

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13»

Приказ № 155 от.



Каверзина С.Д.

ПРИНЯТА

Решением общего собрания трудового коллектива МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13»

Протокол № 17 от 01.03.2017 г.

Секретарь Евлампьева Г.Г.

СОГЛАСОВАНО

Администрация Богучанского района



2017г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Чуноярская средняя школа № 13»**

на 2017-2022 гг.

**Модернизация образовательного пространства в соответствии с требованиями
законодательства и с учетом потребностей социума**

Чунояр 2017

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ I.....	5
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	5
1.1. Общая характеристика организации.....	5
1.2. Особенности образовательного процесса	6
1.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	7
1.4. Характеристика педагогического коллектива	9
1.5. Взаимодействие школы с социальными партнерами.....	10
1.6. Организационная структура управления	12
1.7. Программы обучения	13
1.8. Основные статистические данные по итогам учебного года	14
1.9. Формы обучения.....	16
1.10. Предпрофильное обучение	16
1.11. Анализ потенциала развития школы	17
РАЗДЕЛ II.	19
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	19
2.1. Концептуальные основания программы	19
2.2. Цель:.....	19
2.3. Задачи образования:	19
РАЗДЕЛ III	20
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	20
3.1. Повышение качества образовательных услуг	20
3.2. Воспитание и социализация учащихся.....	25
3.3. Здоровьесбережение.....	32
3.4. Работа с детьми с ОВЗ	34
3.5. Система поддержки талантливых детей.....	40
3.6. Развитие кадрового потенциала.....	42
3.7. Современная школьная инфраструктура.....	44
РАЗДЕЛ IV	45
4.1. Ожидаемые результаты.....	46
4.2. Угрозы и риски реализации программы	46

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13» на 2016–2021 гг. «Модернизация образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 01.03.2017 г. Протокол общего собрания трудового коллектива № 17 Утверждена приказом директора МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13» № 155 от 16.03.2017 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чуноярская средняя школа № 13» Фамилия, имя, отчество руководителя: Каверзина Светлана Дмитриевна Почтовый адрес: 663459, Красноярский край, богучанский район, с. Чунояр, ул. Партизанская, д. 33 Электронная почта: sk.63@mail.ru Контактные телефоны: 8 (391) 162-38-458
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13»
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства для обеспечения качественного образования в соответствии с потребностями социума
Задачи программы	• обеспечить условия и качество обучения, соответствующие федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, развития и продвижения ученика в образовательном процессе. Развитие поддержки одаренных детей. • обеспечить безопасность и здоровьесбережение всех субъектов образовательного процесса; • оптимизация условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обеспечение инклюзивного образования; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций; • создать необходимую материально-техническую базу,

	обеспечивающую высокое качество образования.
Сроки и этапы реализации программы	2017-2022 годы без деления на этапы
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования; государственная программа Красноярского края «Развитие образования»; устав МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13»
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется администрацией школы, родительским комитетом, советом учащихся.
Ожидаемые результаты реализации Программы	• положительная динамика качественных показателей обучения; • не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; • не менее 50% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; • не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; • не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); • недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счёт внедрения новых здоровьесберегающих технологий; • создана и эффективно функционирует модель инклюзивного образования в образовательном учреждении; • в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства; • нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; • система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; • организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; • 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; • не менее 50% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 4660 от 16.09.2016г. серия 24А01 № 0001139), школа является казённым учреждением.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 8908-Л от 21.07.2016г., серия 24Л01 № 0002097 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13» находится в с. Чунояр, расположенном в Южном кусту Богучанского района в 120 км от районного центра с. Богучаны, в 16 км от железнодорожной станции и в 2 км от федеральной дороги Красноярск- Канск-Богучаны. Основной вид деятельности населения с. Чунояр связан с лесным хозяйством. На территории села нет градообразующего предприятия, имеется несколько частных предприятий, занимающихся заготовкой леса, и население работает на этих предприятиях или вахтовым способом на предприятиях района и края. В с. Чунояр имеется школа, детский сад, сельский Дом культуры, библиотека. В МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13» обучается 386 учащихся, из них: 154 учащихся обучается на I ступени, 180 учащихся – на II ступени и 52 учащихся - на III ступени. В школе открыт один коррекционный класс на 7 учащихся, на I ступени два класса являются классами интегрированного обучения.

Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- Устав МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13»

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях

и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Планета знаний» и «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным образовательным программам. По БУП – 2004 г. работают 7- 11 классы. Предпрофильное обучение ведётся в 9 классе. Профильного обучения в школе нет.

Учебный план школы предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Для углубленного изучения предмета и подготовке к итоговой аттестации введены элективные и факультативные курсы в 9, 10 и 11 классах.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная деятельность реализуется через взаимодействие педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и представлена следующими формами: кружки, секции, студии, круглые столы, конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.
- 3) Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-6, 9-х, 11-х классов– 34 недели, 7-8, 10 классов – 35 недель, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, иностранного языка, технологии (в соответствии с Уставом школы).

1.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально-технические условия включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно это и является объектом регламентирования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

Школа в настоящее время располагается на условиях оперативного управления в здании, принадлежащем Богучанскому району. Системы коммуникаций, в целом, соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Для учащихся и работников школы организовано горячее питание. Спортивный блок включает в себя два спортивных зала, оснащенных новым спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта; раздевалками. Один спортивный зал оснащен душевыми.

Учащиеся обучаются в первую смену. Созданы хорошие условия для пребывания обучающихся, классные учебные комнаты оборудованы. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория имеет ограждение. Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация, имеется система голосового оповещения о пожаре. Имеется кнопка экстренного вызова с выводом на пульт вневедомственной охраны. Имеется медицинский кабинет с необходимым набором инструментов и оборудования.

В компьютерном классе обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы. Школа работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение. На 70% обновлена ученическая и учительская мебель, в 100 % кабинетов проведен косметический ремонт. 60% предметных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. В перспективе, до 2020 года, мультимедийным оборудованием будут оборудованы кабинеты биологии, химии, технологии, иностранный язык лингафонным кабинетом.

В рамках программы «Доступная среда» оборудован сенсорный кабинет, закуплены пандусы для инвалидов. Соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно – гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы. 100% учащихся охвачены

горячим питанием. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; – размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной общеобразовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Компоненты оснащения	обходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Мультимедийное оборудование	Имеется в кабинетах информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания, географии, математики, музыки/ Необходимо в кабинеты биологии, химии технологии
	Аудиозаписи, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются
	Мебель	имеется
	Лингафонный кабинет	Необходимо приобрести
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов гимназии.	необходима доработка в соответствии с новым законодательством
	Цифровые образовательные ресурсы	Имеются/ необходимо пополнять
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютер	имеются
	Принтер	имеется

	Учебная, художественная и программная литература	имеется
	Справочная литература	имеется
	Подписная литература	имеется
	Доступ к информационным ресурсам интернета	Необходимо установить
4.Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий	Имеется/ необходимо пополнять
	Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется/ необходимо пополнять
5.Компоненты оснащения мастерских по обработке металла и древесины	Станки для обработки древесины	Имеется/ необходимо пополнять
	Станки для обработки металла	имеется
	Верстаки	имеется
	Ручной инструмент	имеется
	Мебель	имеется
6.Компоненты оснащения кабинета обслуживающего труда	Оборудование для обработки тканей	Имеется/ необходимо пополнять
	Оборудование для кулинарии	имеется
	Оборудование для художественных ремесел	Имеется/ необходимо пополнять
7.Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
7. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется

1.4. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 40 человек.

1.4.1. Профессиональное образование

29 учителей (**72,5%**) имеют высшее педагогическое образование,

2 человека (**5,0%**) имеют высшее не педагогическое образование,

9 учителей (**22,5%**) имеют среднее профессиональное образование.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

1.4.2. Квалификационная категория

2016-2017 учебный год

Высшая категория 8 (20%)

Первая категория 19 (47,5%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 13 (32,5%)

1.4.3.Звания и награды

ФИО сотрудников	Должность	НАГРАДЫ
Муравьева Валентина Константиновна	учитель русского языка и литературы	Значок «Отличник народного просвещения»
Грыцив Татьяна Александровна	учитель начальных классов	Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Почетная грамота Минобрнауки РФ
Рукосуева Мария Георгиевна	учитель начальных классов	Почетная грамота Минобрнауки РФ
Якименко Диана Юрьевна	Учитель истории и обществознания	Почетная грамота Минобрнауки РФ

1.4.4 Курсовая подготовка

В течение 2015-2016 годов *на курсах повышения квалификации обучилось 25 учителей.*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

В школе сложилась и эффективно действует система повышения профессиональной компетентности педагогов, включающая следующие направления:

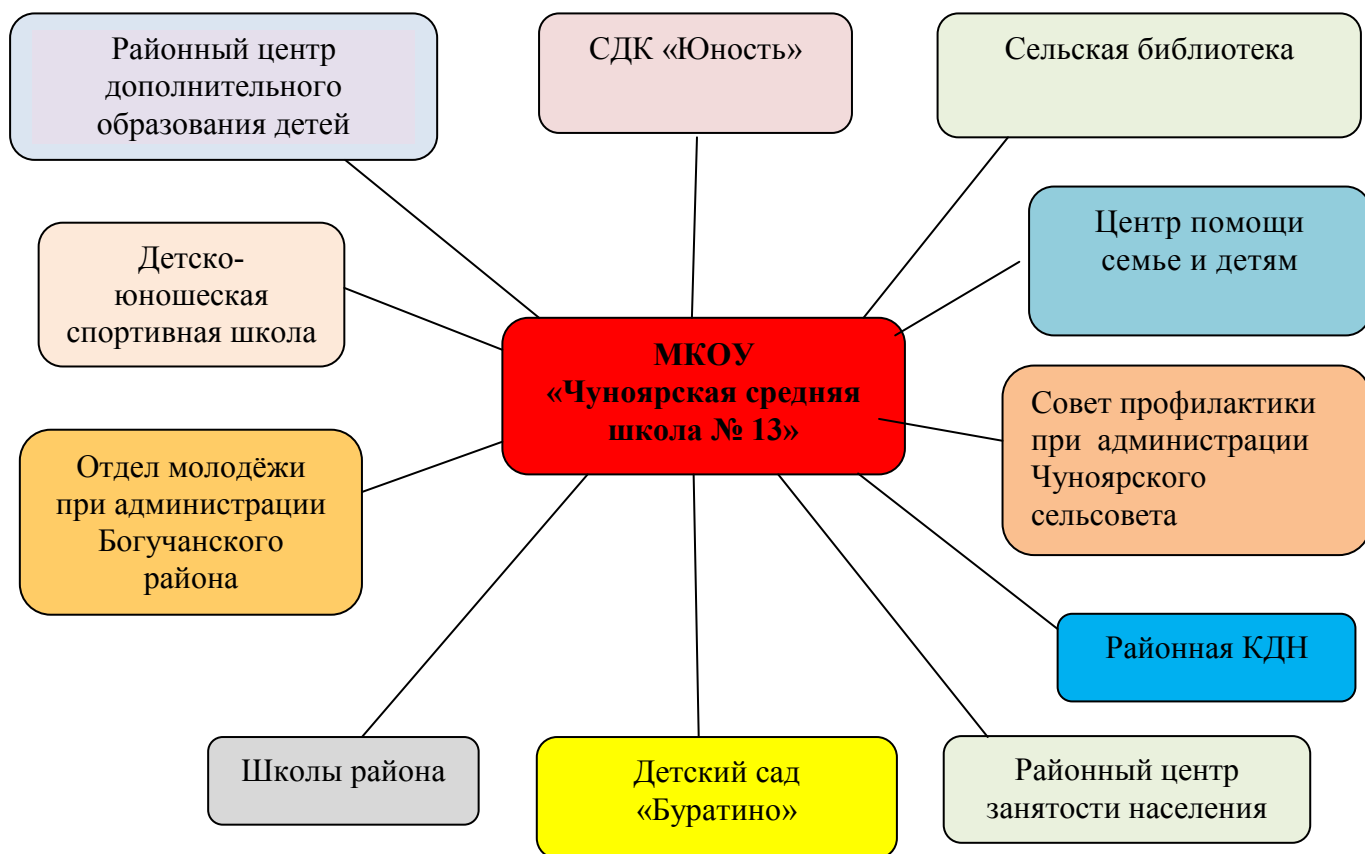
- практико-ориентированные семинары, педагогические советы;
- посещение открытых уроков;
- руководство исследовательскими работами обучающихся;
- работа по темам самообразования;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- дистанционное образование;
- сопровождение молодого учителя, наставничество;
- аттестация педагогических кадров;
- обучение в ВУЗах;

Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, создают и публикуют методические материалы, в школе проводятся тематические педсоветы, учебные семинары, мастер-классы, организована деятельность рабочих групп по отдельным направлениям.

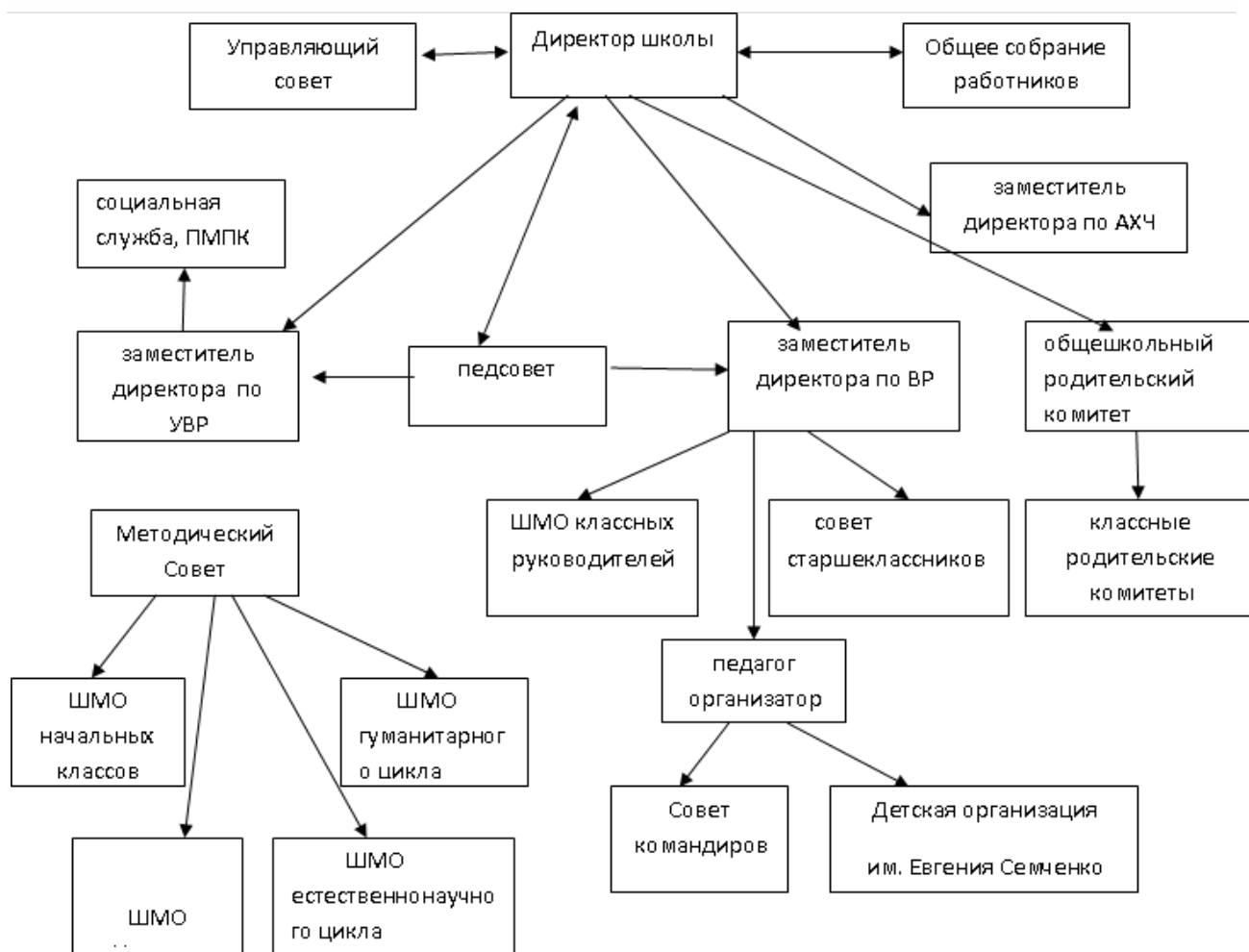
В школе созданы условия для квалифицированной психолого-педагогической поддержки образовательного процесса. В школе работает 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, социальный педагог, учитель логопед, учитель дефектолог. Для эффективного психолого-педагогического сопровождения создан и работает Совет профилактики, который сотрудничает с ИДН ОП № 2 с. Чунояр, создана конфликтная комиссия, которая при необходимости рассматривает спорные вопросы во взаимоотношениях участников образовательного процесса. Психолог школы выступает на родительских собраниях, проводит индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов, выходит на часы общения с тренингами и психологическими играми.

1.5. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



1.6. Организационная структура управления



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете, Положение о родительском совете, положение о методическом совете.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школе;

организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана;

осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с Уставом;

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

1.7. Программы обучения

-1-3 классы обучались по программе «Планета знаний» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. 4-е классы обучаются по программе «Школа России».

-Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

-В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

1.8. Основные статистические данные по итогам учебного года
Сводный отчёт об успеваемости по школе

Кл.руководитель ФИО	Класс	Кол- во уч- ся на начало года	Кол- во уч- ся на конец года	Количество отличников и (%)	Количество ударников и (%)	С одной "4" кол-во и (%)	С одной "3" кол-во и (%)
Рукосуева М.Г.	1а	17	17				
Соколова И.А.	1б	18	19				
Грыцив Т.А.	2а	21	22	3 (14%)	14 (63,6%)		
Чернякова Т.В.	2б	17 (1)	16 (1)		8 (50%)	1 (6,6%)	1 (6,6%)
Шендеровская О.Н.	3а	18	19	3 (15,7%)	6 (31,5%)	1 (5%)	1 (5%)
Полонянкина С.Н.	3б	18 (1)	19(1)	1(5,5%)	8 (44%)		
Шаад И.Н.	4а	22	22	2 (9%)	8 (36%)	1 (4,5%)	1 (4,5%)
Усанина Т.Ю.	4б	21 (1)	23(1)	1 (4%)	8 (34,7%)	2 (8,6%)	4 (17%)
	1-4 кл.	152	157(3)				
	аттест		119	10 (8%)	52 (43,6%)	5 (4%)	7 (5,9%)
Иванова А.В.	5а	20 (2)	18 (2)		5 (27,7%)		3 (16,6%)
Шакманова А.В.	5б	22 (2)	23 (2)	3 (13%)	9 (39%)		
Макаренко Н.Д.	6а	15(1)	14 (1)	1 (7%)	5 (35,7%)		1 (7%)
Евламьева Г.Г.	6б	14 (1)	14(1)		4 (30,7%)		1 (7,6%)
Наумова С.С.	7а	16 (1)	16 (1)	1 (5,8%)	8 (50%)		
Костромина Е.Н.	7б	15	16	2(13%)	3 (20%)		
Муравьева В.К.	8а	17	17	1 (5,8%)	3 (17,6%)		
Шендеровский Р.П.	8б	14 (1)	14 (1)		3 (23%)		1 (7,7%)
Мартынова С.Н.	9а	18	17		6 (35%)		
Левшова Н.А.	9б	17	16	1 (6%)	4 (25%)		
	5-9 кл.	168 (8)	165 (8)	9 (5,5%)	50 (30,6%)		6 (3,6%)
Сулименко Т.П.		24	23	1 (4%)	7 (30%)		
Андреева Н.Г.	10	18	18	1 (5,5%)	4 (22%)		
	10-11 кл		41	2 (4,8%)	11 (26,8%)		
	всего	362	363				

			(12)				
	аттест		323	21 (6,5%)	113 (34,9%)	5 (1,5%)	13 (4%)

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100	77
2Б	94	50
3А	100	47
3Б	95	50
4А	100	45,5
4Б	100	41
1-4 кл.	97	51,6
5А	100	31
5Б	100	57
6А	100	43
6Б	100	31
7А	100	56
7Б	100	33
8А	100	18
8Б	100	21
9А	100	35
9Б	100	31
5-9 кл.	100	36
10А	100	35
11А	100	28
10-11 кл.	100	31,5
Итого	98,5	41,5

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов за три года обучения

<u>2013-2014</u> <u>(средний балл)</u>		<u>2014-2015</u>		<u>2015-2016</u>		<u>район</u>	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Р. яз.	Матем.
26,8	10	26,39	12	26	11	<u>27,3</u>	<u>12,33</u>

**СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО ШКОЛЕ
по предметам (за последние 3 года)**

Предмет	2014 год	2015 год	2016 год
Русский язык	62	64	65
Математика (П)	40	34	37
Информатика и ИКТ	38	59	48
Биология	52	49	46
Химия	60		
Физика	32	43	40

Обществознание	54	55	51
История	43		55
Литература	71		

1.9. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-11	370	95
2.	Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	1-11	8	2
3.	Заочная форма обучения (УКП)	10-12	10	2
Всего:			388	100

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог, учителя и медицинский работник школы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, является председателем ПМПк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

1.10. Предпрофильное обучение

Цель предпрофильной подготовки: вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение.

В учебном плане предусматривается выделение часов на ведение элективных курсов. Предпрофильная подготовка в 9-х классах организуется в форме межклассных групп и включает в себя:

- курсы по выбору (элективные)
- на предметные курсы –
- на ориентационные курсы
- информационную работу, профильную ориентацию

Курсы - оказания помощи обучающемуся в его профессиональном и социальном самоопределении, проверки готовности и способности ученика осваивать выбранный предмет на следующем уровне обучения.

1.11. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
-наличие инициативного педагогического коллектива; -позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; -развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; -результативность участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней	-Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; -недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; -увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; -ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
-развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; -сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	-проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педсостава молодыми квалифицированными кадрами; -недостаточное финансирование системы образования школы.

Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:

- 1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ЕГЭ и ОГЭ будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире, будет осуществлён переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО;
- 2) предпрофильная подготовка учащихся осуществляется, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов для организации профильного обучения в сельской школе;
- 3) информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

- 4) в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;
- 5) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования. Школа должна найти свой путь развития, учитывая и государственные стандарты, и заказ общества. Исходя из этого, в программе развития можно выделить следующие направления:

- **создание таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этому должно соответствовать обновленное содержание образования.

- одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

- сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

- **изменение облика школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы оснащения кабинетов, мастерских, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

- решение всего спектра вопросов, касающихся безопасности и **здоровья школьников**.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения и реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов второго поколения.

2.2. Цель:

Совершенствование образовательного пространства для обеспечения качественного образования в соответствии с потребностями социума

2.3. Задачи программы:

- обеспечить условия и качество обучения, соответствующие федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, развития и продвижения ученика в образовательном процессе. Развитие поддержки одаренных детей.
- обеспечить безопасность и здоровьесбережение всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обеспечение инклюзивного образования;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций;
- создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую высокое качество образования.

РАЗДЕЛ III ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

План мероприятий по совершенствованию образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2017-2022	Учебный план	Зам. директора по УМР, МО, учителя
2	Разработка ООП СОО школы.	2019-2020	ООП СОО	Администрация, МС школы
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО.	2017-2022	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2017-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2017-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
6	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2017-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР,

7	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2017-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя
8	Организация внеурочной деятельности по предметам	2017-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
9	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2017-2022	Повышение компетентности	Зам. директора по УМР
10	Педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2017-2019	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УМР, МС школы
11	Педагогические советы по реализации ФГОС	2017-2022	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УМР
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2017-2022	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2017-2022	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой
15	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2017-2022	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Август ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УМР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным	до 05.09 ежегодно	Социальный педагог

	питанием и учебниками		
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Медицинская сестра
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Медицинская сестра
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти, полугодия	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Социальный педагог классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Учителя. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по воспитательной работе
3	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, специалисты ПМПК

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	педагог-психолог, учителя
3	Валеологический анализ	сентябрь	Выполнение	Зам. директора

	расписания 1-х классов		СанПиН	по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР учителя 1-х кл
6	Педагогический консилиум «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли
8	Стартовая и итоговая диагностика 1-классников	Сентябрь Апрель	Изучение возможностей учащихся	Учителя, зам. директора по УВР

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ли
3	Собеседования кл. руководителей 5 классов с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Классные руководители
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Медицинская сестра
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл. руководители
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	сентябрь	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, Соц. педагог
9	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
10	Входные контрольные работы	сентябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
11	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк. специалисты

12	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Изучение инд. особенностей	учителя
13	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
14	Консультации учителей 4-5 классов	В теч. года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 февраля (ЕГЭ) До 1 марта (ОГЭ)	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути	Июнь-начало	Директор

	решения.	июля	
13	Проведение пробных экзаменов	Декабрь, март-апрель	Зам. директора по УВР
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация и проведение контрольно-диагностических работ в 4-х классах.	март	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Организация и проведение всероссийских проверочных работ	Октябрь, апрель-май	Зам. директора по УВР
6	Организация и проведение краевых контрольных работ	ноябрь	Зам. директора по УВР
7	Организация и проведение итоговой диагностики в начальной школе	Апрель-май	Зам. директора по УВР
8	Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся	май	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников по тематике реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
2	Теоретико-практические семинары по тематике реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
3	Педагогические советы по тематике «Планирование и достижение новых образовательных результатов»	2017-2020	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

3.2. Воспитание и социализация учащихся

Ценностными ориентирами воспитания в МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13» являются базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество.

Анализ воспитательной деятельности показал, что в школе сильной стороной является хорошо отлаженная работа по следующим направлениям:

- гражданско- патриотическое
- правовое воспитание и культура безопасности
- профориентационное и здоровьесберегающая деятельность.

Слабая сторона воспитательной работы в образовательном учреждении - это воспитание семейных ценностей, воспитание духовно-нравственных ценностей. Воспитание современного ученика осуществляется через совместное непосредственное участие педагогов и родителей. Но так как дети уже приходят в школу с отсутствием таких ценностей как уважение, доброта, порядочность, забота, понимание, то и коллективу педагогов приходится труднее работать с такими обучающимися и их родителями. У многих не сформированы не только ценности, но нормы и правила поведения в обществе. Понятно, что с воспитанными детьми работать легче и результаты всегда выше. Педагогам ещё труднее работать с категорией таких детей и родителей вдвойне, потому, что в обществе отсутствуют законы, которые регулируют взаимоотношения школы и родительского сообщества, ответственность родителей за невыполнение своих обязанностей перед школой и детьми.

Основные направления организации и содержания воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление воспитания и социализации	Содержание	Виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
Направление деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации			
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, к народу РФ, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество»; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье и т.д.	<u>Урочная деятельность:</u> -Уроки исторической памяти -Уставный урок «Права, выборность...» - Конференция «Герои ВОВ» - Уроки ОБЖ (основы военной службы) -Уроки истории, обществознания -Урок Мужества (Великая Отечественная с истории нашей страны) <u>Внеурочная деятельность:</u> -Акции, посвященные воинам ВОВ, воинам-интернационалистам -Знай свои права-управляй своим будущим -Митинги к дню Победы, дню защитника воинов-интернационалистов - Участие скаутского отряда в мероприятиях патриотического направления(	Выпускник, любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

		«Северное сияние», строевые смотры, акции, поздравление ветеранов) Квест « Моя малая родина» Брейн-ринг «Страна моя большая» <u>Доп.образование:</u> -Вахта Памяти -Праздник Песни и строя -Выставки плакатов , рисунков , поделок	
<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике и т.д.	<u>Урочная деятельность:</u> Классные часы Диспут Уроки литературы Литературные гостиные Уроки светской этики <u>Внеурочная деятельность:</u> Круглый стол «Ценности человека» Концерты (в рамках ВНД, ОНД) Краевые и социальные акции: -Фестиваль «Вокруг света»	Выпускник, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	Формирование представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой	<u>Урочная деятельность:</u> Классные часы Уроки литературы Уроки Добра <u>Внеурочная деятельность:</u> ТОС (работа трудового	Выпускники, осознающий ценность труда

	деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности и т.д.	отряда старшекласников) Трудовой отряд при летне-оздоровительной площадке Субботники Дежурство по классу Акция по благоустройству школьной территории Акция «Посади цветок» Выставки творческих достижений школьников Проектная деятельность	
<i>Интеллектуальное воспитание</i>	Формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности	<u>Урочная деятельность:</u> Уроки обществознания, литературы Олимпиады Конкурсы <u>Внеурочная деятельность:</u> Проектно-исследовательская деятельность (УИК разного уровня) Литературные гостиные Недели гуманитарных наук (естественных наук, гуманитарных наук, технического труда) Викторины по ПДД, пожарной безопасности, по правам ребенка, по ВОВ и др. Квесты (спортивные, интеллектуальные)	Выпускники, активно и заинтересованные о познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
<i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i>	Формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «террор», «фанатизм» (на этнической, религиозной или идейной почве); формирование опыта	<u>Урочная деятельность:</u> Классный час Уроки мужества Уроки истории <u>Внеурочная деятельность:</u> Митинги Акции Диспуты «Национальность, толерантность и	Выпускник, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения

	восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве	дружба» Встречи с воинами-интернационалистами, людьми разных вероисповеданий, наций, народностей Фестиваль искусств народов мира	общих результатов
<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</i>	Формирование навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры и т.д.	<u>Урочная деятельность:</u> Уроки МХК, Уроки музыки Литературные гостинные <u>Внеурочная деятельность:</u> Фестивали национальных культур Праздник русского самовара Форум «Культура и человек» Конференции «Эпохи и люди»	
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	формирования правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур	<u>Урочная деятельность:</u> Уроки обществознания Факультативы Классные часы <u>Внеурочная деятельность:</u> Работа ОЮИ, ДЮП Правовые брейн-ринги Акции «Безопасная дорога», «Мои права и обязанности», «Свобода выбора», «Молодежь во власти» Выставки –стенды «Закон. Права. Ребенок», «Это надо знать», «Права и обязанности школьника»	Выпускник, социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством

		Тестирование по ПДД Выступление агитбригад Экскурсии в пожарное депо	
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире	<u>Урочная деятельность:</u> Уроки литературы Диспут <u>Внеурочная деятельность:</u> Конкурс стихов Викторины «Русский язык и современность», «Пословицы и поговорки» «Как правильно сказать» Конференция «Родной язык и его место в мире» Службы медиации, социальные акции «Мы вместе»	Выпускник, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений	<u>Урочная деятельность:</u> Классные часы Уроки обществознания, ОБЖ <u>Внеурочная деятельность:</u> Спортивные соревнования, «Веселые старты», «День Матери» Родительский ликбез Родительские собрания Круглый стол «Семья и семейные ценности» День открытых дверей Благотворительная ярмарка Походы, экскурсии Помощь в ремонте, оснащении классов Участи и помощь в организации мероприятий класса, школы	Выпускник, осознающий свои обязанности перед семьей
Профессиональная ориентация обучающихся			
Деятельность по профессиональной ориентации обучающихся	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с	<u>Урочная деятельность:</u> Олимпиады Классные часы Факультативы	Выпускник, ориентирующийся в мире профессий, понимающий

	личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;	<u>Внеурочная деятельность:</u> Предметные недели «Ярмарки профессий» Дни открытых дверей Экскурсии по предприятиям Конкурсы Работа волонтеров Брейн-ринги Акция «Большая перемена» «Калейдоскоп профессий» «Единый день профориентации»	значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры обучающихся			
Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры; формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных	<u>Урочная деятельность:</u> Классные часы Физкультминутки Подвижные игры (на переменах) <u>Внеурочная деятельность:</u> Дни здоровья Экскурсии на природу Соревнования по спортивным играм (волейбол, баскетбол, теннис, футбол, легкая атлетика) Акции « Здоровье молодежи – богатство края», « Молодежь выбирает жизнь», « Природа –наш зеленый дом», « Зеленый кошелек» Экопроекты Агитбригады Работа Трудового отряда по уборке территории берега реки, села. Выпуск рисунков, плакатов, роликов по ЗОЖ	Выпускники, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

	учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.		
--	--	--	--

Таким образом, реализация воспитательного потенциала школьников осуществляется через:

- содержание предметов (темы, методы, технологии);
- внеурочную деятельность (культурные практики: воспитательные мероприятия, кружки, клубы, социальные и культурные практики: экскурсии, проекты, сборы помощи, благотворительные акции, взаимодействие школы и семьи: воспитание нравственных качеств школьника и семейных ценностей);
- систему дополнительного образования – это развитие и реализация творческих способностей школьников (участие в секциях, кружках, спортивных мероприятиях района, края, выставки достижений, работ, реализация творческих проектов).

3.3. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч

родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ППС, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Спартакиады» и «Туристический походы», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта. Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Вид питания	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017
	Питаются	Питаются	Питаются
Горячее питание	94%	97%	100%

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется работниками школьной столовой, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на бесплатной, льготной и платной основе.

Льготной категории обучающихся (дети из малообеспеченных семей, инвалиды, дети с ОВЗ) предоставляется дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной оплаты стоимости питания обучающихся за счет средств местного бюджета.

План мероприятий в направлении обеспечения здоровья школьников

Основные направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся.	-ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление «карточек здоровья» учащихся, начиная с 1-го класса; -анализ состояния здоровья, выявление тенденций в отклонении здоровья.	2017-2022	Медицинский работник школы.
2.Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период.	- увеличение охвата горячим питанием до 100% учащихся, организация диетического питания, введение в рацион питания витаминных и йодосодержащих -организация в школе групп ЛФК до 100% нуждающихся; - организация в школе медицинских групп для детей с ослабленным	2017-2022	Директор. Ответственный за питание. Учителя физ.воспитания

	здоровьем до 100% нуждающихся.		
3.Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма.	-постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора; -приведение в соответствие помещений школьной столовой и медицинского кабинета требованиям контролирующих органов; -своевременный ремонт здания школы и оборудования; -регулярная корректировка инструкций по ТБ; -регулярный инструктаж по ТБ.	2017-2022	Директор. Заместитель директора по АХЧ.
4.Усиление двигательного режима	-проведение физкультминутки в начальных и средних классах; -приобретение спортивного инвентаря; -охват всех нуждающихся детей занятиями ОФП и корректирующей гимнастики; -организация работы ФСК ; -увеличение числа спортивных кружков и секций; -участие в спортивных соревнованиях.	2017-2022	Заместитель директора по воспитательной работе. Учителя физ.воспитания Учителя предметники. Руководители клубов.
5.Пропаганда и воспитание	- пропаганда и воспитание здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность; -формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; -сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; -создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	2017-2022	Учителя предметники. Классные руководители

3.4. Работа с детьми с ОВЗ

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико - психолого - педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Направления работы

1. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

План мероприятий по работе с обучающимися с ОВЗ

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодично сть в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован ной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель дефектолог
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметники
---	--	---	--------------------	--

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий		Разработка		Педагог-психолог

для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Учитель-логопед Зам.директора по УВР
---	--	---	----------------	---

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель дефектолог Заместитель директор по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель дефектолог Заместитель директор по УВР

	работы с ребенком			
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консульттивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог учительдефектолог Заместитель директор по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора другие организации

Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3. Установление объема	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Анкетирование. Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей.

	знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.		
Коррекционное	1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3.Развитие творческого потенциала учащихся. 4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; 5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной	

		работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов	
--	--	--	--

3.5. Система поддержки талантливых детей

Необходимость создания целостной системы работы с одаренными и талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. Жизнь требует от школы подготовки выпускника самостоятельного, мобильного, социально конкурентоспособного, неординарно мыслящего.

Ребенок – главная действующая фигура учебного процесса. Поэтому **основная задача школы** - создать условия для развития каждого ребенка, в том числе и для развития

одаренных детей. Работа с одаренными и талантливыми детьми становится все более актуальной и очевидной, поэтому признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне.

На сегодняшний момент в нашей школе работа по поддержке талантливых детей ведется в разных направлениях: интеллектуальные («Фабрика мысли», «Умники и умницы», Пресс-центр), спортивные (ФСК «Олимп»- баскетбол, легкая атлетика, волейбол, лыжные гонки, бокс, вольная борьба), творческие («Фантазеры», «Солнечный зайчик»), социального направления («Ступеньки творчества», «Заботы маленькой хозяйшк»). Педагоги, работая вместе детьми по этим направлениям, в этом учебном году достигли хороших результатов, участвуя не только в мероприятиях районного, краевого но и федерального уровня.

Система работы с одаренными и талантливыми детьми

Выявление одаренных и талантливых детей

- анализ особых успехов и достижений ученика
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация учебно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Работа с родителями одаренных детей

- Психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета;

Работа с преподавателями

- Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения»
- Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию
- Создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика

План мероприятий по поддержке одаренных детей

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление и привлечение детей в клубы, студии, кружки, группы дополнительного образования, НОУ Создание, пополнение банка данных одаренных детей	Сентябрь ежегодно Октябрь ежегодно	Руководители кружков Зам.директора по ВР
2.	Организация патронажа одаренных учащихся учителями-предметниками	март ежегодно	Руководитель программа «Одаренные дети»
3.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	май ежегодно	Зам.директора по УВР

4.	Организация и проведение школьных олимпиад.	октябрь ежегодно	Зам.директора по УВР Учителя-предметники
5.	Участие в районных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, спартакиадах	октябрь- июнь ежегодно	Руководитель программа «Одаренные дети»
6.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	ежегодно	Руководитель программа «Одаренные дети» Зам.директора по УВР
7.	Пополнение литературы, компьютерных программ, необходимого оборудования для организации работы с одаренными детьми	в течение года ежегодно	Администрация школы
8.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	октябрь ежегодно	Руководители МО
9.	Организация работы научного общества обучающихся и учителей (НОУ «Фабрика мысли») в учебном году	сентябрь- ноябрь ежегодно	Руководитель НОУ Якименко Д.Ю.
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	ежегодно	Администрация школы
11.	Творческий отчет	Ежегодно май	Руководители кружков, групп дополнительного образования, НОУ
12.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно апрель	Учителя-предметники, руководители кружков, групп дополнительного образования, НОУ
13.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	ежегодно	Руководители МО, администрация школы, руководитель НОУ
14.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Учителя- предметники
15.	Проведение персональных выставок	март апрель (ежегодно)	Руководители кружков
16.	Наполнение «Портфолио» учащихся	Постоянно	Классные руководители
17.	Расширение взаимодействия с заочными школами	Ежегодно	Руководитель программа «Одаренные дети»
18.	Создание системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с одарёнными детьми	Ежегодно	администрация

3.6.Развитие кадрового потенциала

Современный, грамотный учитель в школе - основа для проводимых мероприятий по реализации задач по повышению качества и эффективности образования. Роль педагога – профессионал, глубоко знающий свой предмет и легко ориентирующийся в инновациях, психологических процессах, владеющий разными технологиями. Решение проблем развития у учащихся мотивации, самостоятельности, творческого отношения к делу, привычки к обучению на протяжении всей жизни, мы возлагаем на учителя, так как учитель создает условия для самореализации школьника, нацеливает его на поиск путей оптималь-

ного решения проблемы. В инновационной деятельности школы задействованы все участники образовательного процесса.

План мероприятий по развитию кадрового потенциала

Направления	Содержание работы	Сроки	Ответственные и участники
Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов школы	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов и членов административной команды	Май, декабрь	Директор
	Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения	В течение года	Заместитель директора
	Организация научно- методического сопровождения развития кадрового потенциала	В течение года	Заместитель директора
	Организация и проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	Октябрь-апрель	Заместитель директора
	Работа учителей по теме самообразования.	В течение года	Руководители МО
	Закрепление наставников над вновь прибывшими молодыми специалистами.	По факту	Заместитель директора
	Совещания, мастер-классы, мероприятия в рамках Школы молодого педагога.	В течение года	Заместитель директора, руководители МО
	Выявление и сопровождение учащихся ориентированных на получение педагогической профессии.	В течение года	Руководители МО
	Своевременное размещение и обновление информации о вакансиях педагогических профессий на сайте школы.	По факту	Заместитель директора
	Диагностика педагогических затруднений в деятельности учителей, классных руководителей.	В течение года	Заместитель директора
Практико-ориентированная деятельность.	Проведение открытых школьных методических мероприятий: уроков, мастер-классов, внеурочных занятий, предметных недель, методических фестивалей и т.п.	В течение года	Заместитель директора, руководители МО
	Участие в зональных, муниципальных, кустовых методических мероприятиях.	В течение года	Заместитель директора
	Проведение Дней открытых дверей.	1 раз в год	Зам.директора
	Развитие конкурсного движения педагогов	В течение года	Заместитель директора
	Работа методических объединений учителей - начальных классов; - гуманитарного цикла; - естественно-научного цикла; - физико-математического цикла; - учителей технологии, физической культуры; - классных руководителей.	В течение года	Руководители МО
	Представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами.	февраль	Директор
	Разработка и реализация программ индивидуального развития молодых педагогов	май	Заместитель директора, творческая группа

	Рейтинг классных руководителей.	В течение года	Заместитель директора
Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Обобщение опыта учителей, проходящих аттестацию. Творческие отчеты учителей по теме самообразования.	В течение года	Заместитель директора, руководители МО
	Выявление и стимулирование талантливых педагогов для участия в профессиональных конкурсах.	В течение года	Заместитель директора
	Методическая выставка по итогам учебного года «Педагогическая копилка»	апрель	Руководители МО
	Работа с педагогами по подготовке авторских методических материалов к публикации и размещению в Интернете - сайт издательского дома «Первое сентября»; - сайт Всероссийского Интернет-педагогического совета - портал «Сеть творческих учителей» - сетевые сообщества «Открытый класс» - Учительский портал - Интернет-портал ProШКОЛУ.ru	В течение года	Руководители МО
	Размещение авторских материалов педагогов в Методической копилке школьного сайта.	1 раз в четверть	Руководители МО
	Участие педагогов в теоретико-практических семинарах.	В течение года	Зам.директора, руководители МО
	Педсовет «Анализ работы школы по реализации программы и оценка результативности работы».	Ежегодно (май)	Заместитель директора

Планируемые результаты:

- Сохранение стабильного кадрового потенциала со своими традициями и культурой;
- Организация профориентационной работы по педагогической специальности
- Развитие профессионального мастерства педагогов.
- Создание условий и стимулирования профессионального развития педагогических работников
- Создание благоприятной образовательной среды в условиях внедрения ФГОСов, способствующей максимальному развитию участников образовательного процесса;
- Распространение успешного опыта работы педагогов.

3.7 Современная школьная инфраструктура

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Приоритетами в совершенствовании инфраструктуры школы для нас являются обеспечение доступа к методическим, информационным ресурсам;
оборудование специализированных кабинетов учителей, их техническое оснащение;
функционально и эстетически грамотно спланированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
использование информационных технологий;
наличие пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения, обеспечение образовательных потребностей ученика, личностный рост;
наличие системы поддержки и сопровождения учащихся.

План мероприятий по развитию инфраструктуры школы

	Наименование мероприятий	Планируемые сроки	Источник финансирования
Совершенствование оснащения школьного здания и территории			
1.	Замена входных дверей	2018-2021	Местный бюджет
2.	Ремонт туалетных комнат	2018-2022	Местный бюджет
3.	Капитальный ремонт электроосвещения в коридорах, классных комнатах школы-пристройки (замена электропроводки, установка новых осветительных приборов)	2019-2022	Краевой и местный бюджет
4.	Капитальный ремонт системы отопления школы-пристройки	2020-2022	Местный бюджет
5.	Ремонт ограждения вокруг территории школы	2018-2022	Местный бюджет
6.	Оборудование спортивного комплекса на школьном дворе (установка детского спортивного городка, оборудование баскетбольной и волейбольной площадок, беговой дорожки, ямы для прыжков)	2018-2022	Местный бюджет
7.	Оборудование кабинета ЛФК	2017-2018	Местный бюджет
Совершенствование оснащения кабинетов			
1.	Приобретение новой мебели для кабинетов - шкафы для хранения наглядных пособий и методического материала, столы, стулья -мебель для библиотеки	2017-2022	Краевой бюджет
2	Приобретение оборудования для игровой комнаты - телевизор - настольные развивающие игры - комплект мягкой мебели - столы - стулья	2019-2022	Краевой бюджет
3	Компьютеризация предметных кабинетов - компьютеры - видеопроекторов - экранов - принтеров - интерактивная доска	2017- 2022	Краевой бюджет
4	Приобретение наглядно-методических пособий и оборудования согласно требованиям по предметам учебного плана	2017-2022	Краевой бюджет
5	Приобретение музыкального оборудования, видеокамеры, фотоаппаратуры для внеурочной деятельности	2019-2022	Краевой бюджет
6	Обновление технологического оборудования столовой	2020-2022	Местный бюджет
7	Обновление оборудования учебных мастерских	2017-2022	Краевой бюджет
8	Пополнение спортивного оборудования	2017-2022	Краевой бюджет
9	Пополнение оборудования медицинского кабинета	2017-2022	Краевой бюджет

РАЗДЕЛ IV

4.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе работает Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- создана и эффективно функционирует модель инклюзивного образования в образовательном учреждении;
- положительная динамика качественных показателей обучения;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

4.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2017-2022 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. - Низкий уровень мотивации школьников к занятиям инновационными проектами	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью - создание ситуаций успешности, широкая популяризация достигнутых позитивных результатов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.