоровье) с учетом региональных особенностей Красноярского края и Богучанского района;
- Формирование правильного понимания природных явлений;

- Проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.
- Первоначальное ознакомление с методами выращивания растений и ухода за животными;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### ***География.***

На уроках географии изучаются:

- Начальный курс физической географии. 6 класс.
- Природа нашей Родины. 7 класс.
- География материков и океанов. 8 класс.
- География России, Красноярского края, элементарная астрономия. 9 класс.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире, дает материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями (географическая карта, план) способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет активный словарь детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет смежные темы с историей Отечества, биологией, с изобразительным искусством, русским языком, математикой и другими школьными предметами.

### ***История Отечества.***

Имеет основные задачи как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционные воздействия изучаемого материала на личность школьника, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника.

Курс «История Отечества» дает понятия о крупных исторических событиях отечественной истории, жизни быте людей данной эпохи. При обучении истории используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психо-физических, типологических, индивидуальных особенностей ученика.

В курсе «История Отечества» представлен региональный и краеведческий материал.

### ***Обществознание.***

Преподавание носит характер морально-этической и политико-правой пропедевтики. Курс дает лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированному содержанию. Содержание носит элементарный характер, но все же сохраняет структурную целостность, присущую данной области обществоведческих знаний. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

### ***Изобразительное искусство.***

Школьный курс по изобразительному искусству в 5-7 классах направлен на продолжение решения следующих задач: коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания, совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; умение находить в изображенном предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. Развитие

аналитико-синтетической деятельности: сравнение, обобщение, совершенствование умений ориентироваться в задании, планирования работы по выполнению рисунка. Развитие у учащихся эстетических чувств, умений высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к ним. Для решения этих задач предусмотрены занятия: рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве с использованием регионального компонента.

***Физическая культура.***

Программа по физической культуре составлена на основе знаний о физическом развитии, психофизических и интеллектуальных возможностях детей.

Физическая культура решает следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- Приобретение знаний в области гигиены, теоретических знаний по физкультуре;
- Развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка (региональный компонент), подвижные спортивные игры.

***Музыка.***

Музыкальное воспитание и образование имеет цель: формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом пении, так и во время слушания музыки.

Содержание программного материала состоит из музыкальных сочинений для слушания.

Основу материала составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская, детская, классическая, современная.

В программу включены разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

***Трудовое обучение.***

Данный учебный предмет ведется по учебникам под редакцией Симоненко В.Д. Он продолжает линию учебников для начальной школы. Данный курс знакомит с основами столярное дело, технологиями пошива и вязания одежды, приготовления пищи.

Выполнение работ формирует у детей эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает самостоятельность в быту.

**Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательные этапы на уроке:</li> <li>- проверка усвоения пройденного;</li> <li>- объяснение нового материала;</li> <li>- закрепление полученных знаний;</li> <li>- домашние задания</li> </ul>
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды уроков:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки - путешествия;</li> <li>- уроки-сказки;</li> <li>- игра по станциям;</li> </ul>
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые технологии;</li> <li>-проектная технология;</li> <li>- работа в парах</li> </ul>
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология обеспечения двигательной активности</li> <li>- педагогические приемы здоровьесбережения</li> </ul>

### **Коррекционная подготовка.**

#### ***Социальная ориентировка.***

Специальные коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Программа позволяет практически знакомиться с предприятиями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, учреждениями медицины.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрации учебных фильмов.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития учащимися сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

#### ***Информатика.***

В связи с компьютеризацией общества возникла необходимость в ознакомлении умственно отсталых учащихся с элементами компьютерной грамотности. Курс «Информатика» предложен как один из вариантов подготовки выпускников к самостоятельной жизни. Он рассматривается как один из способов решения задачи обучения умственно отсталых детей видам полезного досуга, в данном случае элементам компьютерной грамотности, компьютерным играм.

Цель программы – научить детей полезному виду проведения свободного времени; применять компьютерные знания в жизни; пользоваться редакторами – текстовым, графическим, музыкальным; уметь играть в компьютерные игры и добиваться результата в игре. При этом развиваются пространственная ориентировка, воображение, формируется способность концентрировать внимание, включая одновременно и слуховой, и зрительный анализаторы при использовании экрана монитора, клавиатуры и выполнении указаний учителя. Развивается быстрота реакции за счет работы с клавиатурой компьютера. Корректируются речь и мышление.

В процессе обучения исправляются недостатки познавательной деятельности, наблюдательности, воображения, речи, мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении задания каждого при выполнении задания каждого на своем компьютере.

Основной задачей программы является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в школе (с 1 по 9 класс) является трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между допрофессионально-трудовым (4-5 классы) и профессионально-трудовым (6-9 классы) обучением. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов освоение основного общего образования заканчивается государственной (итоговой) аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности школы.

Материально-технические возможности школы трудового обучения позволили учащимся с легкой степенью умственной отсталости заниматься творческим трудом.

### **Воспитательная работа**

В связи с требованиями сегодняшнего времени, обеспечить образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, назрела необходимость создания единой воспитательной системы.

Именно воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско – патриотическое и трудовое воспитание.

Образовательное пространство школы является здоровьесберегающей системой для обучающихся.

Выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья, обучающихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в школе.

## **Раздел IV .Основные мероприятия по реализации программы**

### **Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования**

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
<b>1. Реализация требований к организации образовательного процесса</b>			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Зам.директора по УВР

3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: - создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; - создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; - создание банка данных по учету детей, оставшихся без попечения родителей.	ежегодное обновление	Зам.директора по УВР Социальные педагоги
<b>2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования.</b>			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Администрация Зам.директора по УВР
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Администрация Зам.директора по УВР
4	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Администрация
<b>3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.</b>			
1	Акция «Помоги пойти учиться»	Ежегодно	Администрация Социальный педагог
2	Сдача отчетности: • ОШ; • Списки обучающихся на текущий учебный год; Движение учащихся.	Ежегодно	Администрация Зам. директора по УВР, классные руководители
3	Анализ посещаемости школы обучающимися 5 – 9 классов;	Ежегодно, ежемесячно	Администрация Зам. директора по УВР, классные руководители Социальный педагог
4	Промежуточная аттестация обучающихся.	Ежегодно 1 раз в четверть	Администрация Зам. директора по УВР
5	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса.	Ежегодно Май - июнь	Администрация Зам. директора по УВР по УВР, классные руководители.
<b>4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся</b>			
1	Комплектование 1 классов	Ежегодно Апрель - август	Администрация

2	Организация приема и отчисления обучающихся, воспитанников в текущем году	В течение года	Директор
<b>5. Реализация требований по формам получения образования</b>			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Администрация Зам. директора по УВР
2	Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9 класса, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию их здоровья.	Ежегодно	Администрация Зам. директора по УВР, классные руководители

### Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов.	В течение года	Администрация
2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Администрация  Зам.директора по УВР
6.	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя - предметники
5.	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	В течение учебного года	Учителя предметники
6.	Организация и проведение динамических перемен для обучающихся.	В течение года	Учителя
7.	Осуществление контроля обучения технологии, информатики.	В течение года	Администрация
8.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся, воспитанников.	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

## Мероприятия по совершенствованию профессионально- трудового обучения

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации.	весь период	Зам.директора по ВР Учителя Классные руководители
2	Знакомство с ПУ трудового профиля (мастерской) – экскурсии, Дни открытых дверей в ПУ, беседы о профессиях (перечень профессий) с учащимися, с родителями, встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии.	весь период	Зам.директора по УВР и ВР Учителя Классные руководители

### Раздел V. Контроль и экспертиза реализации программы

#### Система внутришкольного контроля.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

#### **Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Проводимые в рамках внутришкольного контроля мероприятия включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;



- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;

- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

- состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

### **Нормативно-правовая база программы**

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
6. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений»;
7. Методические рекомендации Министерства образования Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 года по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае.