

МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13»

Муниципальный фестиваль образовательных практик

Направление:

«Построение образовательной среды для выявления индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников»

Грыцив Татьяна

Александровна

e-mail участника

vip.grytsiv@mail.ru

Телефон участника

89535917140

Подпись участника

С условиями Фестиваля ознакомлен(-а) и согласен(-а). Организатор Фестиваля оставляет за собой право использовать конкурсные работы в некоммерческих целях, без денежного вознаграждения автора (авторского коллектива) при проведении просветительских кампаний, а также полное или частичное использование в методических, информационных, учебных и иных целях в соответствии с действующим законодательством РФ.

Подпись участника



Богучанский район, 2024 г

Описание практики

№	Критерий	Описание критерия
1	Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)	Муниципальное казённое образовательное учреждение Чуноярская средняя школа №13
2	Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику <i>(при наличии)</i>	
3	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики	Грыцив Татьяна Александровна
4	Укажите тип представленной образовательной практики <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная практика
5	Укажите направление представленной практики <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников
6	Название практики	Развитие читательской грамотности младших школьников через организацию районных мероприятий
7	На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	- начальное общее образование;
8	На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - родители; - учителя-предметники; - классные руководители; - педагоги дополнительного образования;
9	Масштаб изменений <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	- уровень муниципалитета;
10	Какое сопровождение готова обеспечить заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой командой Вашей <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; - предоставить методические материалы; - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;
11	Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие	

	значимость практики для сферы образования Красноярского края <i>(перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)</i>	
12	Укажите, является ли ваша образовательная организация <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	- с наличием центра образования «Точка роста»
13	Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики - цифровые сервисы и ресурсы (перечислить) - федеральные ресурсы, банки данных (перечислить)	

14.1 Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

В практике акцент сделан на проблемах, связанных со снижением интереса учащихся к книге в противовес интереса к социальным сетям. В школе же необходима такая социально-значимая деятельность, которая позволяет привить интерес к книге и выявлять учащихся с неординарными способностями, высоким уровнем развития лидерских, коммуникативных и креативных навыков. Практика затрагивает проблемы, связанные с преодолением социальной пассивности, личностным развитием.

Цель практики: создание инструментов для развития читательской грамотности младших школьников через организацию интеллектуально- творческой среды в учительско-ученическом сообществе школ района.

Практика предполагает решение следующих задач:

- Создать условия для формирования устойчивой потребности учащихся к развитию читательской грамотности;
- Расширить спектр организационно – методических инструментов для развития творческого потенциала обучающихся;
- Повышать престиж читательской компетенции у младших школьников;
- Выявлять и развивать в ходе продуктивной деятельности высокомотивированных учащихся и обеспечивать их возможностью личностной самореализации
- Создать условия для профессионального и личностного развития педагогов в социально заданных рамках

14.2 Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Развитие читательской грамотности младших школьников в данной практике - это особая интеллектуально- практическая деятельность, которую выстраивают педагоги района сами определяя ее цели, насыщая ценностями, подбирая методы и средства, адаптируя их к имеющимся условиям, анализируют процесс деятельности. Развивая читательскую грамотность через создание интеллектуально –творческой среды в школах района, мы формируем важную способность человека решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний.

Принципы реализации практики: организуемые для детей мероприятия должны быть актуальными, практико–ориентированными, занимательными по форме и

содержанию, носить развивающий характер, иметь качественные результаты роста читательской грамотности учащихся.

14.3 Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Практика реализуется 4 года. Реализация проходит через систему мероприятий, организуемых для учащихся начальной школы Богучанского района. Все мероприятия разделяются по возрастному принципу:

- Учащиеся 1-2 классов
- Учащиеся 3-4 классов

. Основными мероприятиями являются КВЕСТы и ВИКТОРИНЫ. Отдельно можно выделить конкурс чтецов, который проводится 1 раз в год для 1-2 классов. Квесты и викторины проводятся дважды в год:

- ноябрь 3-4 классы
- апрель 1-2 классы

Квест проводится согласно Положению, которое размещено на сайте Управления образования Богучанского района по кустовому принципу, так как здесь учтен возрастной принцип и значительная удалённость некоторых школ от районного центра. Среди школ сформировано 7 групп, среди которых выбирается базовая школа на территории которой проходит квест. Базовая школа ежегодно меняется, таким образом все школы выступают в роли принимающей и приглашаемой стороны.

Перед проведением мероприятий определяется автор и выделяется круг произведений, с которыми дети должны ознакомиться в ходе подготовки. Детям заранее дается список произведений для прочтения. **Викторина** проводится для всех желающих ребят, входящих в данную возрастную группу. Викторина проводится на базе каждого образовательного учреждения района. Викторина для обучающихся 1 и 2 классов проводится по разным заданиям. Викторина для обучающихся 3-4 классов проводится по единым заданиям.

В каждой школе создаётся комиссия по проверке работ. Все результаты вносятся в протокол и отправляются организатору мероприятия. В ответах на вопросы викторины оцениваются:

- знание содержания произведений автора;
- умение ориентироваться в тексте;
- точность и ясность ответов.

В результате итогов викторины отбирается команда сильнейших. Команда принимает участие в квесте.

Разработкой квеста занимаются педагоги одной из школ района. Разработчики меняются на каждый квест. Они разрабатывают не только задания квеста, но составляют весь сценарий мероприятия – от торжественного открытия, до закрытия. Станции разрабатываются так, чтобы каждая отвечала задачам квеста и подчинялась общей цели мероприятия – развивала читательскую грамотность.

Во всех школах проводится подготовка к квесту

Квест включает в себя движение по маршруту, состоящему из игровых контрольных точек. На каждой станции участники выполняют задания и набирают баллы. Организаторы станций оценивают выполнение заданий в баллах и результат вносят в оценочные листы. В критериях оценивания учитывается не только знаниевый компонент, но и творческий подход к выполнению заданий, а также умение работать в группе. Победителем признаётся команда набравшая большее количество баллов.

14.4. Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Личностные результаты: появление интереса к русской литературе, потребность изучать информацию о жизни писателей.

Метапредметные: знать способы и приемы работы с текстом; находить и извлекать информацию, соотносить изображение с текстом, устанавливать последовательность событий в тексте, находить главную мысль текста; структурировать информацию; высказывать свою точку зрения; практика способствует социализации учащихся.

15. Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Способы измерения практики представлены отчетными материалами: протоколами, диаграммами, результатами КДР, не только в начальной школе, но и отслеживаем результаты 5-6 класса, Гуглтаблицей, в которую внесены результаты измерения ФГ.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Основная трудность организации практики - значительная удалённость школ района друг от друга.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Для тех, кого заинтересует данная образовательная практика, необходимо определить группу единомышленников и партнеров, объединить единой идеей и целью, разработать план мероприятий. Непредвиденные ситуации воспринимать как повод к развитию, как возможность приобретения нового опыта.

18. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение;
- предоставить информационные материалы;
- предоставить методические материалы;
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

20. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)